***Приложение 1.23***

*Основной общеобразовательной*

*программы основного общего образования,*

*утвержденное приказом директора МБОУ СОШ №71*

*от 29.08.2025 № 285-К*

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы проектной деятельности»**

для обучающихся 5-9 классов

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

***В сфере гражданского воспитания*:** готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во времяпроведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта, активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края страны.

***В сфере патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

***В сфере духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***В сфере эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

***В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

***В сфере трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

***В сфере экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

***В сфере понимания ценности научного познания*:**

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:**

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированны по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окру жающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты**

1. **Овладение универсальными познавательными действиями**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых длярешения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;формировать гипотезу об истинности собственных сужденийи суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов междусобой;оценивать на применимость и достоверность информацию,полученную в ходе исследования;самостоятельно формулировать обобщения и выводы порезультатам проведенного исследования, владеть инструментамиоценки достоверности полученных выводов и обобщений;прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы припоиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации;эффективно систематизировать информацию.

1. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовностьруководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы ииные);выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт покритериям, самостоятельно сформулированным участникамивзаимодействия.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

***Русский язык*:**

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема исполь-

зуемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

***Литература*:**

умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

***Иностранный язык*:**

участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

***История*:**

овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

***Обществознание*:**

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другим людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

**Содержание тем учебного курса**

**Модуль «Первые шаги» – 7 класс** решает задачу приобщения пятиклассников к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения первого модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

**Модуль «Моя лаборатория» – 8 класс** формирует аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Итогом данного этапа изучения курса должно стать ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом возрастных особенностей.

**Модуль третий «Мы творим и создаём» – 9 класс** систематизирует ранее полученные знания, умения и навыки подготовки к исследованию, выбору проблемы, сбору и анализу информации. Главной задачей этого этапа деятельности является разработка собственного варианта решения проблемы. Итогом должна стать программа действий, разработка варианта реализации программы с элементами моделирования принятия позитивного решения исследуемой проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, СМИ, общественные организации; личное практическое участие путём проведения КТД по обустройству территории, оказанию помощи престарелым жителям). Практические результаты должны иметь социально значимую направленность.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во | пр | к |
| 7 класс | | | |  |
| 1 | Введение | 4 |  |  |
| 2 | Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении | 6 | 1 |  |
| 3 | Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды | 10 | 1 |  |
| 4 | Мои первые исследования | 14 | 5 | 1 |
| 8 класс | | | |  |
| 1 | Введение | 2 | 1 |  |
| 2 | Выбор темы исследования | 2 | 1 |  |
| 3 | Поиск и способы первичной обработки информации | 8 | 1 |  |
| 4 | Методы учебного исследования | 6 | 2 |  |
| 5 | Разработка темы исследования | 8 | 1 |  |
| 6 | Теоретическое обоснование результатов исследования | 4 | 1 |  |
| 7 | Презентация результатов исследования | 2 | 1 | 1 |
| 9 класс | | | | |
| 1 | Введение | 4 | 2 |  |
| 2 | Организация КТД по постановке эксперимента, исследования | 16 | 5 |  |
| 3 | Нравственная культура исследования | 4 | 1 |  |
| 4 | Обучение рефлексивной деятельности | 4 | 1 |  |
| 5 | Публичное выступление | 5 | 1 | 1 |

# **Поурочное планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Содержание | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **Введение (4 ч)** | | | | | |
| 1 | Основы самоопределения | Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. | Сочинение «Мои любимые занятия» |  |  |
| 2 | Планирование деятельности | Этапы реализации проекта. Планируемый результат. | Привести пример успешного проекта |  |  |
| 3 | Познавательные интересы, склонности и способности | Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ. | Ответить на вопросы анкет. |  | \* |
| 4 | Сфера жизненных интересов | Личностные характеристики. Опросник Айзенка, определение типа личности, темперамента. ПР1. | Эссе «Мои любимые предметы» |  | \* |
| **Ценностные ориентиры в жизненном самоопределении (6 ч)** | | | | | |
| 5 | Человек стоит того, что он может. | Важные жизненные умения (50). Коллективное составление списка. | Отметить, что умеет, выбрать 5, что хотел бы уметь. |  | \* |
| 6 | Ценностные ориентиры | «Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории. | Установить свои приоритеты |  |  |
| 7 | Социальные роли | Человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.п. Ролевая игра. | Составить схему своих социальных ролей |  | \* |
| 8 | Проблемы и противоречия | Взаимоотношения человека с природой, обществом. Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных). | Практика полезных дел |  | \* |
| 9 | Мы ими гордимся. | Известные люди Вятского края, их вклад в историю, культуру, развитие области, России. | Известные люди Яранского района |  |  |
| 10 | Воспитание и воспитанность. | Вежливость, тактичность, деликатность, интеллигентность. Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности. ПР2. | Практика полезных дел (отзыв) |  | \* |
| **Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды (10 ч)** | | | | | |
| 11 | Информационно-образовательная среда | Информационно-образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум. |  |  |  |
| 12 | Информационные ресурсы | Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио телевидение, Интернет). | Сочинение «Моё информационное пространство» |  |  |
| 13 | Электронные средства учебного назначения | Электронные энциклопедии, справочники, учебные пособия. | Подобрать диск по интересующей теме |  |  |
| 14 | Работа с ЭСУН | Интерфейс и возможности электронного пособия. |  |  | \* |
| 15 | Копирайт, авторское право, торговая марка. | Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования. | Привести примеры |  |  |
| 16 | Организация информации | План, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и.т.п. | Подобрать примеры в учебнике |  |  |
| 17 | Способы первичной обработки информации | Представление и структурирование информации различными способами. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, денотатный граф, коллаж. | Коллаж «Моя семья» |  | \* |
| 18 | Поиск и преобразование информации | Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру. ПР3 |  |  | \* |
| 19 | Компьютерная презентация | Правила представления информации в презентации. Оформление слайда. | Написание плана презентации |  | \* |
| 20 | Мои интересы | Разработка тематической презентации |  |  |  |
| **Мои первые исследования (14 ч)** | | | | | |
| 21 | Структура проекта | Название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта. | Придумать личный логотип, эмблему |  |  |
| 22 | Этапы работы над проектом | Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения, планирование, реализация, оформление, презентация. | Составить список проблем (личных или общественных) |  |  |
| 23 | Ресурсы | Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы. | Оценка личных ресурсов |  |  |
| 24 | Исследование, методы исследования | Проблема, проблемный вопрос, теоретические и эмпирические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, классификация, изучение литературы; опыт, эксперимент, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, измерение). | Провести мини-исследование (опыт, наблюдение, эксперимент) |  |  |
| 25 | Этапы исследования | Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы (на примере исследования Никулятского озера). | Продумать темы исследования (согласно личностным интересам, общественным потребностям) |  |  |
| 26 | Выбор темы исследования | Обсуждение предложений, создание микрогрупп, постановка проблем, выдвижение гипотез, определение объекта и предмета исследования. | Оценка и описание состояния объекта |  | \* |
| 27 | Разработка путей решения проблемы | Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний. | Изучение необходимых источников |  | \* |
| 28 | Составление плана исследования | Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. | Подбор ресурсов |  | \* |
| 29 | Реализация плана | Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов | Выполнение индивидуальных заданий |  | \* |
| 30 | Общественное мнение | Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса | Проведение опросов, анкетирование |  | \* |
| 31 | Обработка данных исследования | Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных | Обработка данных |  | \* |
| 32 | Анализ полученных данных | Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования | Оформление данных |  | \* |
| 33 | Оформление исследования | Написание исследовательской работы | Оформление работы |  | \* |
| 34 | Подготовка защиты Презентация результата | Подготовка буклета, презентации, статьи Выступление на конференции, защита работы, вопросы оппонентов | Подготовка выступления |  | \* |

Исследования проводятся как группой (общее), так и мини-исследования по выбранным темам (если учащийся способен выполнить такое исследование индивидуально).

# **Поурочное планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Содержание | | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **Введение (2 ч)** | | | | | | |
| 1 | Моя лаборатория | Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск Секки, термометр и т.п.) |  | |  |  |
| 2 | Презентация работ | Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов. ПР1 |  | |  | \* |
| **Азбука учебного исследования (2 ч)** | | | | | | |
| 3 | Учебное исследование | Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования. | Выбор объекта и предмета исследования | |  |  |
| 4 | Алгоритм деятельности юного исследователя | Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности. ПР2 |  | |  | \* |
| **Выбор темы исследования (2 ч)** | | | | | | |
| 5 | Проблема исследования | Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость) |  | |  |  |
| 6 | Выбор темы исследования | Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия. ПР3 |  | |  | \* |
| **Поиск и способы первичной обработки информации (8 ч)** | | | | | | |
| 7 | Источники информации | Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. | Подбор источников по теме исследования | |  |  |
| 8 | Способы текстовой организации информации | Картотека (каталог), план, тезис, конспект. | Конспект выбранной статьи, план, тезисы | |  | \* |
| 9 | Работа с каталогами | Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы. | Составление аннотации | |  | \* |
| 10 | Список источников | Правила оформления списка источников. Обзор литературы. | Написание обзора литературы по теме | |  |  |
| 11 | Дополнительные источники | Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных | Найти несколько сайтов по теме | |  | \* |
| 12 | Графическое представление информации | Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. ПР4 | Генеалогическое дерево семьи | |  | \* |
| 13 | Компьютерное представление данных | Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы. | Подобрать фотографии | |  |  |
| 14 | Компьютерная презентация «Моя семья» | Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом. |  | |  |  |
| **Методы учебного исследования (6 ч)** | | | | | | |
| 15 | Теоретические методы исследования | Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция) |  | |  |  |
| 16 | Эмпирические методы исследования | Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный. |  | |  |  |
| 17 | Применение теоретических методов | Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах). ПР5 |  | |  | \* |
| 18 | Применение эмпирических методов | Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения) | Проведение анкеты, опроса | |  | \* |
| 19 | Применение эмпирических методов | Применение эмпирических методов по теме исследования (наблюдение, эксперимент). ПР6 |  | |  | \* |
| 20 | Обработка результатов | Представление статистических данных в графической форме |  | |  | \* |
| **Разработка темы исследования (8 ч**) | | | | | | |
| 21 | Алгоритм учебного исследования | Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы |  | |  | \* |
| 22 | Организация учебного исследования. Планирование | Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. |  | |  | \* |
| 23 | Организация учебного исследования. Источники | Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные) |  | |  | \* |
| 24 | Учебный эксперимент | Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов.ПР7 |  | |  | \* |
| 25 | Организация учебного исследования. Статистика | Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса |  | |  | \* |
| 26 | Оформление результатов исследования | Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. |  | |  | \* |
| 27 | Организация результатов исследования | Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись. |  | |  | \* |
| 28 | Отчёты. Творческий отчёт | Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований |  | |  | \* |
| **Теоретическое обоснование результатов исследования (4 ч)** | | | | | | |
| 29 | Научные основы исследования | Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования. |  | |  |  |
| 30 | Выводы и заключения | Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования |  | |  |  |
| 31 | Приложение | Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики. |  | |  | \* |
| 32 | Коррекция | Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения. ПР8 |  | |  | \* |
| **Презентация** **результатов исследования (2 ч)** | | | | | | |
| 33 | Презентация | Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. | Рецензия работы | |  | \* |
| 34 | Защита | Публичное выступление по результатам исследования. ПР9 Оценка деятельности группы и отдельных учащихся. |  | |  | \* |

# **Поурочное планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Содержание | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **Введение (4 ч)** | | | | | |
| 1 | Творчество | Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности. Примеры КТД для школы, социума. | Сочинение «Моё участие в жизни семьи/школы» |  |  |
| 2 | КТД | Методика разработки КТД. Ролевая игра |  |  | \* |
| 3 | Выбор темы исследования, проекта | Выбор предмета, объекта, темы исследования, проекта. Паспорт проекта. ПР1 | Проведение анкеты по выбранной теме |  | \* |
| 4 | Анкетирование | Обработка результатов анкетирования по выявлению предпочитаемых направлений КТД |  |  |  |
| **Организация КТД по постановке эксперимента, исследования (16 ч)** | | | | | |
| 5 | Коллектив | Определение коллектива, его функции. Взаимоотношения в коллективе. Тест на уровень сплочённости коллектива. Референтометрия. |  |  |  |
| 6 | Взаимодействие в группе | Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды. Социометрия. Тренинг. Ролевая игра. | Записать по часам занятость 1 дня |  |  |
| 7 | Тайм-менеджмент. | Управление временем. Ресурсы времени. Планирование распорядка дня. Тренинг. |  |  |  |
| 8 | Постановка проблемы | Социально значимые проблемы. Стратегия КТД по постановке проблемы. Разработка программы технического решения. ПР2 |  |  |  |
| 9 | Планирование | Разработка плана действий по организации КТД. Формирование микрогрупп, распределение обязанностей, определение сроков. |  |  | \* |
| 10 | Реализация проекта. Информационный этап | Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования. |  |  | \* |
| 11 | Реализация проекта. Деятельностный этап | Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности. |  |  | \* |
| 12 | Реализация проекта. Обработка данных | Подведение промежуточных итогов, обработка экспериментальных данных, результатов исследования |  |  | \* |
| 13 | Промежуточный контроль | Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик |  |  | \* |
| 14 | Реализация проекта. Деятельностный этап | Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций. | Разработать анкету по теме |  | \* |
| 15 | Изучение общественного мнения | Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов |  |  | \* |
| 16 | Реализация проекта. Аналитический этап | Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования. |  |  | \* |
| 17 | Оформление результатов исследования | Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций |  |  | \* |
| 18 | Подготовка защиты | Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности. |  |  | \* |
| 19 | Презентация проекта | Выступление на конференции, защита работы. |  |  | \* |
| 20 | Оценочный этап | Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников |  |  | \* |
| **Нравственная культура исследования (4 ч)** | | | | | |
| 21 | Нравственная культура | Культура, нравственность, мораль, право. | Эссе «Мои жизненные идеалы» |  |  |
| 22 | Патриотизм | Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества | Подготовка вопросов для дискуссии |  |  |
| 23 | Дискуссия и рецензирование | Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии |  |  | \* |
| 24 | Направленность группы | Ценностно-ориентационное единство работы в группе. Социальная направленность группы. |  |  |  |
| **Обучение рефлексивной деятельности (4 ч)** | | | | | |
| 25 | Рефлексия | Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе) |  |  |  |
| 26 | Критерии оценки | Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации. | Оценить свою деятельность в проекте |  |  |
| 27 | Самоанализ и самооценка | Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД. ПР4 | Письменная саморефлексия |  | \* |
| 28 | Групповая рефлексия | Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность |  |  | \* |
| **Публичное выступление (5 ч)** | | | | | |
| 29 | Публичное выступление | Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п. | Подготовить небольшое выступление |  |  |
| 30 | Конференция | Организация конференции исследователей.  Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра |  |  | \* |
| 31 | Требования | Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования |  |  |  |
| 32 | Презентация проекта | Разработка презентации по мини-исследованию |  |  | \* |
| 33 | Творческий отчёт | Выставка результатов творческой деятельности, концерт, праздник. Сценарий | Разработка паспорта мини-проекта |  | \* |
| 34 | Защита мини-проекта | Подведение итогов работы над общим проектом и мини-проектами. Оценка деятельности по разработке проектов, определение перспектив развития | Продумать перспективы |  | \* |

**Поурочное планирование** 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| **Модуль "От проблемы к цели" 9 ч.** | | |
| 1 | Описание ситуации. Определение признаков ситуации |  |
| 2 | Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта |  |
| 3 | Формулировка проблемы |  |
| 4 | Анализ проблемы |  |
| 5 | Способы разрешения проблемы |  |
| 6 | Цель. Свидетельство достижения цели |  |
| 7 | Постановка задач. Разбитие задачи на шаги |  |
| 8-9 | Планирование деятельности в рамках текущего проекта |  |
| **Модуль "Сам себе эксперт" 9 ч.** | | |
| 10 | Эталон. Оценка. Отметка |  |
| 11 | Субъективная оценка. Критерии оценки |  |
| 12 | Характеристики продукта |  |
| 13 | Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки |  |
| 14 | Планирование продукта |  |
| 15 | Собственная оценка жизненной позиции |  |
| 16 | Оценка продвижения в рамках проекта |  |
| 17 | Сильные и слабые стороны. Их причины |  |
| 18 | Способы преодоления трудностей |  |
| **Модуль "Анализ и планирование ресурсов" 3 ч.** | | |
| 19 | Ресурсы и их виды |  |
| 20 | Создание ресурсов |  |
| 21 | Методы генерирования идей |  |
| **Модуль "Продвижение продукта" 4 ч.** | | |
| 22 | Потребности. Неограниченность потребностей |  |
| 23 | Товар и услуга. Функции товара |  |
| 24 | Рынки. Спрос. Предложение. Конкуренция |  |
| 25 | Маркетинг. Сегментирование. |  |
| **Модуль "Как работать в команде" 3 ч.** | | |
| 26 | Что такое команда. Зона личного комфорта. |  |
| 27 | Командные роли |  |
| 28 | Виды взаимодействия в группе |  |
| **Модуль "Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью" 3 ч.** | | |
| 29 | Тест и опрос. Цели опроса |  |
| 30 | Составление опросников |  |
| 31 | Сферы применения, возможности и ограничения анкетного опроса |  |
| 32-33 | Промежуточная аттестация (зачет). |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |

# **Список литературы**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
5. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.