***Приложение № 1.18***

*Основной общеобразовательной*

*программы среднего общего образования,*

*утвержденное приказом директора МБОУ СОШ №71*

*от 29.08.2025 № 285-К*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**10 КЛАСС**

среднее общее образование

1. **Планируемые результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект»**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

***Личностные результаты:***

***в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***- в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***- в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающегосвои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***- в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***- в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
* сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
* умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***- в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни***:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***- в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений***:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***- в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
* *способности проектировать и распределять во времени и в пространстве свою образовательную деятельность. Эта способность выражается в трех действиях:*
* *в наличии у старшеклассника образовательного запроса на реализацию своей образовательной программы;*
* *в наличии своего образовательного задания - построения такой ситуации, относительно которой образовательный запрос осмыслен;*
* *в наличии инструментария для образования*.

***Метапредметные результаты:***

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные действия |  |
| Регулятивные универсальные учебные действия | * самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; * оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; * распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |
| Познавательные универсальные учебные действия | * искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; * использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; * спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; * выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; * менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

***Предметные результаты:***

* планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
* презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
* использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
* использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;*
* *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;*
* *использовать догадку, озарение, интуицию;*
* *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
* *формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;*
* *способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;*
* *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

1. **Содержание учебного материала по годам обучения**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер раздела | Название раздела | Содержание |
| Раздел 1 | Введение | Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. |
| Раздел 2. | Инициализация проекта | Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проект. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. **Методы исследования:**   * методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); * методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); * методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.   Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве, музеях и предприятиях, госучреждениях, администрации г.Лесного и т.д.. |
| Раздел 3. | Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов |
| Раздел 4. | Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы/зачеты** |
| Раздел 1 | Введение | 6 |  |
| Раздел 2. | Инициализация проекта | 19 |  |
| Раздел 3. | Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ | 3 | 1 |
| Раздел 4. | Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | 5 | 1 |
| Раздел 5. | Рефлексия проектной деятельности. | 1 |  |
| **Итого:** | | **34** | **2** |

1. **Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Элемент содержания** | **Умения и виды деятельности** | |
| **специальные** | **общеучебные** |
| **10 класс** | | | | |
| **Раздел 1. Введение - 6 ч.** | | | | |
| 1-2 | Введение в курс «Индивидуальный проект». Курсовая работа.  Исследовательская работа. Проект. | Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов.  Учебный план.  Новый курс.  Задачи курса. Выбор и индивидуализация учебного процесса. | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. | Самостоятельное выделение и формулировкапознавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 3-4 | Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы. | Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы | Сравнивать различные типологии проектов. Сделать выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности | Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему Умение работать с текстом, находить  информацию из текста, анализ и переработка информации. |
| 5-6 | Проекты в современном мире проектирования, научные школы | Проекты в современном мире проектирования  . Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. | Работа с понятиями, анализ и сравнение | Найти информацию необходимую информацию, организовать работу на диске Google |
| **Раздел 2.Инициализация проекта – 19 ч.** | | | | |
| 7-8 | Инициализация проекта, курсовой, исследования. | Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). | Умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика. | Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи.  Самостоятельное выделение и формулировкапознавательных целей,  структурирование знаний. |
| 9-10 | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации | Научные документы и издания.  Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.  Методика работы в музеях, архивах. | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой | **С**равнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. |
| 11 | Конструирование темы и проблемы проекта | Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. | Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам. Умение анализировать  информацию о личностях, выявлять роль конкретной  личности в истории | Использование информации для решения учебной и проектной задач; работа с интересом ученика |
| 12 | Формулирование проектного замысла | Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы. Требования к их написанию. | Формулировать проектный  замысел | Самостоятельное выделение и формулировкапознавательных целей, структурирование знаний. |
| 13 | Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. | Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.  Критерии оценки курсовой и исследовательской работы | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. | Самостоятельное выделение и формулировкапознавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 14 | Промежуточная аттестация.  Защита замыслов проектов | Защита первоочередного замысла. Определение важности темы проекта для проектанта | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде | Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы |
| 15 | Логика действий и  последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | Логика действий и  последовательность шагов при планировании индивидуального проекта | Умение донести до  аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь  пользоваться ИКТ | Поиск и переработка  информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации |
| 16 | Разработка концепции и целей индивидуального проекта | Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем. выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. | Умение  анализировать  информацию о  личностях, выявлять роль конкретной  личности в  истории | Планирование  своей деятельности в рамках курса,  постановка  учебной  проблемы и определение задач. |
| 17 | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации | Научные документы и издания.  Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.  Методика работы в музеях, архивах. | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой | **С**равнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. |
| 18 | Картирование личностно - ресурсной карты | Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих  процессов. | Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам | Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации |
| 19 | Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь  пользоваться ИКТ | Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации |
| 20 | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. | Составление и заполнение плана графика работы над исследованием | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь  пользоваться ИКТ | Поиск  информации в интернете, его фиксация и использование для решения учебной задачи. |
| 21 | Расчет календарного графика. Создание кейса | Расчет календарного графика проектной деятельности. Поиск информации из различных электронных и печатных источников,  использование IT технологий | Рассчитать и построить календарный график свой деятельности Умение выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы над  проектом, анализ и переработка информации | Умение аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять |
| 22 | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ | Оформление Эскизов и моделей, макеты проектов, оформление курсовых работ. Использование различных материалов | Оформление эскиза и конструирование макета | Умение аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять |
| 23 | Библиография, справочная литература, каталоги | Научные документы и издания.  Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.  Методика работы в музеях, архивах | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой | **С**равнение и классификация объектов; **выдвижение** версий; **изложение** своего мнения и понимание позиции другого. |
| 24 | Индивидуальные и групповые консультации | Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов | Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов | Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект |
| 25 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления | Практико- ориентированные умения, использование компетенций при публичном вступлении | Компетенции общения, налаживания контактов с чужими людьми, находить способы налаживания контакта с аудиторией |
| **Раздел 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ -3 ч.** | | | | |
| 26 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ | Оформление  результатов. Оформление таблиц, рисунков и  иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | Описать методы и правила оформления результатов. Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. | Самостоятельное выделение и формулировкапознавательных целей, структурирование знаний.  Формирование у учащихся умений к публичному выступлению. |
| 27 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). | Выбрать тему, жанр проекта. | Выдвижение версий, осознание многообразия проектов |
| 28 | Образовательная экскурсия по запросу учащихся или Индивидуальные и групповые консультации | Научные документы и издания.  Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.  Методика работы в музеях, архивах. | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой | **С**равнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. |
| **Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ -5 ч.** | | | | |
| 29-32 | Промежуточная аттестация (защита проекта) | Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. | Защита проекта.  Обсуждение результатов работы. Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты | Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование.  Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать  версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели |
| 33 | Экспертиза действий и движения в проекте | Анализ достижения поставленной цели. Экспертиза действий и движения в проекте. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области | расположить  информацию в  порядке, необходимом для завершения проекта, подготовиться к защите | Организация  работы над  проектом; самоконтроль и анализ  собственного движения в  проекте |
| **Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности – 1 ч.** | | | | |
| 34 | Рефлексия проектной деятельности. Защита интересов проектантов. | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. |  |  |