

Материалы самообследования  
рассмотрены на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 71  
протокол № 355 от 10.03.2026



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 71  
И.А. Приходько  
Приказ № 96-К от 14.04.2026

**Отчет**  
**по самообследованию**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №71»**  
**городского округа «Город Лесной» Свердловской области**  
**за 2025 год**

**Результаты, полученные при проведении  
самообследования общеобразовательной организацией в 2025 году**

		Стр.
<b>Раздел 1. Результаты оценки образовательной деятельности</b>		2
1.1	Общая характеристика образовательной организации	2
1.2	Наличие правоустанавливающих документов	4
1.3	Документация общеобразовательной организации.	5
1.4	Документация общеобразовательной организации, касающаяся трудовых отношений (книги учета личного состава, трудовые договоры с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка и др.)	6
<b>Раздел 2. Результаты оценки системы управления общеобразовательной организацией</b>		8
2.1	Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления	8
2.2	Оценка результативности и эффективности действующей в общеобразовательной организации системы управления	11
2.3	Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации	13
2.4	Оценка социальной работы общеобразовательной организации (работа педагога-психолога)	14
2.5	Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации	17
2.6	Оценка организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы, соблюдение законодательных норм и др.)	19
<b>Раздел 3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся</b>		20
3.1	Состояние воспитательной работы	20
3.2	Состояние дополнительного образования	33
3.3	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации	35
3.4	Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации	36
3.4.1	Результаты образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году. Выполнение образовательных программ всех уровней общего образования	36
3.4.2	Результаты образовательной деятельности в первом учебном полугодии 2025-2026 учебного года	47
3.4.3	Анализ государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году	56
3.4.4	Результаты всероссийских проверочных работ в 2025 году (весна)	61
<b>Раздел 4. Результаты оценки организации учебного процесса</b>		66
4.1	Учебный план общеобразовательной организации (структура, характеристика, выполнение)	66
4.2	Анализ нагрузки обучающихся	73
4.3	Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	74
4.4	Сведения о наполняемости групп	76
4.5	Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения	76
<b>Раздел 5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации</b>		77
5.1	Профессиональный уровень кадров	77
5.2	Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами	81
5.3	Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность	82
<b>Раздел 6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации</b>		84

6.1	Система методической работы организации	84
6.2	Содержание экспериментальной и инновационной деятельности	87
6.3	Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных	88
<b>Раздел 7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации</b>		90
7.1	Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	90
7.2	Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	99
<b>Раздел 8. Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации</b>		100
8.1	Состояние и использование материально-технической базы	100
8.2	Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями и др.)	102
8.3	Состояние территории общеобразовательной организации (состояние ограждения и освещение участка, наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения и др.)	102
<b>Раздел 9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>		102
9.1	Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования	104
9.2	Лицо, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования	104
9.3	План работы общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение	105
9.4	Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	107
<b>Приложения</b>		
1 «Качество обучения в 2024-2025 учебном году по предметам и классам на уровне начального общего образования»		
2 «Качество обучения в 2024-2025 учебном году по предметам и классам на уровне основного общего образования»		
3 «План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2024-2025, 2025-2026 учебный год»		
4 «Оценка условий реализации образовательных программ»		

## Раздел 1. Результаты оценки образовательной деятельности

### 1.1 Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 71»
Сокращенное название школы	МБОУ СОШ № 71
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Организационно–правовая форма школы	муниципальное бюджетное учреждение
Дата создания образовательной организации	01 сентября 1961 года
Юридический адрес	624200 Свердловская область, город Лесной, ул. Белинского, д.18
Фактический адрес	624200 Свердловская область, город Лесной, ул. Белинского, д.18
Телефоны	8 (34342) 7-78-17, 7-10-38, 7-82-24
E-mail:	<a href="mailto:sch71@edu-lesnoy.ru">sch71@edu-lesnoy.ru</a>
Адрес сайта школы	<a href="http://71школа.рф">http://71школа.рф</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования «Городской округ «Город Лесной»
Учредительные документы юридического лица	Дата государственной регистрации: 31 августа 1995 года
Руководство учреждения Директор	Приходько Ирина Александровна
Заместители директора	Прихно Елена Александровна, Плотникова Татьяна Геннадьевна, Лукьянова Ольга Николаевна, Чепелева Марина Александровна по административно-хозяйственной работе: Широкова Ирина Анатольевна

### 1.2 Наличие правоустанавливающих документов

Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ	1026601767323
Устав	Утвержден Постановлением главы администрации городского округа «Город Лесной» от 04.09.2014 года № 1705; с внесенными изменениями, утвержденными Постановлением главы администрации городского округа «Город Лесной» от 30.03.2016 г. № 479
Лицензия	Регистрационный № 14568 от 16 января 2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 8370 от 21.05.2015 года

программа	Реквизиты программы	контингент
	Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №71	1-4 классы

Начального общего образования	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 4.1)	
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 5.1)	
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1, 7.2)	
Основного общего образования	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №71	5-9 классы
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 07)	
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 05)	
Среднего общего образования	Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №71	10-11 классы

### 1.3 Документация общеобразовательной организации

Перечень документации общеобразовательной организации включает следующие основные виды документов:

✓ **Документы, связанные с организацией учебного процесса:**

- Учебный план;
- Рабочие программы учебных предметов и курсов;
- Расписание занятий;
- Журналы учета успеваемости и посещаемости (в том числе электронные);
- Протоколы заседаний педагогических советов;
- Планы и отчеты классных руководителей;
- Графики проведения контрольных и проверочных работ.

✓ **Документы, связанные с управлением школой**

- Локальные акты школы (устав, правила внутреннего распорядка, положения о различных комиссиях и органах самоуправления);
- Приказы директора школы;
- Договоры с учредителем;
- Отчетность перед вышестоящими органами управления образованием

✓ **Документы, связанные с персоналом:**

- Штатное расписание
- Должностные инструкции сотрудников;
- Трудовые договоры с сотрудниками;
- Личные карточки работников;
- Табели учета рабочего времени;
- Документы по аттестации педагогов

✓ **Документы, связанные с обучающимися:**

- Личные дела обучающихся;
- Медицинские карты;
- Классные журналы;
- Ведомости оценок и итоговых отметок;
- Заявления родителей/законных представителей;
- Списки детей, нуждающихся в социальной поддержке;

- Портфолио учеников.
- ✓ Документы, связанные с безопасностью и охраной здоровья:
  - Паспорта безопасности зданий и сооружений;
  - Инструкции по технике безопасности;
  - Журнал регистрации несчастных случаев;
  - Акты проверки состояния охраны труда и техники безопасности.
- ✓ Финансово-хозяйственная документация
  - План ФХД,
  - ОО-2,
  - Договоры с поставщиками товаров и услуг.
- ✓ Документы, связанные с отчетностью и статистикой:
  - Государственные статистические отчеты (ОО-1);
  - Аналитические отчеты по результатам мониторинга качества образования;
  - Результаты государственной итоговой аттестации
- ✓ Документы, связанные с взаимодействием с родителями:
  - Договоры с родителями (или законными представителями);
  - ЕГИСОО
  - Протоколы родительских собраний;
  - Письма и заявления родителей;
  - Согласие родителей на обработку персональных данных.

#### **1.4 Документация общеобразовательной организации, касающаяся трудовых отношений**

Перечень документации общеобразовательной организации, касающейся трудовых отношений, включает следующие основные виды документов:

- ✓ Трудовые договоры с работниками:
  - Копии трудовых договоров с каждым сотрудником;
  - Дополнительные соглашения к трудовым договорам.
- ✓ Личные дела работников:
  - Копии дипломов об образовании и других квалификационных документов;
  - Приказы о приеме на работу, переводах, увольнениях.
- ✓ Приказы по личному составу:
  - Приказы о приеме на работу;
  - Приказы о переводе на другую должность;
  - Приказы о предоставлении отпусков;
  - Приказы о поощрениях и дисциплинарных взысканиях;
  - Приказы об увольнении.
- Правила внутреннего трудового распорядка:
  - Регламент поведения сотрудников в рабочее время;
  - Права и обязанности сторон трудового договора.
- ✓ Коллективный договор:
  - Основные условия труда и социальные гарантии для работников;
  - Положения о заработной плате, продолжительности рабочего времени, условиях труда.
- ✓ Табель учета рабочего времени:
  - Ежемесячный учет отработанного времени каждого сотрудника.
- ✓ Должностные инструкции:

- Обязанности и права сотрудников согласно занимаемой должности.
- ✓ Акты о несчастных случаях на производстве:
- Документирование происшествий, связанных с травмами на работе.
- ✓ Отчеты по охране труда:
- Информация о проведенных инструктажах и проверках условий труда.
- ✓ График отпусков:
- Планирование и согласование очередных и дополнительных отпусков сотрудников.
- ✓ Штатное расписание:
- Структура и численность штатных единиц.
- ✓ Ведомости по заработной плате:
- Учет выплаченной заработной платы и премий.

## Раздел 2. Результаты оценки системы управления общеобразовательной организации

### 2.1 Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом и строится на принципах самоуправления и единоначалия. В основу управления положена пятиуровневая структура.

**Первый и второй уровни** структуры (стратегическое управление) осуществляют директор, органы самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления: Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

**Третий уровень** (тактическое управление) – заместители директора. Этот уровень представлен также методическим советом, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

**Четвертый уровень** (оперативное управление) - методические объединения, объединяющие учителей одной образовательной области.

**На пятом уровне** управления («соуправление») – органы ученического самоуправления (активы классов, Совет старшеклассников, Центр детских инициатив), в состав которых входят обучающиеся.

Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Структура и органы управления образовательной организации представлены на рисунке 1.

Рис. 1 Структура и органы управления образовательной организацией



На основании Устава МБОУ СОШ № 71 единоличным исполнительным органом школы является директор.

Органами коллегиального управления МБОУ СОШ № 71 являются: общее собрание трудового коллектива МБОУ СОШ № 71, педагогический совет, родительский комитет.

Полномочия и компетентность органов коллегиального управления МБОУ СОШ № 71 регламентируются Уставом МБОУ СОШ № 71 и соответствующими Положениями.

Все перечисленные органы управления МБОУ СОШ № 71 работают на основании соответствующих Планов на учебный год.

В МБОУ СОШ № 71 на добровольной основе работает орган ученического самоуправления – Совет обучающихся, в который входят ученики 5 – 11 классов, делегированные классными коллективами, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, пользующихся авторитетом среди товарищей и доверием среди учителей. Целью деятельности Совета обучающихся МБОУ СОШ № 71 является реализация права обучающихся на участие в управлении школой, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Административные обязанности распределены согласно должностным инструкциям административно-управленческого персонала (*Таблица 1*).

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 71 функционируют школьные методические объединения.

*Табл. 1 Полномочия органов управления образовательной организации*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие между работниками организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ СОШ № 71 (образовательной организации)
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка и принятие образовательной программы образовательной организации;</li><li>- рассмотрение вопросов выполнения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li><li>- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в том числе обсуждение и выбор учебных планов, программ, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;</li><li>- принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся и ее формах;</li><li>- принятие решения о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, о выпуске обучающихся из образовательной организации;</li><li>- решение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», а также по согласию родителей (законных представителей) об оставлении обучающихся на повторный год обучения, о переводе на иные формы обучения;</li><li>- определение списков учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;</li><li>- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;</li><li>- принятие плана работы образовательной организации на учебный год;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;</li> <li>-определение направлений опытно-экспериментальной работы, заслушивание отчетов о ходе данной работы;</li> <li>- рассмотрение вопросов деятельности детских объединений и подведение итогов работы за прошедший период (за год);</li> <li>-заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников о создании условий для реализации образовательных программ;</li> <li>-принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся Почвальными грамотами, Почвальными листами, медалями за успехи в обучении;</li> <li>- принятие решений по другим важнейшим вопросам деятельности образовательной организации в рамках своей компетенции.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и принятие Устава образовательной организации, изменений и дополнений к нему для дальнейшего внесения его на утверждение Учредителю;</li> <li>-решение вопросов о необходимости принятия и заключения Коллективного договора, внесение в него изменений и дополнений, принятие Правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>-избрание представителей работников образовательной комиссии в состав комиссии по трудовым спорам;</li> <li>-заслушивание ежегодного отчета профсоюзного комитета и представителя администрации образовательной комиссии о выполнении Коллективного договора;</li> <li>-принятие иных локальных правовых актов, регламентирующих трудовые отношения работников образовательной комиссии</li> </ul>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, ученического самоуправления, охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- защита прав и законных интересов, обучающихся и родителей (законных представителей), в том числе социально незащищенных категорий;</li> <li>- принятие участия в организации и проведении мероприятий, организации совместного проведения культурных и спортивных мероприятий (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.);</li> <li>- оказание администрации образовательной организации содействия в организации и проведении общешкольных родительских собраний, организации качественного питания и медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li>- осуществление взаимодействия с педагогическим коллективом образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни образовательной организации;</li> <li>оказание исключительно на добровольной основе помощи в укреплении материально-технической базы образовательной организации;</li> <li>взаимодействие с другими органами самоуправления образовательной</li> </ul>

	организации; по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса
--	---

## 2.2 Оценка результативности и эффективности действующей в общеобразовательной организации системы управления

Сферы деятельности по своим полномочиям и ответственности создают систему всестороннего охвата участников образовательного процесса качеством образования и реализацией принципами государственно-общественного управления.

Для эффективного взаимодействия органов управления пересмотрено и актуализировано содержание нормативно-правовых актов, касающихся деятельности данных органов. Проведен анализ деятельности по проведению заседаний с учетом актуальных задач и проблем. Уставом также предусмотрена деятельность методического совета и совета старшеклассников.

Помимо органов, предусмотренных уставом, в школе действуют предметные методические объединения, которым поручено выполнять задачи методического, учебного процесса по предметам. Деятельность этих элементов структуры регулируются положениями о методическом объединении, творческой группе учителей. Также эти органы осуществляют горизонтальное управление учебным процессом, что способствует демократизации и реализацией академических прав педагогов.

Приоритетные цели развития системы управления организации:

- Повышение квалификации управленческих работников,
- Пересмотр и (или) принятие нормативно-правовых актов,
- Анализ деятельности педагогического совета и совета родительской общественности.

План учебно-воспитательной работы за 2025 год реализован. В процессе планирования учитываются текущее состояние учебно-воспитательного процесса, актуальные направления деятельности. Анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов (планов воспитательной работы), рекомендации и их реализации. Анализ выполнения планов воспитательной работы. При составлении плана воспитательной работы школы учитывались требования ФГОС начальной, основной и средней школы, образовательные программы школы, программа воспитания образовательного учреждения. При составлении планов воспитательной работы классных коллективов учитывались план работы школы, особенности каждого класса.

Все классные руководители в течение учебного года организовывали интересные и разнообразные мероприятия, коллективные творческие дела, проводили внеурочные занятия «Разговоры о важном», организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов, часов общения, творчески подходят к проведению мероприятий. Воспитательную работу школы, проведение мероприятий можно увидеть в регулярных постах в ВКонтакте.

По результатам самодиагностики в рамках проекта Школа Минпросвещения определено соответствие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71» среднему уровню. На *рисунке 2 и 2а* представлены графические результаты 2024 и 2025 годов.

Рис.2  
Установление  
уровня  
достижения  
результатов  
Проекта школа  
Минпросвещения  
в 2024 году

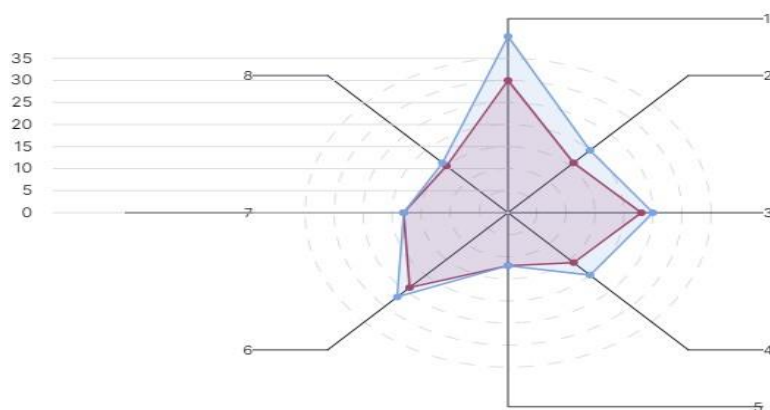
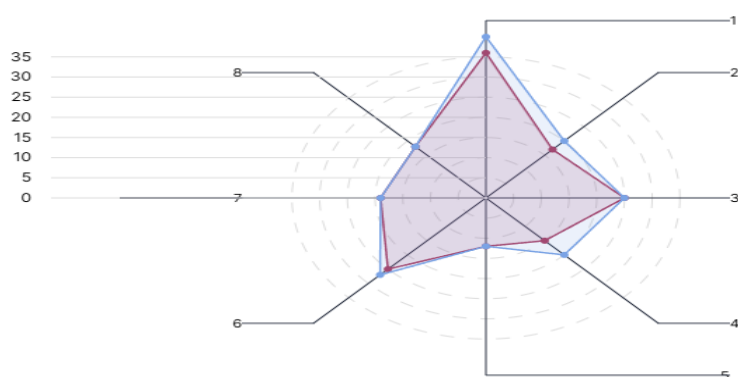


Рис.2а  
Установление  
уровня  
достижения  
результатов  
Проекта школа  
Минпросвещения  
в 2025 году



В таблице 2 и 2а представлен уровень школы в 2024 и 2025 годах соответствии с критериями Минпросвещения.

Табл. 2 Уровень в соответствии с критериями Минпросвещения

Направление и условия (Магистральные направления и ключевые)	Максимальный балл			Набранные баллы (ноябрь 2024)	Уровень в соответствии с критериями Минпросвещения
	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
«Знание»	15-28	29-39	40-53	<b>31</b>	Средний
«Здоровье»	7-12	13-20	21-24	<b>16</b>	Средний
«Творчество»	9-16	17-24	25-29	<b>24</b>	Средний
«Воспитание»	10-15	16-19	20-22	<b>16</b>	Средний
«Профорientация»	5-7	8-11	12-14	<b>11</b>	Средний
«Учитель. Школьная команда»	10-16	17-26	27-31	<b>25</b>	Средний
«Школьный климат»	6-13	14-16	17-19	<b>18</b>	Высокий
«Образовательная среда»	9-12	13-15	16-21	<b>16</b>	Высокий
<b>Итого</b>	<b>71-122</b>	<b>123-173</b>	<b>174-213</b>	<b>157</b>	<b>Средний уровень</b>

Табл. 2а Уровень в соответствии с критериями Минпросвещения

Направление и условия (Магистральные направления и ключевые)	Максимальный балл			Набранные баллы (ноябрь 2025)	Уровень в соответствии с критериями Минпросвещения
	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
«Знание»	15-28	29-39	40-53	<b>36</b>	Средний
«Здоровье»	7-12	13-20	21-24	<b>17</b>	Средний
«Творчество»	9-16	17-24	25-29	<b>25</b>	Высокий
«Воспитание»	10-15	16-19	20-22	<b>15</b>	Средний
«Профориентация»	5-7	8-11	12-14	<b>12</b>	Высокий
«Учитель. Школьная команда»	10-16	17-26	27-31	<b>25</b>	Средний
«Школьный климат»	6-13	14-16	17-19	<b>19</b>	Высокий
«Образовательная среда»	9-12	13-15	16-21	<b>18</b>	Высокий
<b>Итого</b>	<b>71-122</b>	<b>123-173</b>	<b>174-213</b>	<b>167</b>	<b>Средний уровень</b>

Таким образом, наблюдается рост значений по таким магистральным направлениям как «Творчество» и «Профориентация».

### 2.3 Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации

#### 1. Нормативно-правовая база:

- ✓ Наличие локальных актов.
- ✓ Разработка и утверждение положений о взаимодействии педагогической, медицинской и психологической служб.
- ✓ Наличие приказов и распоряжений, регламентирующих деятельность этих служб.
- ✓ Соответствие нормативным правовым актам: (Соблюдение федеральных законов («Об образовании», «О защите прав ребенка» и т.д.).
- ✓ Соответствие региональным и муниципальным нормативным актам.

#### 2. Организационная структура

- ✓ Структурные подразделения:
- ✓ Создание психолого-педагогической службы и медицинского кабинета.
- ✓ Назначение ответственных лиц за координацию межведомственной работы.
- ✓ Взаимодействие подразделений:
- ✓ Четкое распределение функций и обязанностей между педагогами, психологами и медиками.
- ✓ Организация регулярных встреч и совещаний для обсуждения вопросов сотрудничества.

#### 3. Планирование и реализация мероприятий

##### Разработка планов:

- ✓ Составление годовых и месячных планов совместных мероприятий.
- ✓ Включение в планы мероприятий по профилактике заболеваний, психологическому сопровождению и образовательным программам.

##### Реализация мероприятий:

- ✓ Проведение совместных совещаний, семинаров, круглых столов.
- ✓ Организация лекций, мастер-классов и тренингов для педагогов и родителей.

#### 4. Взаимодействие специалистов

- ✓ Ежемесячные встречи для обсуждения конкретных случаев и проблем.

✓ Формы взаимодействия: совместное планирование образовательных и воспитательных мероприятий, обсуждение индивидуальных программ поддержки учащихся, консультирование педагогов и родителей по вопросам здоровья и развития детей.

#### 5. Методическое сопровождение

##### Методические рекомендации:

- ✓ Подготовка и распространение методических пособий для педагогов и психологов.
- ✓ Разработка памяток и информационных материалов для родителей.

##### Обучающие мероприятия:

- ✓ Участие в семинарах и вебинаров по актуальным темам (стрессоустойчивость, здоровый образ жизни, адаптация к школе).
- ✓ Организация курсов повышения квалификации для педагогов и психологов.

#### 6. Мониторинг и оценка эффективности:

- ✓ Участие в медицинских осмотрах
- ✓ Использование диагностических инструментов для оценки психологического благополучия.
- ✓ Периодичность оценки:
- ✓ Ежегодный анализ результатов совместной работы.
- ✓ Квартальные отчеты о проделанной работе и достигнутых результатах.

#### 7. Техническое оснащение:

##### Помещения и оборудование:

- ✓ Наличие специально оборудованных кабинетов для психологической и медицинской работы.
- ✓ Оснащение кабинетов необходимым оборудованием (компьютеры, проекторы, диагностические инструменты).

##### Технические средства:

- ✓ Использование современных технологий для дистанционного консультирования и обучения.
- ✓ Внедрение электронных систем документооборота и учета данных.

#### 8. Обратная связь

- ✓ Организация анонимных опросов среди учащихся, родителей и педагогов.
- ✓ Проведение открытых форумов и встреч для обсуждения актуальных вопросов.
- ✓ Способы и формы обратной связи:
- ✓ Онлайн-опросы через школьный портал или мобильное приложение.
- ✓ Персональные консультации с ответственными лицами.

#### 9. Работа с особыми категориями учащихся –

##### Дети с ОВЗ и инвалиды:

- ✓ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с привлечением специалистов.

##### Дети группы риска:

- ✓ Раннее выявление проблемных ситуаций.
- ✓ Организация профилактических мероприятий и работа с семьями.
- ✓ Взаимодействие с социальными партнерами:
- ✓ Заключение договоров с МБУ ЦППМСП об организации консультативной помощи и консультаций.

## **2.4 Оценка социальной работы общеобразовательной организации (работа педагога-психолога)**

Так как приоритетным направлением ФГОС является реализация развивающего потенциала образования (п.18.2.1), то актуальной задачей МБОУ СОШ № 71 становится организация соответствующего *психологического обеспечения обучающей деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов*. В рамках данного направления решаются следующие задачи:

1. Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС ООО.
2. Экспертиза обучающей деятельности с позиции системно-деятельностного подхода, а потому вызывающее определенные затруднения, направление деятельности педагога-психолога.
4. Разработка и реализация программы формирования УУД образовательного учреждения.
5. Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в учебной и внеурочной деятельности.

Среди направлений психолого-педагогического обеспечения ФГОС особое место занимает программа коррекционной работы, направленная на «коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Задачи, которые решают специалисты в рамках данного направления, заключаются в следующем:

1. Участие педагога-психолога в разработке программы коррекционной работы.
2. Реализация коррекционно-развивающей работы по своему направлению.
3. Участие в работе школьного ППк.
4. Мотивирование учащихся и их родителей на работу с профильными специалистами.

Реализация программы воспитания и социализации предполагает совместную работу педагога-психолога, педагогов и классных руководителей. Системная работа по сопровождению программы воспитания и социализации осуществляется педагогом-психологом через экспертизу воспитательной деятельности с позиции системно-деятельностного подхода, участие в проектировании воспитательных мероприятий и реализацию развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации (здоровьесбережение, профориентация и т.д.)

Таким образом, изменения в системе образования - принятие новых стандартов, определяющих результаты обучения как в области предметных и метапредметных знаний, так и в сфере развития личности, требуют от психолога четкого позиционирования себя в этом процессе как активного участника этих преобразований. Осознанная и целенаправленная работа специалиста по разработке ООП позволит ему более эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в рамках сопровождения ФГОС. На данный момент существует вакансия по должности педагог – психолог. В соответствии с соглашением с МБУ ЦППМСП осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и психологическое консультирование.

Психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей в МБОУ СОШ № 71 реализуется с целью содействия, выявления, поддержки и развития детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении физического и психического здоровья.

**Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками:**

- ✓ Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей).

Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся.

✓ Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

✓ Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

✓ Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

В школе работает один учитель-дефектолог, учитель –логопед и социальный педагог. В соответствии со штатным расписанием есть также должность психолога. На момент самообследования за 2025 год сохраняются вакансии на должность психолога. Таким образом, некоторый функционал перераспределен между педагогическими и руководящими работниками.

#### **Функционал социального педагога школы включает следующие задачи:**

✓ Помощь детям из групп риска. Речь о школьниках из неблагополучных семей, сиротах, детях с девиантным поведением или ограниченными возможностями здоровья.

✓ Профилактика правонарушений. Специалист проводит беседы, тренинги и классные часы, чтобы предотвратить буллинг, прогулы и образование вредных привычек.

✓ Обсуждение с детьми актуальных событий и проблем, а также моральных вопросов.

✓ Работа с семьёй. Социальный педагог консультирует родителей, помогает оформить льготы, взаимодействует с органами опеки, если нужно защитить права ребёнка.

✓ Взаимодействие с госструктурами. Сюда входит сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних, полицией, центрами социальной помощи.

✓ Помощь в трудоустройстве, получении пособий, пенсий, оформлении сберегательных вкладов, использовании ценных бумаг.

✓ Оформление документов. Составлять акты обследования жилищных условий, вести отчётность по подопечным, готовить материалы для судов или комиссий.

✓ Также социальный педагог выполняет образовательно-воспитательную функцию, оказывая целенаправленное педагогическое воздействие на поведение и поступки взрослых и детей с привлечением всех социальных институтов, организаций физической культуры и спорта, СМИ.

#### **Функционал дефектолога школы включает следующие задачи:**

✓ Оценка образовательных возможностей школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с помощью различных методик.

✓ Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

✓ Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию речи, мышления, памяти и т. д..

✓ Консультирование родителей и педагогов по вопросам грамотного общения с детьми с нарушениями развития.

✓ Отслеживание динамики развития школьника и при необходимости внесение изменений в план работы.

✓ Участие в организации психолого-педагогических консилиумов для коррекционно-педагогического анализа деятельности учащихся.

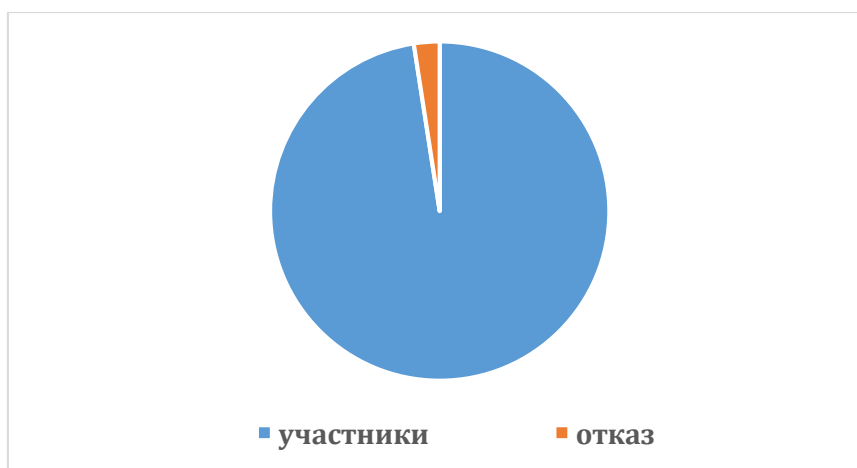
- ✓ Формирование базы диагностических методик для обследования участников образовательного процесса.
- ✓ Составление ежегодного отчёта, отражающего результаты коррекционно-педагогической работы, и предоставление его администрации.

**Функционал учителя-логопеда в школе включает задачи**, связанные с диагностикой, коррекцией нарушений речи, консультативной работой и информационно-просветительской деятельностью.

**Цель** — создать условия, способствующие выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации учащихся

Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ № 71 принимают участие в социально-психологическом тестировании. В 2025 году приняли участие **196 (99%)** учащихся в возрасте 13-18 лет из 200 учащихся. В 2024 году 199 (99%) учащихся. Таким образом охват учащихся стабильно высокий. Результаты СПТ 2025 года отражены на *рисунке 2*.

*Рис. 3 «Результаты социально-психологического тестирования несовершеннолетних в 2025 году»*



## 2.5 Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации

Одной из ключевых задач школы является установление конструктивного взаимодействия между семьей и образовательным учреждением. Эффективное партнерство помогает создать благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка, а также способствует его гармоничному развитию.

В 2025 году были проведены следующие мероприятия с участием родительской общности:

- День матери
- Конкурс родительских инициатив
- Конкурс семейных театров
- Конкурс родительских инициатив
- общешкольные активы
- родительские собрания.

Для оценки взаимодействия семьи и школы были использованы следующие **методы**:

1. Анкетирование родителей и учащихся.

2. Интервьюирование педагогов и администрации школы.
3. Анализ документации (планы работы, протоколы встреч, отчетность).
4. Наблюдение за взаимодействием родителей и педагогов на собраниях, родительских днях и других мероприятиях.

### **Результаты исследования**

На основе проведенного анализа можно выделить несколько ключевых аспектов взаимодействия семьи и школы:

#### **1. Уровень участия родителей в жизни школы**

Большинство опрошенных родителей (85%) отметили, что они регулярно посещают родительские собрания и участвуют в школьных мероприятиях. Однако только 40% респондентов выразили готовность участвовать в образовательных проектах и инициативах школы. Это указывает на необходимость повышения мотивации родителей к более активному участию в жизни учебного заведения.

#### **2. Информационная поддержка**

Подавляющее большинство родителей (93%) считают, что школа предоставляет достаточно информации о предстоящих событиях и важных изменениях в учебном процессе. Однако 20% респондентов указали на недостаточное использование современных средств коммуникации (например, мессенджеров, электронных дневников).

#### **3. Совместная деятельность**

Сотрудничество между семьями и школой проявляется в основном через организацию совместных мероприятий (праздники, конкурсы, спортивные соревнования). Однако лишь 30% родителей участвуют в разработке образовательных программ и проектов. Необходимо стимулировать родителей к более активному участию в принятии решений, связанных с воспитанием и обучением их детей.

#### **4. Решение проблемных ситуаций**

Более половины родителей (55%) сообщили, что сталкивались с проблемами в обучении или поведении своего ребенка. Из них 70% обратились за помощью к педагогам или администрации школы. Этот показатель свидетельствует о доверии родителей к школе и готовности решать проблемы совместно. Однако 20% родителей не знают, куда обращаться в случае возникновения трудностей. Следует усилить разъяснительную работу и предложить родителям четкие алгоритмы действий в сложных ситуациях.

**Выводы:** в целом, взаимодействие семьи и школы находится на удовлетворительном уровне. Родители активно участвуют в школьной жизни, получают достаточную информацию о происходящем в школе и готовы решать возникающие проблемы совместно с педагогами.

Однако есть потенциал для улучшения в следующих областях:

- Повышение мотивации родителей к более активному участию в образовательных проектах.
- Расширение использования современных средств коммуникации для оперативного обмена информацией.
- Стимулирование родителей к более активному участию в разработке образовательных программ и принятии решений.
- Укрепление системы информирования родителей о том, куда обращаться при возникновении проблем.

### **Рекомендации**

1. Организовать серию семинаров и мастер-классов для родителей, посвященных вопросам образования и воспитания детей.
2. Разработать систему поощрений для активных родителей, например, благодарственные письма или сертификаты.

3. Создать онлайн-форум или чат для родителей, где они смогут обмениваться опытом и получать советы от педагогов и психологов.

4. Регулярно проводить встречи с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания и обучения.

5. Усилить работу по информированию родителей о правах и обязанностях в сфере образования.

Эти меры помогут укрепить взаимодействие между семьей и школой, создавая благоприятную среду для всестороннего развития детей.

## **2.6 Оценка организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы, соблюдение законодательных норм и др.)**

Для проведения оценки использовались следующие методы:

1. Изучение нормативной базы и локальных актов школы.
2. Анализ документов, подтверждающих право на льготу.
3. Интервьюирование сотрудников школы, ответственных за прием и оформление льготников.
4. Обзор практики предоставления льгот за последние три года.

### **Результаты исследования**

#### *Нормативная база и локальные акты*

Школа руководствуется федеральным законодательством и региональными нормативными актами, регулирующими порядок предоставления льгот. В частности, действует Положение о порядке приема в первый класс, которое определяет критерии и процедуру зачисления детей судей и прокуроров и иных категорий служащих лиц. Документ соответствует установленным требованиям и содержит четкие инструкции для сотрудников школы.

#### *Анализ документов*

Все документы, подтверждающие право на льготу, проверяются тщательно и своевременно. Процесс оформления льготы прозрачен и понятен для родителей. Сотрудники школы обладают необходимыми знаниями и навыками для работы с документами и соблюдения всех юридических норм.

#### *Интервьюирование сотрудников*

Сотрудники школы, отвечающие за прием и оформление льготников, отмечают, что процесс идет без существенных затруднений. Они подчеркивают важность четкого соблюдения процедуры и внимательного отношения к каждому случаю. Жалоб со стороны родителей на сложность или несправедливость процесса не поступало.

#### *Практика предоставления льгот*

За последние три года ни один ребенок судей или прокуроров не воспользовался данной льготой. Таким образом, практическая реализация льготы пока отсутствует. Но часто пользуются льготой военнослужащие и родители, чьи старшие дети обучаются в нашей школе.

**Выводы:** организация работы по предоставлению льгот в школе находится на должном уровне. Процедуры четко регламентированы, сотрудники компетентны и ответственны. Однако отсутствие случаев использования льготы указывает на необходимость дополнительного анализа целесообразности её сохранения в существующем виде.

## Раздел 3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся

### 3.1 Состояние воспитательной работы

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №71 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, к своему Отечеству, миру, природе, здоровью, культуре.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и

в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- ✓ «Классное руководство»
- ✓ «Школьный урок»
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»
- ✓ «Работа с родителями»
- ✓ «Самоуправление»
- ✓ «Профориентация»
- ✓ «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ «Детские общественные объединения»
- ✓ «Школьные медиа»
- ✓ «Экскурсии, походы»

Одной из целей воспитательной работы школы является реализация исторического просвещения, с использованием интерактивных технологий, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, таких как патриотизм и уважительное отношение к исторической памяти.

Задачами являются:

- формировать интерес к истории русского народа, уважение к истории Отечества, патриотические чувства гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбе мира, личность гражданина и патриота России, способного встать на защиту собственных прав, прав другого человека и интересов страны;

- предоставить обучающимся возможность участия в управлении образовательной организацией в деятельности различных творческих и общественных объединений.

Перечень общешкольных событий данной исторической направленности был сформирован на школьном методическом объединении классных руководителей при участии советника директора по воспитанию, активистов Центра детских инициатив.

Одним из направлений воспитательной работы школы — историческое просвещение, погружение в историческое поле в соответствии с возрастными особенностями школьников, с использованием технологий погружения и проживания исторических событий. Исходя из этих ценностей, мы формируем и наполняем воспитательными событиями школьную жизнь.

Одной из воспитательных практик, направленных на историческое просвещение, стала выставка инсталляций, посвященная Великой Отечественной войне 1941–1945 годов «Маршруты Победы». Созданное пространство стало ярким школьным событием. Инсталляция представляет собой пространственную композицию, созданную из различных готовых материалов и форм и являющую собой художественное целое. В соответствии планом работы каждый класс получил тему для пространственной экспозиции, затем, обсуждая с родителями, классным руководителем, при поддержке учителей истории был отобран исторический материал и создана инсталляция. Торжественное открытие оригинальной пространственной выставки состоялось 28 февраля 2025. В формате стендового доклада каждый класс представил свою работу, какие смыслы заложены, почему выбрали такой формат, историческую справку события. Каждый посетитель мог почувствовать дух времени, гордость за свою страну и уважение к героям прошлого.

Продолжением работы инсталляций — проведение экскурсий по подготовленным экспонатам уже в рамках уроков истории для 5-8 классов, экскурсии для родителей в рамках родительского просвещения. Здесь важной составляющей стало обращение внимание на символы, знаки, фразы. Событие является значимым, оно помогает ученикам лучше понять исторические

события и сохранить память о героизме предков. Представляя свои работы, школьники формировали навыки уверенного и четкого представления результатов своей работы, а также умения убеждать аудиторию. Это включает в себя не только изложение фактов, но и способность вести диалог, отвечать на вопросы и адаптировать свою речь под конкретную аудиторию.

Главное - все представленные экспонаты сделаны в классных коллективах совместно: родители, ученики, классные руководители.

Еще одной формой погружения в историческое поле стала практическая сессия по интерактивному материалу о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Школьники, используя куар-коды и VR-технологии самостоятельно знакомились с материалом, готовили рабочие листы для своих одноклассников по каждому периоду войны. Почему стоит обратить на это внимание, во-первых, очень понятная форма восприятия информации для современного школьника, во-вторых, материал исторически выверен, способствует развитию функциональной, и, в частности, читательской грамотности.

Реализован общешкольный проект «Маршруты блокадного Ленинграда: историческая образовательная интерактивная настольная игра для 5-7 классов».

Одной из задач общешкольного проекта стало предоставление обучающимся возможности участия в управлении образовательной организацией в деятельности различных творческих объединений. В ходе учебного года школьницы 7а класса предложили и разработали, наполнили содержанием игровую практику «Маршруты блокадного Ленинграда: историческая образовательная интерактивная настольная игра для 5-7 классов». Безусловно, форма заинтересовала школьников среднего звена. Реализация данного проекта способствовала в игровой форме погрузиться в исторические события блокадного Ленинграда, начиная с 5 класса.

#### Количественные результаты:

1. Подготовлено 13 тематических экспозиций по теме Великая Отечественная война 1941–1945 годов.
2. Проведено 10 экскурсий по выставке инсталляций, посвященной Великой Отечественной войне 1941–1945 годов «Маршруты Победы». Рассказывали об экспозициях представители классных коллективов. Целевые группы — обучающиеся 5-8 классов, родительская общественность.
3. Проведено 4 сессии самостоятельного ознакомления с экспозициями с заполнением рабочего листа. Целевая группа — 5-8 классы.
4. Местной студией телевидения снят видео сюжет об открытии пространственной выставки.
5. Проведено 4 практических сессии с заполнением рабочего листа по интерактивным плакатам. Целевая группа обучающиеся 7-8 классы.
6. Проведено 7 игр, был составлен рейтинг команд, заполнены тест после проведения игры — его результаты представлены в приложении. Мастерами игры выступили школьницы 7а класса, авторы проекта. Целевая группы — обучающиеся 5-8 классов.

#### Качественные результаты:

1. Практика создания инсталляций презентована городскому сообществу на совещании заместителей директора по воспитательной работе, зрителям местной студии телевидения.
2. Презентуя историю одного из этапов Великой Отечественной войны, школьники формируют навыки публичного выступления.
3. При подготовке исторической справки, школьники отрабатывают навык переработки и отбора информации, проверки ее на корректность.
4. Создавая исторический контент для инсталляций, школьники учатся работать в команде, распределять роли, выполнять задание в установленные сроки.
5. При работе с интерактивным материалом, школьники выступают авторами рабочих листов для своих одноклассников, развивают творческий подход при подготовке заданий.

6. Реализуя придуманный и подготовленный проект игровой практики по истории Отечества, школьницы видят связь обучения с жизнью, формируется активная гражданская позиция.

7. Поддерживая и развивая реализацию проектной деятельности в рамках общеобразовательной организации, реализуется системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации ФГОС ООО.

7. Реализация представленных практик создает комплексное содержание исторического просвещения как части воспитательной работы школы.

Таким образом, системная работа, направленная на воспитание гражданина историческим полем, дает положительные результаты, школьники знают и любят историю своего Отечества.

### **Деятельность школьной театральгной студии «ТеатрИони»**

В школе с 2023 года создана и действует школьная театральная студия «ТеатрИони». Сертификат регистрации представлен в приложении 6. Ежегодно в течение учебного года готовятся игровые постановки по различным темам. Большое внимание уделено созданию литературно-исторических композиций. Средствами театральной действительности зрители-школьники погружаются в такие исторические периоды — история Великой Отечественной войны 1941-1945: «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Победный май». Создание театральных постановок дает уникальную возможность сотворчества с собственными детьми. Школа - проводник и создатель событийности как территория творчества, станет важной составляющей действа. А учителя, классные руководители - проводниками в мир сотворчества. Цель воспитательной практики: развитие семейного театрального творчества, как способа сохранения культурных традиций, духовно-нравственных ценностей. Реализация проекта *«Фестиваль семейных любительских театров «ТаланТы Первых»»* позволяет поддержать семьи, имеющих детей, включить их в социальную активность, раскрыть новые творческие возможности. Оригинальность практики - создание и презентация профессий родителей средствами театральной деятельности, погружение в различные формы творчества, совместное семейное творчество. Практическая значимость практики — мы получаем содержание воспитательного события, подготовленного семьями самостоятельно. Суть проекта состоит в создании событийности семейного творческого действа средствами театральной действительности.

Основная идея проекта - объединение поколений, создания «облака» семейных интересов, укрепление внутрисемейных связей. Каждая семья готовит свое выступление, вместе с этим записывает видеоролик и делает пост в социальной сети, тем самым вовлекая в действо и все свое социальное окружение.

После торжественного открытия и участия в мастер-классах партнеров фестиваля, каждая семья вместе с классным руководителем выбирают содержание, формат представления. После совместных репетиций, заключительным этапом становится презентация семейных театральных постановок. Продуктом фестиваля будет инсценировка и созданный видеоролик по подготовке и участию в фестивале. Каждая семья, безусловно получит главный приз - совместно проведенное время, что в нашей действительности большая редкость. Мы создаем досуговое семейное мероприятие, которое позволит семьям создать свой продукт, причем продукт не только в формате театральной инсценировки, сколько будет возобновлены и/или созданы теплые семейные отношения.

#### Количественные результаты практики

- Создание 20 семейных видеороликов со следовым впечатлением от участия и создания собственного продукта
- Проведение Фестиваля семейных любительских театров «ТаланТы Первых»
- Создание и публикация 10 постов о реализации проекта в социальной сети ВКонтакте (о

каждой семейной истории)

- Привлечение в школьную театральную студию обучающихся младшей школы 2% от числа обучающихся в общеобразовательной организации (11 человек)
- Создание альманаха «Фестиваль любительских семейных театров «ТаланТы Первых»

#### Качественные результаты практики

1. Вовлечение родительской общественности в школьную жизнь
2. Знакомство младших школьников с профессиональными задачами родителей
3. Приобретение навыка презентации проекта в социальных сетях, создание видео контента, знакомство с программным обеспечением при подготовке альманаха фестиваля.

### **Деятельность советника директора по воспитанию**

В 2022 году МБОУ СОШ № 71, наряду с другими школами г. Лесной стала площадкой по внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетается в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

В 2025 году МБОУ СОШ № 71 продолжила свою активную работу по всем шести направлениям Движения Первых: волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, медиа и коммуникации, туризм и путешествия. Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа обучающихся в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива Совета Первых. Обучающиеся ознакомлены с планированием Движения.

С января 2025 года продолжилось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у обучающихся понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях предоставляет детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

МБОУ СОШ № 71 продолжала участие в долгосрочном, масштабном проекте Всероссийского уровня: «Орлята России». В данном проекте от МБОУ СОШ № 71 участвуют начальные классы. Программа состоит из семи треков различной направленности: экологии, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и тд. Итоговым и отчетным занятием является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. Под руководством советника директора по воспитанию обучающиеся начальной школы проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орленок- Эрудит», «Орленок-Хранитель», «Орленок – Мастер», «Орленок – Лидер», «Орленок-Спортсмен», «Орленок- Доброволец» и «Орленок-Эколог».

С 1 сентября 2025 года в расписание уроков был введен час внеурочного занятия «Орлята России», за каждым классом, принимающим участие в проекте, были закреплены наставники-старшеклассники, обучающиеся 5-11 классов. В октябре-ноябре 2025 года состоялись торжественные приемы в ряды Орлят России обучающихся первых-третьих классов. В 2025 году 8 начальных классов приняли участие в программе «Орлята России».

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимает участие в Советах профилактики. С целью привлечения мероприятиями, программами создан родительский чат в ВК. Родители привлекались к онлайн-мероприятиям. Советником по воспитанию регулярно подготавливаются и размещаются в соцсетях Памятки по безопасности и организованному досугу.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями привлекала классных руководителей с 1 по 11 класс к участию в ШМО классных руководителей. Рекомендовано, классным руководителям 5- 11 классов внести в планы работы «Дни единых действий», а также добавить мероприятия Движения Первых.

Советник ведет работу в социальных сетях с целью наполнения интернет- ресурсов образовательной организации.

Сайт ОО – участие в подготовке материалов по внеурочной программе «Орлята России». Паблик ОО ВК – паблик имеет статус Госорганизации. Целью создания сообщества являлось объединение обучающихся, педагогов и родителей для организации совместной деятельности, размещение информации о проводимых мероприятиях всех уровней от школьного до общероссийского, наполнение стены сообщества полезным контентом.

#### Количественные показатели:

#### **1. Рост уровня вовлечённости в общественно-полезную деятельность**

- ✓ 438 детей-участников межклассных мероприятий (начальной школы во время торжественного приема в ряды Орлят России, классов среднего звена в школьном проекте «От идеи до реализации», первоклассников и выпускников «Самолетик будущего»);
- ✓ 480 детей-участников общешкольных мероприятий: военно-патриотической игре «Зарница 2.0», «Школьный слет Движения Первых», «Собери макулатуру – сохрани лес», акция «Блокадный хлеб», «Первая школьная легкоатлетическая эстафета», школьного летнепроекта «Дворовые игры»;
- ✓ 320 детей, вовлечённых в общественно-полезную деятельность на уровне муниципалитета «Конференция местного отделения Движения Первых», военно-патриотической игре «Зарница 2.0», интеллектуальная игра «Русские маяки», городская акция «Счастливые крашечки», акция "Коробка Храбрости";
- ✓ 10 детей-участников регионального чемпионата Движения Первых по первой помощи;
- ✓ 23 детей-участников, являющихся членами школьного Совета Первых, муниципального детского общественного объединения «Городской Совет Первых»;
- ✓ 63 мероприятия, организованных советником для детей (без учета мероприятий для детского актива и «трудных»/ «нестандартных» детей), в том числе в социальных сетях.

#### **2. Адресное вовлечение трудных подростков**

- ✓ 6 детей данной группы, включившихся в позитивную повестку на уровне класса, участие в Днях единых действий;
- ✓ 8 детей данной группы, включившихся в позитивную повестку на уровне школы «Зарница 2.0»;
- ✓ 2 детей данной группы, включившихся в позитивную повестку на уровне муниципалитета в «Городской конференции Движения Первых»;

*По итогам учебного года проработана система наставничества для трудных нестандартных подростков.*

#### **3. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов**

- ✓ 215 детей, зарегистрированных на сайте будвдвижении.рф;

- ✓ 186 детей-участников Всероссийского конкурса первичных отделений Движения Первых и проектов «Хранители Истории», муниципального этап Всероссийского проекта "Вызов Первых";
- ✓ 164 детей-участников областного фестиваля Движения Первых "Неделя Детства", регионального творческого фестиваля «Звёзды Первых».
- ✓ 24 детей – участников Всероссийских акций: «Мы-граждане России», «Классика Победы»;
- ✓ 10 детей-участников конкурсного отбора на смену во Всероссийский детский центр «Орленок», 3 детей в конкурсном отборе на смену во Всероссийский детский центр «Океан»;
- ✓ 3 детей-участников профильных смен Движения Первых;
- ✓ 10 мероприятий по информированию о Всероссийской повестке для детей, родителей, педагогов, в том числе в социальных сетях;
- ✓ 30 проведённых Дней единых действий в образовательной организации;
- ✓ 416 детей-участников Дней единых действий в образовательной организации.

*К концу учебного года:*

- на сайте [будвдвдвижения.рф](http://будвдвдвижения.рф) зарегистрировано +25% от числа обучающихся в образовательной организации по сравнению с количеством зарегистрированных на начало учебного года.
- в образовательной организации выстроена система информированности детей/педагогов/родителей о Всероссийских мероприятиях для детей.

#### **4. Вовлечение родителей и социальных партнёров в воспитательную работу образовательной организации**

- ✓ 6 новых привлечённых социальных партнёров;
- ✓ 7 мероприятий, проведённых с социальными партнёрами;
- ✓ 2 количество мероприятий для родителей Всероссийское родительское собрание "О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы", родительское собрания для родителей первоклассников «Скоро ваш ребенок станет Орленком».
- ✓ 6 мероприятий, организованных совместно с родителями «Окна Победы», акция Георгиевская лента, школьный летний проект «Дворовые игры», мастерская полезных дел, Новогодние окна, акция «Внуки по переписке»

*На конец учебного года сформирована партнёрская сетка по реализации рабочей программы воспитания образовательной организации.*

#### **5. Работа с детским активом образовательной организации**

- ✓ 12 детей, реализовавших свои проекты и инициативы;
- ✓ 7 реализованных детских инициатив «Выборы председателя Совета Первых», проект "От замысла до реализации", школьная конференция проекта "Народная лапта", мастер-класс к Дню матери, мастер-класс по плетению маскировочных сетей и изготовлению сухого душа, творческий квартирник «Тепло быть первыми», мастерская «Новогодние чудеса»;
- ✓ 8 мероприятий, организованные советником для детского актива;
- ✓ 3 детей-участников региональных смен лидерской направленности;
- ✓ 12 детей, участвующих в проекте «Орлята России» в качестве наставников для обучающихся начальных классов.

*На конец учебного года сформирован детский актив под различные направления деятельности, имеющий «живой» план работы и результаты работы.*

#### **6. Работа с педагогами**

- ✓ 1 педагог, прошедших программы повышения квалификации по теме воспитания в ВДЦ «Орленок» по Всероссийской внеурочной программе «Орлята России»;

- ✓ 3 мероприятия от советника для педагогов: ШМО классных руководителей «Проекты Движения Первых и реализация программы Орлята России», ШМО учителей начальных классов «Миссия выполнима: практические советы реализации программы Орлят России»;
- ✓ 6 педагогов-участников муниципальных и региональных конкурсов и проектов;
- ✓ 2 педагогов-участников Всероссийских конкурсов и проектов;
- ✓ 8 педагогов начальных классов, реализующих программу «Орлята России»

*На конец учебного года все педагоги школы вносят свой вклад в реализацию рабочей программы воспитания, понимают свою роль в этой деятельности и достижении целей школы в сфере воспитания.*

#### **7. Распространение и трансляция опыта воспитательной работы образовательной организации**

- ✓ проведение мастер-класса на V Региональном слёте педагогов «Орлята России»;
- ✓ работа в социальных сетях по освещению участия в мероприятиях федеральной повестки, воспитательной работы в образовательной организации;
- ✓ участие в организации мероприятий по воспитанию на уровне муниципалитета: VII Весенний открытый образовательный форум «Перспектива», стратегическая сессия для кураторов Движения Первых: создаем среду для настоящих инициатив.

Результаты участия обучающихся в конкурсной деятельности в 2025 году представлены в **таблице 4.**

*Табл. 4 Результаты участия обучающихся в конкурсной деятельности в 2025 году*

Полное название мероприятия, уровень	Количество участников	Класс	Результат	ФИО наставника
<b>Интеллектуальные конкурсы</b>				
Городская олимпиада по русскому языку	3	2а	Участник	Кириянова Г.А
	2	4 а	Участник	Ивкина О. А.
	3	2 б	Участник	Чеснокова О.В
	3	3 а	2 место, 2 уч	Багина О.Н.
	3	3 б	участники	Дорофеева О.В.
Городская олимпиада по математике	3	2 а	3 место, 2 уч	Кириянова Г.А.
	2	4 б	2-2 место	Ивкина О. А.
	3	2 б	Участник	Чеснокова О.В
	3	3 а	1 место, 2 уч	Багина О.Н.
	3	3 б	участники	Дорофеева О.В.
Городской конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»	1	8а	участник	Добронос С.А.
	1	2 б	2 место	Чеснокова О.В
	1	3 а	1 место	Багина О.Н.
	1	3 Б	3 место	Дорофеева О.В.
Городская научно-практическая конференция «Интеллект. Поиск. Творчество»	1	4б	3 место	Ивкина О. А.
	1	7б	3 место	Чепелева М.А.
Городская научно-практическая конференция «Интеллект. Поиск. Творчество»	1	8а	участник	Прихно Е.А.
X Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И.Лобачевского	1	8б	2 место	Чепелева М.А.
II Всероссийская научно-практическая конференция «Авроринские чтения. Юниоры»	2	7б	2 место	Чепелева М.А.
X Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И.Лобачевского		8а	3 место	Прихно Е.А.
Это всё о нём...» – творческий познавательный проект, посвященный	12	8а	участники	Прихно Е.А.

выдающимся личностям (Шукшин),				
Это всё о нём...» – творческий познавательный проект, посвященный выдающимся личностям (Шукшин),	12	8б	участники	Чепелева М.А.
Городской химический турнир	4	8а,8б	3 место	Приходько И.А.
Городская игра по физике «Курчатовская эра», трек «В поисках бесконечной энергии»	5	11а	участие	Плотникова Т.Г.
XVIII Всероссийский интеллектуальный турнир знатоков географии	3	8а	участники	Прихно Е.А.
VIII Открытый конкурс семейных социальных проектов «Васильевские чтения»!	3	7а	1 место	Чепелева М.А.
		8б	участник	Чепелева М.А.
«Школа проектов «Школы Росатома»	2	7а	финалисты	Чепелева М.А.
БОЛЬШОЙ СЕТЕВОЙ МАРАФОН «ВСЕЙ СЕМЬЕЙ СО «ШКОЛОЙ РОСАТОМА»	1	6а	победитель	Чепелева М.А.
БОЛЬШОЙ СЕТЕВОЙ МАРАФОН «ВСЕЙ СЕМЬЕЙ СО «ШКОЛОЙ РОСАТОМА»	8	6а 7а 3а 1а 6б 5в	участник	Чепелева М.А.
XII Городские исторические чтения «И пусть поколения помнят», посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	1	9а	участник	Чернышева И.И.
Игра «1418» в блоке УРФО принимали участие 1299 команд. Команда школы «Крейсер»	7	10а 11а	Участники, 94 место	Чернышева И.И.
Интеллектуальная игра «Русские маяки» среди первичных отделений Движения Первых	6	8А 8Б 8В	победители	Дорофеева О.В.
Городская интеллектуальная игра «Идем дорогами Победы»	6	10а 11 а	участие	Чернышева И.И.
Конкурс медиапрезентаций Свердловская область «Прокурор-фронтвик»	1	10а	участие	Чернышева И.И.
Научно-познавательный атом-квиз «Проект МИРА» МБУ ЦГБ им. П.П.Бажова	8	10а 8в 9а	участие	Чернышева И.И.
Областной конкурс работ в сфере избирательного права и процесса «Мы выбираем будущее» ТИК г. Лесной, городской этап	1	10а	1 место на городском этапе	Чернышева И.И.
Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум», региональный этап	1	11а	участие	Чернышева И.И.
Городская онлайн-викторина «Герои Великой Страны»	40	9а, 9б, 10а, 11а	призер	Чернышева И.И.
<b>Альтернативные олимпиады</b>				
Урок Цифры: Секреты операционных систем	450	1-11 классы	Участие	Кл.руковод 1-11 классов
Урок Цифры: Технологии современного программирования	453	1-11 классы	Участие	Кл.руковод 1-11 классов
	462	1-11 классы	Участие	Кл.руковод 1-11 классов

Урок Цифры: Квантовые вычисления и материалы будущего	432	1-11 классы	Участие	Кл.руковод 1-11 классов
Урок Цифры: Кибербезопасность и искусственный интеллект	462	1-11 классы	Участие	Кл.руковод 1-11 классов
Урок Цифры: Антифрод: что это такое, и кто защищает пользователей в интернете	432	1-11 классы	Участие	Кл.руковод 1-11 классов
Урок Цифры: <b>ИИ-агенты</b>	461	1-11 классы	Участие	Кл.руковод 1-11 классов
Урок Цифры: Видеоплатформа	435	1-11 классы	Участие	Кл.руковод 1-11 классов
Урок Цифры: Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая безопасность	461	1-11 классы	Участие	Кл.руковод 1-11 классов
<b>Творческие конкурсы</b>				
Школьный конкурс «Мы правнуки Великой Победы»	2	2а	1-Участник, 1 место	Кириянова Г.А.
	1	2а	участие	Кириянова Г.А.
	2	2 б	2 место,2 место	Чеснокова О.В
	2	4 б	2 место,3 место	Ивкина О. А.
	3	3 а	3 место, участие	Багина О.Н.
	2	8а	участники	Прихно Е.А.
	3	3Б	Участник,2место	Дорофеева О.В.
Школьный конкурс рисунков «Я никогда не видел войну»	24	2 а	Участники	Кириянова Г.А.
	20	2 б	участники	Чеснокова О.В
	23	4 б	участники	Ивкина О. А.
	24	3 а	участие	Багина О.Н.
		3 Б	участие	Дорофеева О.В.
Городской фестиваль «Я ПОМНЮ.Я ГОРЖУСЬ!»	15	1-4 классы	Участие	Кл.руковод 1-4 классов
Голос Победы. Читаем стихи о войне. ЦГДБ им. А.П.Гайдара	2	2 б	участники	Чеснокова О.В.
Конкурс инсталляций, посвященных 80летию Победы	214	5-11 классы	участники	Кл.руковод 5-11 классов
Конкурс творческих выступлений «Победа в сердце каждого!» МБУ ЦГБ им. П.П.Бажова	8	10а	1 место, индивидуальное участие	Чернышева И.И.
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», муниципальный этап	2	5а, 10а	Участие	Коптелова С.В. Петрецькая Н.С. Чернышева И.И.
Конкурс на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Форум школьных театров». Организатором Конкурса является ВДЦ «Орлёнок». Партнёры: «Российский детско-юношеский центр» (далее ФГБУ – «Росдетцентр») и «Движение Первых». Пьеса «Песня»	7	10а	Участие	Чернышева И.И
РДДМ Конкурс «Классика Победы» в рамках «Театральной мастерской»	7	10а	участие	Чернышева И.И
Всероссийский конкурс сочинений « Без срока давности»	1	10а	участие	Петрецькая Н.С.
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» «Рождественские чтения»	2	6а 9а	участие	Петрецькая Н.С.
<b>Социально-значимая деятельность</b>				
Школьная акция «Помоги бездомным животным»	55	1-4 классы	Участники	Кл.руковод 1-4 классов

Акция «Покормите птиц зимой»	4	2 «а»	Участники	Кирьянова Г.А.
Субботник по уборке территории школы	24	4б	участники	Ивкина О. А.
Субботник по уборке сквера им. Ю. Гагарина	78	7а	Участники	Кл.руковод 5-11 классов
Областной социально-значимый проект «Будь здоров – ориентиры жизни»	25	7а	Участники	Добронос С.А.
Акция «Покормите птиц зимой»	7	7а	участники	Добронос С.А.
Мастер-класс «Новогодняя шапочка»	3	7а	Участники	Добронос С.А.
Городской межшкольный квест-фестиваль театральных коллективов «Театр-агон»	5	5а, 5б	Участие	Чернышева И.И.
Всероссийская акция «Мы-граждане России»	7	7А., Б	участники	Дорофеева О.В.
Всероссийский отбор в ВДЦ «Океан» на смену «Хранители истории»	3	8В	участники	Дорофеева О.В.
Всероссийская программа Орлята России. Трек «Орленок-доброволец».	196	1-4 классы	участники	Классные руководители
<b>Спортивные конкурсы и соревнования</b>				
Школьная эстафета, посвященная 80-летию Победы в ВОв	40	2а,2б,3а,3б	Участники	Кл.руковод 1-4 классов Смталнтьев С.И.
Городская легкоатлетическая эстафета на кубок А. Прокофьева	5	4б	3 место	Силантьев С. И. Ивкина О. А.
Муниципальный этап Всероссийской военно – патрической игры «Зарница 2.0» (Общий зачёт)	10	3 а	2 место	Багина О.Н.
Муниципальный этап Всероссийской военно – патрической игры «Зарница 2.0». Первая помощь пострадавшему	10	3 а	2 место	Багина О.Н.
Муниципальный этап Всероссийской военно – патрической игры «Зарница 2.0». Основы строевой подготовки.	10	3 а	2 место	Багина О.Н.
Городской фестиваль Строевая песня», посвящённого 80 – й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.	10	3 а	1 место	Багина О.Н.
«Папа, мама, я спортивная семья» в рамках областного проекта «Будь Здоров – ориентиры в жизни»	3	7а	Участники	Добронос С.А.
Всероссийские соревнования по конькобежному спорту «Лед надежды нашей»	42	3Б,4Б	участники	Дорофеева О.В
Городские соревнования по биатлону «Патриот» среди учащихся общеобразовательных школ и отрядов местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» городского округа «Город Лесной», 11.12.2024г.	8	10а 9а 8б 7а 7б	участники	Ладыгина Л.П. Силантьев С.И.
МЭ Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», посвященной 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, г. Лесной, Центр патриотического воспитания 03.04.2025г.	10	10а 8б 8в	призер – 2 место «медицина» 1 м - «командир» призер – 2 место «тактика»	Ладыгина Л.П.
МЭ Чемпионата по оказанию первой помощи в рамках всероссийского проекта «Первая помощь», г. Лесной, Центр патриотического воспитания, 30.04.2025г.	5		участник	Ладыгина Л.П.
Всероссийские легкоатлетические соревнования «Кросс нации», г. Лесной, 21.09.2024г.	67 (семей) +100=167	1-11 класс	участники	Ладыгина Л.П. Силантьев С.И.
Городские соревнования «Спортивные надежды Лесного» среди учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ, г. Лесной, Дворец спорта. 17.10.2024г.	11	5-7 классы	3 командное – призер	Ладыгина Л. П. Силантьев С.И.

Городские соревнования среди учащихся 4-х классов «Старты надежд», г. Лесной, МБУ ДО «Спортивная школа», 20.12.2024г.	22	4 классы	призеры	Ладыгина Л.П. Силантьев С.И.
Первенство школ города по мини-футболу среди 2009-2010 г.р., г. Лесной, МБУ ДО «СШОР «Факел», 23.12.2024г.	10	7-8 классы	участник	Ладыгина Л.П. Силантьев С.И.
Зимний фестиваль ГТО, г. Лесной, ЦТ ГТО, 25, 26.01, 01.02.2025г.	3	8в	призер – 3 место	Ладыгина Л.П. Лад
Игры Чемпионов ГТО, г. Лесной, Дворец спорта, 30.01.2025г.	12	8-10 классы	участник	Ладыгина Л.П. Силантьев С.И.
Городские соревнования по лыжным гонкам «Уральская лыжня» среди спортивных семей, г. Лесной, Лыжная база ФСЦ «Факел», 01.03.2025г.	15	2-4 классы	призер – 3 место	Силантьев С.И. Ладыгина Л.П.
Городские соревнования по лыжным гонкам среди школьников в рамках фестиваля «Уральская лыжня», г. Лесной, Лыжная база ФСЦ «Факел», 05.03.2025г.	30	5-11 классы	призер – 3 место	Силантьев С.И. Ладыгина Л.П.
Городские соревнования XXXIX Кубка города по легкой атлетике среди учащихся 5-х классов, посвященных памяти ЗМС, Олимпийского чемпиона Андрея Прокофьева, г. Лесной, Дворец спорта, 10.04.2025г.	16	4-5 классы	участник	Силантьев С.И. Ладыгина Л.П.
МЭ Всероссийского физкультурного мероприятия «Всероссийский проект «Вызов Первых», г. Лесной, МБОУ СОШ № 71, 13-14.05.2025г.	12	4б, 8а,8б	призер – 2 место призер – 3 место	Ладыгина Л.П. Силантьев С.И.

### Критерии оценки эффективности воспитательного процесса

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива.

Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии.

Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива).

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс), Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс)
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении. Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.), Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.)

В МБОУ СОШ №71 проводится системная работа с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими занятия без уважительной причины,

находящимися в социально-опасных условиях, совершившими противоправные действия (**Таблица 5**).

*Табл. 5 Численность несовершеннолетних, совершивших противоправные действия в 2025 году*

	2 полугодие 2024-2025 уч. года		1 полугодие 2025-2026 уч. года	
	всего	успевают	всего	успевают
Состоят на учете	14	14	15	15
в ОПДН ОВД, ТКДНиЗП, УИИ	5	5	4	4
в школе	9	9	11	11
Количество правонарушений		4		2
Количество преступлений		0	0	
Отчислены без получения основного общего образования		0		
Количество учащихся, снятых с учета за период		3		4
Количество учащихся, поставленных на учет за период		3		5

С учащимися, состоящими на различных видах учета и их семьями проводится систематическая профилактическая работа по плану индивидуального педагогического сопровождения несовершеннолетнего. Проведены профилактические беседы в школе с привлечением инспекторов ОПДН, сотрудников ОМВД, ГИБДД, по вопросам ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений, последствий употребления ПАВ, правил поведения в нестандартной ситуации, комплексной безопасности, ответственного и безопасного поведения на дорогах, в быту. Результаты профилактической работы в 2025 году представлены в **таблице 6**.

*Табл. 6 Результаты профилактической работы в 2025 году*

направление	класс	Количество/доля
профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	531/100%
пожарная безопасность	1-11	531/100%
антитеррористическая безопасность	1-11	531/100%
профилактика травматизма во время образовательного процесса	1-11	531/100%
профилактика экстремизма	1-11	531/100%
информационная безопасность в интернете, кибербуллинга.	1-11	531/100%
безопасное поведение на водных объектах, в зонах лесонасаждений, парковых и дворовых территориях. Безопасное поведение дома.	1-11	531/100%
профилактика буллинга	1-11	531/100%
профилактика суицидального, самоповреждающего поведения	5-11	313/100%
профилактика преступлений против половой свободы и неприкосновенности, насилия в семье	5-11	313/100%
профилактика идеологий «Скулшутинг», «Колумбайн»,	5-11	313/100%
профилактика употребления алкоголя	1-11	531/100%
профилактика курения, в том числе электронных сигарет	1-11	531/100%
профилактика снюффинга	5-11	313/100%
профилактика употребления ПАВ	7-11	199/100%
профилактика социально-опасных заболеваний	7-11	199/100%
профилактика вирусных заболеваний	1-11	531/100%

### 3.2 Состояние дополнительного образования

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 14568 от 16 января 2012 года в МБОУ СОШ № 71 в 2025 году реализуются **дополнительные образовательные программы:**

**1. Дополнительная общеобразовательная программа «Смысловое чтение».** Имеет духовно-нравственную обще-интеллектуальную направленность, реализуется в 1-х – 4-х классах общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1. За год: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе - 34 часа, в 3 классе - 34 часа, в 4 классе - 34 часа. Всего реализуется в объеме 135 часов. Программа направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, генерации текстов как в устной, так и в письменной форме, разработана в соответствии с требованиями к результатам учебной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

**2. Дополнительная образовательная программа «Школа будущего первоклассника».** Представляет программу дошкольной подготовки будущих первоклассников, разработана в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой и направлена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметных результатов в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

**3. Дополнительная образовательная программа «Алгоритмика».** Курс позволяет развить логическое мышление, алгоритмическую культуру, пространственное воображение, математическое мышление, интуицию, творческие способности, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и её приложений в будущей профессиональной деятельности.

**4. Дополнительная образовательная программа «Театр и ОНИ».** Занятия театральной деятельностью помогают развивать интересы и способности обучающихся, способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления, настойчивости, целеустремленности, проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей. Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует развитию волевых черт характера, умения комбинировать образы, интуиции, смекалки и сообразительности, способности к импровизации. Занятия театральной деятельностью и выступления перед публикой способствуют реализации творческих и духовных потребностей личности, раскрепощению и повышению самооценки

**5. Дополнительная образовательная программа Школьного спортивного клуба «Фитнес. ОФП. ГТО»** Педагогическая целесообразность заключается в том, что позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. Средства и методы обучения, предлагаемые в программе, будут способствовать раскрытию индивидуальности ребенка, поощрению творческого начала в каждом обучающемся и выполнению на этой основе нормативов ВФСК «ГТО». Охватывая различные формы двигательной активности, фитнес удовлетворяет потребности детей в физкультурно-оздоровительной деятельности за счёт разнообразия фитнес программ, их доступности и эмоциональности занятий. Он содействует повышению не только двигательной активности, но и общей культуры занимающихся, расширению их кругозора. Программой не ставится цель вырастить профессиональных спортсменов, но данная работа повышает самооценку ребенка, формирует умение распределять свое время.

**6. Дополнительная образовательная программа Школьного спортивного клуба «Баскетбол»** Программа направлена на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности, развитие таких физических качеств, как быстрота, сила, выносливость, координация движений. Данная программа **соответствует потребностям времени**, так как учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительное количество желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования к занимающимся в процессе обучения. Программа даёт возможность детям на ранней стадии обучения приобщаться к

здоровому образу жизни, обеспечивая тем самым всесторонний подход к воспитанию гармоничного человека средствами баскетбола

**7. Дополнительная образовательная программа «Решение поливариантных задач по геометрии, задач с параметрами, задач повышенной сложности», 9 класс.** Курс носит обобщающий характер и направлен на расширение и углубление теоретических и практических знаний по математике, предполагает овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне.

**8. Дополнительная образовательная программа «Решение поливариантных задач по геометрии, задач с параметрами, задач повышенной сложности», 10-11 класс.** Направлена на мотивирование старшеклассников к освоению математики на повышенном уровне. Курс предусматривает знакомство обучающихся с нестандартными способами решения математических задач. Программа рассчитана на 34 часа. Она направлена на формирование личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов, в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

**9. Дополнительная образовательная программа «Практическая география» для учащихся 8-9 классов.** Программа разработана для обучающихся, которые планируют выбрать географию для сдачи экзамена в форме ОГЭ. Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов). Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю (практическое и теоретическое). Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

**10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника», 5-6 классы.** Программа имеет техническую направленность и включает в себя 4 модуля. Программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся среднего школьного возраста. Программа направлена на развитие научно-познавательных способностей обучающихся, включает в себя элементы таких дисциплин как электроника, механика и программирование. Реализуется в Центре образования «Точка роста».

**11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука программирования», 10-11 классы.** Программа «Азбука программирования» имеет выраженную практическую направленность и способствует приобщению школьников к алгоритмической культуре, а также дает им возможность познать азы профессии программиста. Кроме того, выполняемые на занятиях задания способствуют развитию творчества учащихся, и формированию у них аналитического мышления, в том числе умения анализировать, систематизировать, визуализировать информацию, работать с большими массивами данных, что является одним из приоритетных требований многих современных работодателей. Реализуется в Центре образования «Точка роста».

**12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Python как средство для решения любых задач по информатике», 9 класс.** Программа «Python как средство для решения любых задач по информатике» имеет выраженную практическую направленность и способствует приобщению школьников к алгоритмической культуре. В качестве основного инструмента обучения выбран язык программирования Python. Его использование способствует формированию у учащихся более прочных и глубоких знаний, умений и навыков при составлении различных алгоритмов и написании программ со сложной структурой. Реализуется в Центре образования «Точка роста».

**13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся на основе развития представлений о способах решения графических задач», 8-11 класс.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся на основе развития представлений о способах решения графических задач» (далее Программа) имеет естественно-научную направленность и включает в себя 3 модуля. Программа разработана с учетом интересов обучающихся старшего школьного возраста. Программа направлена на развитие научно-познавательных способностей обучающихся, включает в себя элементы таких дисциплин как химия, физика и математика. Реализуется в Центре образования «Точка роста».

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации.

МБОУ СОШ № 71 сотрудничает с организациями дополнительного образования ГО «Город Лесной»:

- ✓ СКДЦ «Современник»,
  - ✓ Дом творчества и досуга «Юность»,
  - ✓ подростковые клубы,
  - ✓ Центр детского творчества,
  - ✓ МБУ «Центральная городская библиотека им. П.П. Бажова,
  - ✓ МБУ «Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара
  - ✓ Музейно-выставочный комплекс,
  - ✓ Кинотеатром «Ретро»,
  - ✓ МБУ ЦППМСП.
- Учащиеся школы организованы в спортивном образовании города:
- ✓ МБУ ДО ДЮСШ Единоборств
  - ✓ МБУ ДО «Спортивная школа»,
  - ✓ МБУ ДО «СШОР «Факел».

А также налажены связи с системой профессионального образования ГО «Город Лесной»: ТИ – филиал ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (ТИ НИЯУ МИФИ) и ГБОУ СПО «Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина».

### **3.3 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации**

Одной из ключевых задач современной школы является установление конструктивного взаимодействия между семьей и образовательным учреждением. Эффективное партнерство помогает создать благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка, а также способствует его гармоничному развитию.

#### ***Методика исследования***

Для оценки взаимодействия семьи и школы были использованы следующие методы:

1. Анкетирование родителей и учащихся.
2. Интервьюирование педагогов и администрации школы.
3. Анализ документации (планы работы, протоколы встреч, отчетность).
4. Наблюдение за взаимодействием родителей и педагогов на собраниях, родительских днях и других мероприятиях.

#### ***Результаты исследования***

На основе проведенного анализа можно выделить несколько ключевых аспектов взаимодействия семьи и школы:

1. Уровень участия родителей в жизни школы

Большинство опрошенных родителей (85%) отметили, что они регулярно посещают родительские собрания и участвуют в школьных мероприятиях. Однако только 40% респондентов выразили готовность участвовать в образовательных проектах и инициативах школы. Это указывает на необходимость повышения мотивации родителей к более активному участию в жизни

учебного заведения.

## 2. Информационная поддержка

Подавляющее большинство родителей (90%) считают, что школа предоставляет достаточно информации о предстоящих событиях и важных изменениях в учебном процессе. Однако 20% респондентов указали на недостаточное использование современных средств коммуникации (например, мессенджеров, электронных дневников).

## 3. Совместная деятельность

Сотрудничество между семьями и школой проявляется в основном через организацию совместных мероприятий (праздники, конкурсы, спортивные соревнования). Однако лишь 30% родителей участвуют в разработке образовательных программ и проектов. Необходимо стимулировать родителей к более активному участию в принятии решений, связанных с воспитанием и обучением их детей.

## 4. Решение проблемных ситуаций

Более половины родителей (55%) сообщили, что сталкивались с проблемами в обучении или поведении своего ребенка. Из них 70% обратились за помощью к педагогам или администрации школы. Этот показатель свидетельствует о доверии родителей к школе и готовности решать проблемы совместно. Однако 20% родителей не знают, куда обращаться в случае возникновения трудностей. Следует усилить разъяснительную работу и предложить родителям четкие алгоритмы действий в сложных ситуациях.

**Выводы:** в целом, взаимодействие семьи и школы находится на удовлетворительном уровне. Родители активно участвуют в школьной жизни, получают достаточную информацию о происходящем в школе и готовы решать возникающие проблемы совместно с педагогами. Однако есть потенциал для улучшения в следующих областях:

- Повышение мотивации родителей к более активному участию в образовательных проектах.
- Расширение использования современных средств коммуникации для оперативного обмена информацией.
- Стимулирование родителей к более активному участию в разработке образовательных программ и принятии решений.
- Укрепление системы информирования родителей о том, куда обращаться при возникновении проблем

### **Рекомендации**

1. Организовать серию семинаров и мастер-классов для родителей, посвященных вопросам образования и воспитания детей.
2. Разработать систему поощрений для активных родителей, например, благодарственные письма или сертификаты.
3. Создать онлайн-форум или чат для родителей, где они смогут обмениваться опытом и получать советы от педагогов и психологов.
4. Регулярно проводить встречи с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания и обучения.
5. Усилить работу по информированию родителей о правах и обязанностях в сфере образования.

Эти меры помогут укрепить взаимодействие между семьей и школой, создавая благоприятную среду для всестороннего развития детей

## **3.4 Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации**

### **3.4.1 Результаты образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году. Выполнение образовательных программ всех уровней общего образования**

В 2024-2025 учебном году в школе функционировало 23 класса:

- Начальная школа – 9 классов
- Основная школа – 12 классов
- Старшая школа – 2 класса.

На начало учебного года в школе обучались 534 учащихся, на конец учебного года- 529.

За год **выбыли** 24 учащихся. **Прибывших** учащихся за учебный год 11. При этом три учащихся перешли на семейную форму получения образования, один из них прикреплен к нашей школе для прохождения промежуточной аттестации. Списки представлены в Таблицах 1 и 2.

Аттестацию по образовательным программам общего образования проходили обучающиеся 2-11 кл. Результаты успеваемости по школе представлены в таблице 1.

Табл. 1 Сводный отчёт об успеваемости по школе за 2024-20245 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по УП	по прогулам		о	одному	двум	более 2
				на "4", "5"	с одной "4"									
1	37													
2	47	47	6	24	2	5								
3	53	53	5	28	5	1								
4	76	74	9	26	3	0			2	1	1			
<b>1-4 кл.</b>	<b>213</b>	<b>174</b>	<b>20</b>	<b>78</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
5	65	65	5	15	1	4								
6	49	48	1	16	1	3			1	1				
7	48	46	1	10	1	2			2			2		
8	67	67	1	16	1	2								
9	51	51	4	16	1	2								
<b>5-9 кл.</b>	<b>280</b>	<b>277</b>	<b>12</b>	<b>73</b>	<b>5</b>	<b>13</b>			<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		
10	22	22	1	7	0	4								
11	14	14	2	5	0	1								
<b>10-11 кл.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>5</b>								
<b>Итого</b>	<b>529</b>	<b>487</b>	<b>35</b>	<b>163</b>	<b>15</b>	<b>24</b>			<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

За год аттестованы и успевают **487** учащихся школы (99%, без учета первоклассников), 35 учеников (7,1%) закончили учебный год только на «5», и ещё 178 (36,5 %) – на «4» и «5». Таким образом, **качество обучения** по школе за 2024-2025 уч. год составило **45,4%**.

Все учащиеся 11 класса (14 человек), допущены и участвовали в государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли 13 учащихся и получили соответствующий документ об образовании, причем 1 выпускнику вручен аттестат с отличием.

**45** выпускник 9–х классов (из 51) получили аттестат об основном общем образовании и приложение к нему после участия в основном периоде ГИА -2025. 6 учащихся 9-х классов написали заявление на участие в ГИА 2025 в дополнительные сроки в сентябре 2025 года.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за последние 5 лет представлен в таблице 2. Можно отметить стабильность качества обучения и успеваемости за последние 3 года.

Табл.2 Сравнительный анализ успеваемости и качества по школе

Учебный год	успеваемость, %				качество, %			
	НОО	ООО	СОО	по школе	НОО	ООО	СОО	по школе
2020/2021	100	100	97,5	<b>99,8</b>	71,3	45,8	52,5	<b>56</b>
2021/2022	100	100	98	<b>99,8</b>	70	42,3	36,4	<b>52</b>
2022/2023	99	98,9	100	<b>99</b>	64	34	33,4	<b>45,4</b>
2023/2024	99	99	100	99	52	35,6	47,8	45,1
<b>2024/2025</b>	<b>92</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>61,3</b>	<b>32</b>	<b>43</b>	<b>45,4</b>

Успеваемость (99%) по школе стабильна относительно соответствующих показателей прошлого учебного года, качество обучения (45,4%) – стабильно соответствующих показателей 2024-2025 учебного года (99%-45,4%).

Сравнительный анализ по школе показывает повышение качества на уровне начального общего образования на 9%, небольшое понижение качества на уровне основного и среднего общего образования. Качество обучения по школе стабильно с качеством обучения в 2024-2025 учебном году и выше среднего качества по городу (**по городу 43%**).

Сравнительный анализ качества обучения в 2024-2025 учебном году по параллелям представлен в таблице 3.

Табл. 3 Сравнительный анализ качества обучения в 2024-2025 учебном году по параллелям

параллель	Качество	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие		Резерв	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
2 классы	68,2%	6	12,7%	26	55,3%	0	0%	5	10,6%
3 классы	71,6%	5	9,4%	33	62,2%	0	0%	1	1,8%
4 классы	50%	9	11,8%	29	38%	2	7,6%	0	0%
<b>НОО 2024-2025</b>	<b>61,3%</b>	<b>20</b>	<b>11,5%</b>	<b>88</b>	<b>50,5%</b>	<b>2</b>	<b>2,5%</b>	<b>6</b>	<b>3,4%</b>
НОО 2023-2024	52%	23	11,2%	76	40,8%	2	2,5%	21	11%
НОО 2022-2023	64%	24	9,6%	102	52,3	2	2,5%	20	8%
НОО 2021-2022	70%	27	15,3%	96	54,5	0	0%	17	9,6%
5 классы	31,6%	5	7,7%	16	24,6%	0	0	4	6,2%
6 классы	36%	1	2%	17	34,6%	1	2%	3	6,1%
7 классы	25%	1	2%	11	23%	2	4%	2	4,1%
8 классы	27,3%	1	1,5%	17	25,4%	0	0%	2	2,9%
9 классы	41%	4	7,8%	17	33,3%	0	0%	2	3,9%
<b>ООО 2024-2025</b>	<b>32%</b>	<b>12</b>	<b>4,2%</b>	<b>78</b>	<b>28,2%</b>	<b>3</b>	<b>1,1%</b>	<b>13</b>	<b>4,6%</b>
ООО 2023-2024	35,6%	7	2,73%	85	32,8%	3	1,1%	21	8%
ООО 2022-2023	34%	7	2,6%	87	32%	3	1,1%	17	6,3%
ООО 2021-2022	42,3%	13	5%	103	37,5%	0	0%	13	4,7%
10 класс	36%	1	4,5%	7	32%	0	0%	4	18%
11 класс	50%	2	14,%	5	36%	0	0%	1	7%
<b>СОО 2024-2025</b>	<b>43%</b>	<b>3</b>	<b>8,3%</b>	<b>12</b>	<b>33%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>5</b>	<b>14%</b>
СОО 2023-2024	47,8%	3	8,8%	14	39%	0	0%	2	6%
СОО 2022-2023	33,4%	3	7,3%	11	27%	0	0%	2	4,8%
СОО 2021-2022	36,4%	1	4,5%	15	68%	1	4,5%	2	4,7%
<b>Итого 2024-2025</b>	<b>45,4%</b>	<b>35</b>	<b>7,1%</b>	<b>178</b>	<b>36,5%</b>	<b>5</b>	<b>1%</b>	<b>24</b>	<b>5%</b>
Итого 2023-2024	45,1%	33	6,6%	175	35%	5	1%	44	8%
Итого 2022-2023	45,4%	34	6,7%	200	39,5	5	1%	39	7,7%
Итого 2021-2022	52%	41	8,3%	214	43,4%	1	0,2%	32	6,5%

Из таблицы видно, что в сравнении с прошлым учебным годом:

- ✓ на уровне начального общего образования небольшое уменьшение доли отличников и доли резерва, увеличение доли хорошистов,
- ✓ на уровне основного общего образования незначительные изменения по всем показателям при незначительном снижении качества обучения,
- ✓ на уровне среднего общего образования стабильна доля отличников, снижение доли хорошистов и увеличение резерва при значительном снижении качества обучения.
- ✓ по школе незначительное увеличение доли отличников и хорошистов, снижение доли резерва при стабильном показателе качества обучения.

Результаты обучения по параллелям в 2024-2025 у. г. представлены на диаграммах 1,2 и 3.

*Диаграмма 1 Результаты обучения по параллелям на уровне НОО*

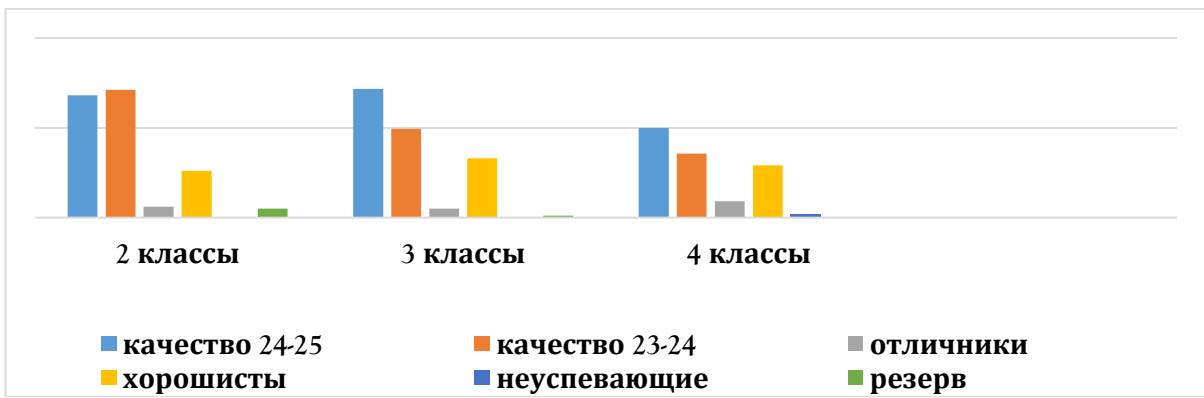
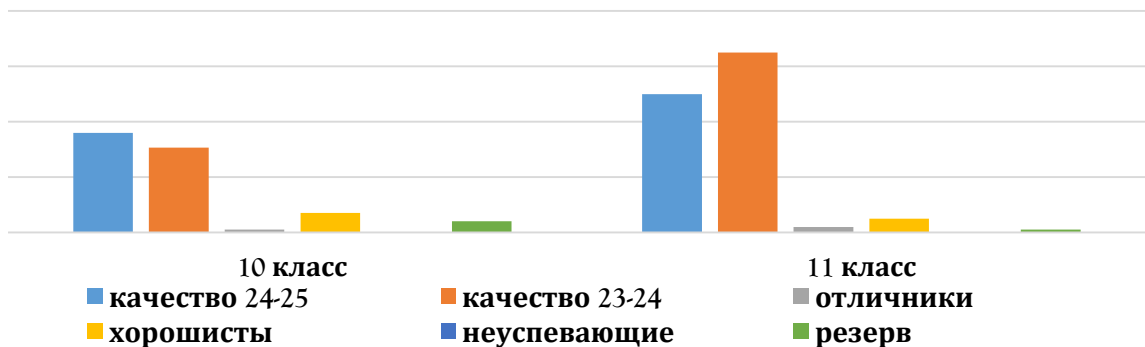


Диаграмма 2 Результаты обучения по параллелям на уровне ОО



Диаграмма 3 Результаты обучения по параллелям на уровне СОО



Из диаграмм видно, что на уровне начального общего образования наблюдается небольшое повышение качества в 3-х и 4-х классах, в 2-х классах – небольшое понижение качества обучения.

На уровне основного общего образования значительно повышение качества в 7-х и 9-х классах, в 6-х и 8-х классах тоже отмечается небольшое понижение качества. В 5-х классах наблюдается резкое снижение качества.

На уровне среднего общего образования снижение качества в 11 классе, в 10 классе – незначительное повышение качества.

Неуспевающие есть на уровнях начального и основного образования.

Сравнительные результаты обучения по школе и городу представлены в таблице 4.

Табл. 4 Результаты обучения по школе и городу в 2024-2025 уч. году.

2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		показатели
«4 и 5»	«5»	«4 и 5»	«5»	«4 и 5»	«5»	«4 и 5»	«5»	
44,4%	7,5%	41 %	7,1%	176 (33,8%)	58 (5,8%)	39,6%	7,6%	По городу
214 (43,4%)	41 (8,3%)	200 (39,5%)	34 (6,7%)	175 (35%)	33 (6,6%)	178 (36,5%)	35 (7,1%)	По школе

Отличников по школе на 3 больше, чем в прошлом году - 35 и составляет 7,1%, рост на 1,5%. Показатель по городу – 7,6 %). Хорошистов по школе–178 (36,5%), показатель по городу –39,6%. Наблюдается общее снижение количества отличников и хорошистов. Список отличников представлен в таблице 5.

Табл. 5 Список отличников по итогам 2024-2025 учебного года

№	класс	ФИО	№	класс	ФИО
1	2Б	Березина Екатерина	21	5А	Валиулина Лилия
2		Мрязев Данил	22		Паримчук Мария
3		Нечаев Александр	23		Шкварева Полина
4		Никифорова София	24	5Б	Кузина Ева
5		Скопинцев Илья	25		Малкова Валерия
6		Сусловская Агата	26	6А	Якорнев Артём
7	3А	Ивкин Александр	27	7А	Шпилевская София
8		Панченко Агнесса	28	8В	Нечаева Александра
9	3Б	Глазунов Антон	29	9А	Хананова Вероника
10		Крохина Алиса	30	9Б	Корепанова Вероника
11		Паршина Екатерина	31		Куцкова Татьяна
12	4Б	Воронкова Анастасия	32	10А	Степанова Аделина
13		Никифоров Матвей	33		Тюлькина Анастасия
14		Поцелуева Виктория	34	11А	Меченова Софья
15		Третьякова Аксинья	35		Новиков Егор
16	4В	Гладких Кирилл			
17		Ежова Валерия			
18		Пахунова Ариана			
19		Поляцкая Вера			
20		Соколов Тимур			

В 2024-2025 учебном году сократилось количество учащихся, составляющих резерв «хорошистов» и составляет 5%. Трудными для овладения остаются английский язык, русский язык и математика. Список представлен в таблице 6.

Табл. 6 Список учащихся с одной отметкой «3» по итогам 2024-2025 учебного года

№	Фамилия, имя, отчество	Класс	Классный руководитель	Предмет с одной "3"	Учитель
1	Бусыгин Илья	2а	Кириянова Г.А.	русский язык	Кириянова Г.А.
2	Костылева Мария	2а	Кириянова Г.А.	математика	Кириянова Г.А.
3	Асякин Николай	2б	Чеснокова О.В.	русский язык	Чеснокова О.В.
4	Бессонова софья	2б	Чеснокова О.В.	русский язык	Чеснокова О.В.
5	Хананова София	2б	Чеснокова О.В.	английский язык	Кабанова М.Г.
6	Асякина Елизавета	3б	Дорофеева О.В.	английский язык	Квашнина Н.В.
7	Соколова Виктория	5а	Удилова О.А.	английский язык	Лукьянова О.Н.
8	Костик Мария	5б	Чернышева И.И.	математика	Добронос С.А.
9	Линченков Владимир	5в	Пожарских Н.В.	русский язык	Сотникова О.В.
10	Тихомирова Алиса	5в	Пожарских Н.В.	русский язык	Сотникова О.В.
11	Белых Евгений	6а	Лукьянова О.Н.	технология	Пищальщикова
12	Кардаева Маргарита	6б	Квашнина Н.В.	биология	Луцаева И.Ю.
13	Мельников Дмитрий	6б	Квашнина Н.В.	история	Чепелева М.А.
14	Карасев Андрей	7а	Добронос С.А.	русский язык	Шинкарева Е.Р.
15	Суворова София	7а	Добронос С.А.	русский язык	Шинкарева Е.Р.
16	Зув Леонид	8в	Пожарских Н.В.	обществознание	Чернышева И.И.
17	Штин Алексей	8в	Пожарских Н.В.	биология	Луцаева И.Ю.
18	Воротников Ярослав	9а	Петрецькая Н.С.	биология	Луцаева И.Ю.
19	Новиков Семен	9б	Сметанина Г.В.	биология	Луцаева И.Ю.
20	Крылосов Василий	10а	Ладыгина Л.П.	родная литература	Петрецькая Н.С.
21	Будряшов Евгений	10а	Ладыгина Л.П.	биология	Луцаева И.Ю.

22	Панченко Семен	10а	Ладыгина Л.П.	биология	Луцаева И.Ю.
23	Жижилева Елизавета	10а	Ладыгина Л.П.	алгебра	Шубина О.Б.
24	Криницына Ксения	11а	Плотникова Т.Г.	английский язык	Квашнина Н.В.

Результаты обучения по классам в 2024-2025 учебном году представлены в таблице 7.

Табл. 7 Результаты обучения по классам в 2024-2025 у.г.

2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	класс	Кл. руководитель
									62,5%	2А	Г.А. Кирьянова
									73,9%	2Б	О.В. Чеснокова
								77	74%	3А	О.Н. Багина
								65	69,2%	3Б	О.В. Дорофеева
							73,1	46	36%	4А	Н.А. Гевлич
							72	54	56%	4Б	О.А. Ивкина
							57,7	48	58%	4В	Н.А. Гевлич
						80	60	40	45%	5А	О.А. Удилова
						72	56	32	35%	5Б	И.И. Чернышева
						67	40	35	15%	5В	Н.В. Пожарских
					75	69	64	54	46%	6А	О.Н. Лукьянова
					91,3	72	84	54,5	26%	6Б	Н.В. Квашнина
				63	65,4	67	40,7	44	24%	7А	С.А. Добронос
				92	77	63	32	33	26%	7Б	Е.Р. Шинкарева
			73	68	70,8	67	26,1	32	35%	8А	Е.А. Прихно
			76	77	76	65	46,2	15	25%	8Б	М.А. Чепелева
			92	60	44	46	30,4	17	22%	8В	Н.В. Пожарских
		65	71	65	57,7	52	33,3	27	38%	9А	Н.С. Петрецькая
		89	86	82	74	55,6	40,7	32	44%	9Б	Г.В. Сметанина
	82/78	86/63	86/71	78/58	64/48	35/37	42/40	32/37	36%	10А	Л.П. Ладыгина
71/70	56/62	68/64	57/57	63/40	42/25	27/13	27/13	31	50%	11А	Т.Г. Плотникова

Качество обучения на уровне начального общего образования- 61,3%.

**Высокое** качество обучения во 2А, 2Б, 3А и 3Б классах. Классные руководители: Кирьянова Г.А., Чеснокова О.В., Багина О.Н., Дорофеева О.В. Чуть ниже, чем на уровне НОО в 4Б и 4В классах, классные руководители: Ивкина О.А. и Гевлич Н.А. В 4А классе качество ниже, чем на уровне почти в 2 раза.

**Снижение качества** на уровне начального общего образования по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается в 4А и 3А классах.

Среди учащихся начальных классов академические задолженности за учебный год имеют 2 учащихся 4В класса. Это учащиеся, имеющие статус ОВЗ. Один из них будет продолжать обучение в ГБОУ СО "Школа города Лесного", а другая по АООП ООО.

Качество обучения на уровне основного общего образования -32%

На уровне основного общего образования самое **высокое качество** в 5А, 6А и 9Б классах. Классные руководители: Удилова О.А., Лукьянова О.Н. и Сметанина Г.В. В четырех классах- 5Б, 8А 9А классах, качество выше, чем на уровне ООО. Классные руководители Чернышева И.И., Прихно Е.А. и Петрецькая Н.С.

Наблюдается **снижение качества** обучения за год в 5В, 6А, 6Б, 7А и 7Б классах в среднем на **16%**: снижение 5В- на 20% (Пожарских Н.В.), в 6А -на 8% (Лукьянова О.Н.), в 6Б -на 28,5% (Квашнина Н.В.), в 7А- 20% (Добронос С.А), 7Б-на 7% (Шинкарева Е.Р.).

**Положительная динамика** качества обучения по итогам 2024-2025 уч. года наблюдается в 5А, 5Б, 8А, 8Б, 8В, 9А и 9Б классах. Классные руководители Удилова О.А, Чернышева И.И., Прихно Е.А., Чепелева М.А., Пожарских Н.В., Петрецькая Н.С. и Сметанина Г.В. соответственно.

Среди учащихся классов основной школы академические задолженности за учебный год имеют 3 учащихся. Это учащиеся 6А, 7А и 7Б классов.

Качество обучения на уровне среднего общего образования - 43%.

В 10А классе (классный руководитель Ладыгина Л.П.) наблюдается стабильность качества обучения в сравнении с предыдущим учебным годом (9а,9б 2023-2024 у.г.) В 11А классе (классный руководитель Плотникова Т.Г.) качество повысилось на 19 %.

Похвальные листы в 2024-2025 у. году получили 22 учащихся. Это больше, чем в прошлом учебном году на 5. Динамика и списки представлены в таблице 8.

Табл. 8 Похвальные листы в 2024-2025 учебном году

Учебный год	Уровень образования	Количество похвальных листов	Итого	№	класс	ФИО
	ООО	6	2	2б	Нечаев Александр	
	СОО	1	3	2б	Никифорова София	
2020-2021	НОО	14	24	4	2б	Скопинцев Илья
	ООО	10		5	2б	Сусловская Агата
	СОО	0		6	3а	Ивкин Александр
2021-2022	НОО	21	25	7	3а	Панченко Агнесса
	ООО	3		8	3б	Крохина Алиса
	СОО	1		9	3б	Паршина Катя
2022-2023	НОО	19	24	10	4б	Воронкова Анастасия
	ООО	4		11	4б	Никифоров Матвей
	СОО	1		12	4в	Гладких Кирилл
2023-2024	НОО	12	17	13	4в	Ежова Валерия
	ООО	5		14	4в	Поляцкая Вера
	СОО	0		15	4в	Пахунова Ариана
2024-2025	НОО	16	22	16	4в	Соколов Тимур
	ООО	6		17	5а	Валиулина Лилия
	СОО	0		18	5а	Паримчук Мария,
				19	5а	Шварева Полина
				20	6а	Якорнев Артём
				21	8в	Нечаева Александра
				22	9б	Степанова Аделина

Качество обучения в 2024-2025 учебном году по предметам на уровне начального общего образования представлено в таблице 9. Качество на уровне НОО – 61,3%

Табл. 9 Качество обучения по предметам НОО в 2024-2025 учебном году

Классы/ Количество обучающихся	2	3	4	Итого на НОО 2024- 2025	Итого на НОО 2023- 24	Итого на НОО 2022- 23	Итого на НОО 2021- 22
		47	53	76	176	197	197
Русский язык	75	75,5	51,3	67,2	64	72	78
Родной язык	-	-	-	-	-	96	96
Литературное чтение	89,5	86,7	79	85	89,5	93	93
Лит. чтение на род. языке	-	-	-	-	-	94	92
Математика	81	79	55,3	71,7	71,2	80	82
Окружающий мир	96	90,5	80,3	89	89	95	94
Английский язык	91,3	73,5	52,3	72,3	56,6	73	73
Физическая культура	100	98	98,6	99	97,7	97	99,6
Музыка	100	100	98,6	99,5	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	97	99	99	99	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	99	99
<b>Качество по предметам НОО</b>	<b>92,5</b>	<b>89,2</b>	<b>79,1</b>	<b>86,9</b>	<b>85,2%</b>	<b>90,7%</b>	<b>91,5%</b>
<b>Качество обучения по параллелям</b>	<b>68,2</b>	<b>71,6</b>	<b>50</b>	<b>61,3%</b>	<b>52%</b>	<b>64%</b>	<b>70%</b>

На уровне НОО 99-100 % качество традиционно по предметам «Музыка» и «Технология».

Высокое качество по предметам «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Все предметы на уровне НОО учащиеся освоили успешно.

- ✓ **Понижилось качество** по литературному чтению (на 4,5%).
- ✓ **Повышения качества наблюдается** по русскому языку (на 3,2%), английскому языку (на 20%), физической культуре (на 2%).
- ✓ **Наименьшую успешность на уровне общего образования** учащиеся за год показали по русскому языку (67,2%).
- ✓ **Наибольшая успешность на уровне НОО** по музыке, изобразительному искусству, физической культуре и технологии.
- ✓ **Стабильность** по математике, окружающему миру, литературному чтению.
- ✓ Самое высокое качество по предметам в параллели 2-х классов, самое низкое качество по предметам в параллели 4 классов (92,5% и 79,1% соответственно).
- ✓ Самое высокое качество обучения в параллели 3 классов, самое низкое качество в параллели 4 классов (71,6 % и 50 % соответственно).

Качество обучения в 2024-2025 учебном году по предметам на уровне основного общего образования представлено в таблице 10. **Качество на уровне ООО– 32%**

Табл. 10 Качество обучения по предметам ООО в 2024-2025 учебном году

Классы/ Количество обучающихся	5	6	7	8	9	Итого на ООО 2024-25	Итого на ООО 2023- 24	Итого на ООО 2022-23	Итого на ООО 2021-22
	65	49	48	67	51	280	268	271	274
Русский язык	45,3	60,5	48,5	47,6	47	49,8	58	59	69
Литература	58,3	69,5	50	53,6	53	56,9	66	68	70
Математика	48	44,5				46,2	58	54	73
Алгебра			37	37	45	39,6	46,5	48	45
Геометрия			37	39	45	40,3	48	47	47
Вероят. и стат.			53,5	60,5	45	53,0	53,6	-	-
Информатика			66,5	66	53	61,8	61	78	85
Осн. информ.	95,3	96				95,6	67,5	-	-
Физика			73	72	70,5	71,8	47	56	48,5
Химия				49	47	48,0	57	38	44
География	49	64	52	46,8	51	52,5	58	47	56
Биология	61,3	53	31	42	41	45,6	56,4	58	63
История	70,6	61,5	44	54,6	64,5	59,0	65,4	69	78
Обществознание		69,5	56,5	55	68,5	62,4	63,5	65	81
ОДНКНР	65,6	78				71,8	79,5	86,5	100
Английский язык	41	58,8	37,5	53	49	47,8	55,5	56	59
Музыка	84,6	95,5	90	91		90,3	91,6	97	93
ИЗО	95	92,5	87			91,5	95,6	89	97
Осн. черчения			64,5	58		61,1	57	62	66
Физ. культура	90,6	71,5	91	74,3	76,5	80,7	87	94	95
ОБЗР: нач. подгот.			70,5			70,5	63,3	-	-
ОБЗР				74	74,5	74,2	77	78	86
Труд (технология)	97	80	93	87,5	100	91,5	92	90	93
Осн. проект. деят.				зачет		зачет	зачет	72	57,5
<b>Качество по предметам</b>	<b>69,3%</b>	<b>71%</b>	<b>57%</b>	<b>55,7%</b>	<b>58%</b>	<b>63,5%</b>	<b>65,7%</b>	<b>68,7%</b>	<b>73%</b>
<b>Качество обучения</b>	<b>31,6%</b>	<b>36%</b>	<b>25%</b>	<b>27,3%</b>	<b>41%</b>	<b>32%</b>	<b>35,6%</b>	<b>34%</b>	<b>42,3%</b>

по параллелям ООО									
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### На уровне ООО:

- ✓ **Повысилось качество по** Основам информатики на 28%, по физике на 24,8%, основам черчения на 4% и ОБЗР: начальная подготовка на 3%.
- ✓ **Стабильно** качество по информатике, Вероятности и статистике, обществознанию, технологии и музыке.
- ✓ **Понижилось качество:** «Русский язык» -на 8,2%, «Литература» -на 9,1%, «Математика» -на 11,8%, «Математика»: модуль «Алгебра» - на 6,9%, «Математика»: модуль «Геометрия» -на 7,7%, «Химия» - на 9%, «География –на 5,5%, «Биология» - на 10,8%, «История» -на 6,4%, ОДНКНР –на 7,7%, «Английский язык» -на 7,7%, «ИЗО» - на 4%, «ОБЗР» - на 2,8 %.
- ✓ **Наименьшую успешность на уровне ООО** учащиеся за год показали по математике, алгебре, геометрии и биологии (46,2%,39,6%, 40,3% и 45,6% соответственно).
- ✓ **Наибольшая успешность на уровне ООО** по музыке, изобразительному искусству, основам информатики, физической культуре и технологии.
- ✓ Самое высокое качество по предметам в параллели 6-х классов. Самое низкое качество по предметам в параллели 8 классов (71 % и 55,7% соответственно).
- ✓ Самое высокое качество обучения в параллели 9 классов, самое низкое качество в параллели 7 классов (41% и 25% соответственно).

Качество обучения в 2024-2025 учебном году по предметам на уровне среднего общего образования представлено в таблице 11. **Качество на уровне СОО– 43%**

Табл. 11 Качество обучения по предметам СОО в 2024-2025 учебном году

Классы/ Количество обучающихся	10	11	Итого на СОО 2024- 2025	Итого на СОО 2023-2024	Итого на СОО 2022-2023	Итого на СОО 2021-2022
	22	14	36	33	41	44
Русский язык	82	71	76,5	74,5	88	79,5
Родной язык	73	78	75,5	77	88	91
Литература	77	71	74	68	85,5	77,5
Родная литература	59	78	68,5	78,5	90,5	70,5
Алгебра	54	71	62,5	54	-	-
Геометрия	54	78	66	54	-	-
Вероятность и статистика	86	64	75	54	-	-
Информатика	91	93	92	72	88	97,5
Физика	82	78	80	82	46	56,5
Химия	68	78	73	80	63,4	63,5
География*	91	64	77,5	85	80,5	70
Биология	54	64	59	71	53,5	55
История	77	86	81,5	86	88	88,5
Обществознание*	82	78	80	79,5	90	90,5
МХК	-	100	100	75	68,5	77
Английский язык	80	64	72	63	73	82
Физическая культура	100	100	100	95	84	87,5
ОБЗР	100	100	100	96	95	95,5
Труд (технология)	100	100	100	100	95	84
Индивидуальный проект	100	-	100	96	90	88,5
<b>Качество по предметам СОО</b>	<b>79,4%</b>	<b>79,7%</b>	<b>80,6%</b>	<b>78,7%</b>	<b>79,2%</b>	<b>79,3%</b>
<b>Качество обучения по параллелям СОО</b>	<b>36%</b>	<b>50%</b>	<b>43%</b>	<b>47,8%</b>	<b>33,3%</b>	<b>36,4%</b>

\*Предметы для углубленного изучения в соответствии с ФГОС

### На уровне СОО:

- ✓ **Повысилось качество:** по русскому языку на 2%, литературе на 6%, алгебре на 8,5%, геометрии на 12%, вероятности и статистике на 21%, информатике на 20%, МХК на 25%, английскому языку на 9%, ФК на 5%, ОБЗР на 4%, индивидуальному проекту на 4%.
- ✓ **Понижилось:** по родному языку на 1,5%, родной литературе на 10%, информатике на 16%, физике на 2 %, химии на 7%, географии на 7,5%, биологии на 12%, истории на 4,5%.
- ✓ **Стабильно** высокое качество по обществознанию и технологии
- ✓ Показатели качества по предметам на уровне СОО остаются стабильными на протяжении последних трех лет. Социально –экономический профиль в соответствии с ФГОС СОО предполагает углубленное изучение предметов. Таким образом, на углубленном уровне в 10-11 классах изучается обществознание и география. По данным предметам качество выше, чем на уровне СОО и стабильно высокое.
- ✓ **Наименьшую успешность на уровне СОО** учащиеся за год показали по биологии.
- ✓ **Наибольшая успешность на уровне СОО** по технологии, ОБЗР, индивидуальному проекту, физической культуре, МХК, истории, обществознанию, информатике и физике.
- ✓ Самое высокое качество по предметам в параллели 11-х классов. Несколько ниже качество по предметам в параллели 10-х классов (79,7% и 79,4% соответственно).
- ✓ Самое высокое качество обучения в параллели 11-х классов. Ниже качество в параллели 10-х классов (50% и 36% соответственно).

### Сопровождение исследовательской деятельности учащихся на уровне общего образования

Проектная и исследовательская деятельность учащихся является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся, формирования функциональной грамотности.

Индивидуальный проект в 9 классе является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы и междисциплинарных учебных программ.

Выполнение индивидуального итогового проекта, также является обязательным для каждого обучающегося 10 класса. Отметка за индивидуальный проект идет в аттестат о среднем общем образовании.

Результаты выполнения индивидуальных проектов представлены в таблице 12.

*Табл. 12. Результаты исследовательской и проектной деятельности в 2024-2025 у. году*

класс	9А	9Б	Итого по школе	класс	10А	Итого по школе
численность	26	25		численность	22	
(Базовый) средний уровень	6 чел. (23%)	12чел.(48%)	<b>35,5%</b>	«5» - отлично	7 чел. ( 32%)	<b>32%</b>
Уровень выше среднего	14 чел. (54%)	5чел. (20%)	<b>37%</b>	«4» -хорошо	15 чел. (68%)	<b>68%</b>
Высокий уровень	6 чел. (23%)	8 чел. (32%)	<b>27,5%</b>	«3» -удовл-но	0 чел. (0%)	<b>0%</b>
Не зачтено	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	<b>0%</b>	«2» - неудов-но	0 чел. (0%)	<b>0%</b>

Большинство учащихся 9 классов по результатам работы над проектами продемонстрировали средний (базовый) и выше среднего уровни. Среди учащихся 10 классов на «отлично» и «хорошо» защитили свои проекты 100 % учащихся.

Педагоги нашей школы имеют опыт сопровождения учащихся в проектной и исследовательской деятельности. На протяжении нескольких лет можно отметить наиболее активных и продуктивных педагогов: Чернышева И.И., Корепанов И.В., Прихно Е.А., Ладыгина Л.П., Силантьев С.И. Информация о вовлеченности педагогов в сопровождение проектной

деятельности учащихся представлена в таблице 13.

Табл. 13. Вовлеченность педагогов в исследовательскую и проектную деятельность учащихся

ФИО педагога	9 класс					10 класс					11 класс			
	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	20-21	21-22	22-23	23-24
Коптелова С.В.	1	3	-					3			-			
Глухова Н.В.	3	1	1	ув	ув				ув	ув	-		1	
Головина О.М.	-	9	6	ув	ув	1		1	ув	ув	-			
Чернышева И.И.	-	6	4	13	6		9	1	11	16	-		10	
Пожарских Н.В.	-	4	2	4		2	1	-			-	2		
Попов И.В.	6	3	-	ув	ув		1	1	ув	ув	-		1	
Удилова О.А.	-	1	1	7							-			
Корепанов И.В.	2	6	6	3	8	3	1	4			-	3	4	
Сотникова Е.Г.	12	2	ув			1		ув			-	1	ув	
Власова А.Ю.	1	1	ув			1		ув			-	1	ув	
Смалько Н.Н.	4	5	6								-			
Добронос С.А.	-	1	-								-			
Прихно Е.А.	3	3	-		3		4	4			-	2	4	
Приходько И.А.	-	1	-			1					-			
Лукьянова О.Н.	-	-	-			11						5		
Ступникова С.А.	-	-	7			1						1		
Петрецкая Н.С.	-	-	1		2		1							
Квашина Н.В.	3	-	-				1							
Ладыгина Л.П.			-	13						2		2		
Мариина С.Н.	2		-		5									
Чепелева М.А.	--	--	5	1		--	--	6			--	--		20
Плотникова Т.Г.	-		3						2					
Логинова К.Е.	-		5	ув	ув				ув	ув				
Иванова Н.Б.	-		1		1									
Силантьев С.И.				1	11									
Луцаева И.Ю.				3	5					3				
Скрябина С.В.				1	ув					ув				
Шубина О.Б.										1				
Светанина Г.В.					10									

#### Выводы:

1. Успеваемость по школе -99 % и качество обучения – 45,4% на уровне соответствующих показателей прошлого учебного года (99% и 45,1% соответственно).
2. Сравнительный анализ по школе показывает повышение качества на уровне начального общего образования на 9,3%, и небольшое снижение на уровнях основного и среднего общего образования на 3,6% и 4,8% соответственно.
3. Качество обучения по школе стабильно относительно прошлого учебного года и выше уровня качества по городу на 2 % (по городу 43%).
4. Снижение доли резерва учащихся с одной отметкой «3» на 20%.
5. Количество Похвальных листов -22, больше чем в прошлом учебном году на 5.
6. Количество аттестатов о среднем общем образовании с отличием – 1, меньше, чем в прошлом учебном году на 1.
7. Количество аттестатов особого образца об основном общем образовании -3, больше, чем в прошлом году на 2.
8. На высоком и выше среднего уровне защита индивидуальных проектов в 9-х классах у 64,5 % учащихся, на высоком и выше среднего уровне– 100% учащихся. В 10-11 классах за работу над индивидуальным проектом учащиеся получают отметки, выраженные в балльной системе, т.к. отметка идет в аттестат. С таким видом деятельности успешно справились все учащиеся 10-11 классов. Качество работы по индивидуальному проекту составляет 100%.

#### Предложения:

1. Продолжить практику педагогического мониторинга качества образования.

2. При планировании методической работы учесть вопросы формирования положительной мотивации учащихся к образованию, активизации их познавательной деятельности, уделить внимание применению в образовательном процессе базовых педагогических технологий, соответствующих ФГОС (уровневая дифференциация, обучение на основе учебных ситуаций, проектная деятельность, информационные и коммуникационные технологии, а также дистанционные технологии с применением электронного обучения).

3. Продолжить работу по вовлечению учащихся 1-11 классов в проектную деятельность.

4. Оптимизировать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, относящимися к «резерву» (с одной «3») через индивидуальный подход на уроках, кружки, консультации, ИГЗ, внеклассную работу по предметам, участие в работе заочных и онлайн – школ с целью повышения качества обучения.

5. На ШМО рассмотреть:

- вопросы качества образования по результатам предметных контрольных работ, комплексных контрольных работ, проведённых в 5, 7, 8, 9 и 10 классах, итогам годовых аттестационных мероприятий и ГИА;

- вопросы участия педагогов в профессиональных конкурсах с целью распространения педагогического опыта и повышения качества образования. А также, в связи с требованиями обновленной процедуры аттестации педагогических работников.

### 3.4.1 Результаты образовательной деятельности в 1 полугодии 2025-2026 учебного года. Выполнение образовательных программ всех уровней общего образования

На начало 1 четверти в школе обучались 531 учащийся, на конец второй четверти 531 обучающийся, из них: на I уровне – 189, на II уровне – 302, на III уровне – 40.

Аттестацию по образовательным программам общего образования проходили обучающиеся 2-11 кл. Результаты успеваемости по школе представлены в таблицах 14, 15 и 16:

Табл. 14 Сводный отчёт об успеваемости по школе 1 четверть 2025-2026 уг

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"				по уважной причине	по прогулам		одному	двум	более 2
			Всего	с одной "4"									
2	39	39	2	26	3	2	0			0	0	0	0
3	47	46	5	28	1	9	0			1	1	0	0
4	53	53	5	29	2	4	0			0	0	0	0
<b>2-4 кл.</b>	<b>139</b>	<b>138</b>	<b>12</b>	<b>83</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>0</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5	71	67	3	29	1	4	0			4	3	1	0
6	68	55	2	15	1	3	0			10	2	2	6
7	49	39	1	11	0	4	0			8	2	0	6
8	46	39	0	10	0	3	0			5	4	0	1
9	68	61	0	17	0	4	0			5	4	1	0
<b>5-9 кл.</b>	<b>302</b>	<b>261</b>	<b>6</b>	<b>82</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>0</b>			<b>32</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
<b>Итого</b>	<b>441</b>	<b>399</b>	<b>18</b>	<b>165</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>0</b>			<b>33</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

Табл. 15 Сводный отчёт об успеваемости по школе за 2 четверть, 1 полугодие 2025-2026 гг

Параллель	Количество учащихся	Успевают				Не аттестовано			Не успевают по предметам				
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уважной причине		по прогулам	одному	двум	более 2
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"							

				Всего	с одной "4"			при чин е					
2	39	38	1	21	1	4	0			1	0	1	0
3	47	46	5	24	0	7	0			1	0	0	1
4	54	54	4	26	0	5	0			0	0	0	0
<b>2-4 кл.</b>	<b>140</b>	<b>138</b>	<b>10</b>	<b>71</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>0</b>			<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
5	71	65	5	19	2	6	0			2	4	1	0
6	68	47	4	11	0	7	0			7	6	1	0
7	48	35	1	12	0	3	0			5	2	2	1
8	46	31	0	9	0	3	1			6	3	2	1
9	69	40	0	16	0	1	0			5	1	1	3
<b>5-9 кл.</b>	<b>302</b>	<b>218</b>	<b>10</b>	<b>69</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>1</b>			<b>25</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
10	20	19	0	9	0	2	0			1	1	0	0
11	20	19	1	3	0	3	0			1	0	0	1
<b>10-11</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>482</b>	<b>454</b>	<b>21</b>	<b>152</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>1</b>			<b>28</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

Табл. 16 Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за 1 и 2 четверти 2024-2025 гг

Класс	1 четверть		2 четверть		Динамика успеваемости	Динамика качества образования
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
2А	100%	68%	100%	68%	0	0
2Б	100%	65%	95%	50%	-5%	-15%
3А	96%	57%	96%	52%	0	-5%
3Б	100%	62,5%	100%	71%	0	+8,5%
4А	100%	59%	100%	52%	0	-7%
4Б	100%	48%	100%	59%	0	+11%
<b>1- 4 кл.</b>	<b>99,3%</b>	<b>60%</b>	<b>98,5%</b>	<b>58,6%</b>	<b>-0,8%</b>	<b>-1,4%</b>
5А	91%	23%	87%	30%	-4%	+7%
5Б	96%	48%	96%	43%	0	-5%
5В	96%	52%	92%	36%	-4%	-16%
6А	79%	29%	75%	29%	-4%	0
6Б	83%	29%	67%	29%	-16%	0
6В	85%	5%	75%	5%	-10%	0
7А	73%	27%	73%	31%	0	+4%
7Б	86%	18%	73%	23%	-13%	+5%
8А	88%	20%	76%	20%	-12%	0
8Б	81%	24%	67%	19%	-14%	-5%
9А	100%	30%	90%	35%	-10%	+5%
9Б	88%	16%	88%	16%	0	0
9В	79%	29%	75%	21%	-4%	-8%
<b>5- 9 кл.</b>	<b>86,5%</b>	<b>27%</b>	<b>80%</b>	<b>26%</b>	<b>-6,5%</b>	<b>-1%</b>
10А			95%	45%		
11А			95%	20%		
<b>10-11 кл.</b>			<b>95%</b>	<b>32,5%</b>		
<b>Итого</b>	<b>93%</b>	<b>43,%</b>	<b>91%</b>	<b>39%</b>	<b>-2%</b>	<b>-4,5%</b>

Успеваемость по школе **95%**, что относительно стабильно по сравнению с 1 четвертью 2025-2026 уг. При этом, успеваемость стабильная только у семи классов. Успеваемость 100% по итогам 1 учебного полугодия: в 4 х классах на уровне НОО – в 2А,3Б,4а и 4Б классах, на уровнях ООО и СОО есть неуспевающие в каждом классе.

Качество по школе по итогам 1 полугодия (с учетом СОО) составляет – **39 %**, это стабильно с прошлым учебным годом. При этом, положительная динамика качества наблюдается в двух

классах школы: 3А и 4Б на уровне НОО, в четырех классах на уровне ОО: 5А, 7А, 7Б и 9А классах. Стабильность по сравнению с 1 четвертью в 2А, 6А, 6Б, 6В, 8А и 9Б классах. Отрицательная динамика – в остальных классах НОО и ОО. На уровне среднего общего образования -2 класса. В 11А классе (социально-экономический профиль) понижение качества (36% и 20% соответственно) **в сравнении с прошлым учебным годом.**

✓ **На «отлично» закончили 2 четверть (1 учебное полугодие) 21 человек- 4,3%**, это ниже, чем в 1 в первом полугодии прошлого учебного года.

✓ **На «4» и «5» - окончили 179 ученика (32 %).** Что ниже в сравнении с прошлым учебным годом **на 5%**. Причем, некоторое уменьшение численности наблюдается среди учащихся основной школы.

✓ Имеют по **одной отметке «3» - 40 учащихся (8,2 %), это выше** по сравнению с прошлым учебным годом и выше в сравнении с 1 четвертью текущего учебного года **на 2%**.

✓ **Не успевают по итогам 2 четверти (1 учебного полугодия) –28 обучающихся (5%),** это больше чем в прошлом учебном году и больше, чем в 1 четверти текущего учебного года.

**Т.О.,** качество по школе за первое полугодие - **39%**, это стабильно по сравнению с прошлым учебным годом и ниже, чем в первой четверти текущего учебного года **(на 4,5%). Соизмеримо с соответствующим периодом прошлого учебного года.**

### **Результаты по уровням образования** **Начальное общее образование**

**Показатели качества обучения по уровне начального общего образования:** средний показатель по НОО – **58,6 %**, немного выше показателя прошлого учебного года на **1,6% (57%).**

Отмечается уменьшение численности отличников – **10/7,1%** (в прошлом году- 17/9,5%), численности хорошистов – **72/51%** (в прошлом году 100/55,8%). Так же можно отметить увеличение числа учащихся с **одной «3» - 16 /11%** (12/6,7%) в сравнении с прошлым годом и стабильность в сравнении с первой учебной четвертью текущего учебного года.

Неуспевающих - **2 человека (1,4%),** это меньше, чем в аналогичном периоде прошлого учебного года и больше на 1 в сравнении с 1 учебной четвертью текущего учебного года.

*Табл. 17 Качество обучение на уровне НОО по классам в первом учебном полугодии 2025-2026 уг*

Класс	1 четверть		2 четверть		Динамика успеваемости	Динамика качества образования	Кл. руководитель
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
2А	100%	68%	100%	68%	0	0	Кононова А.В.
2Б	100%	65%	95%	50%	-5%	-15%	Сергеева Л.В.
3А	96%	57%	96%	52%	0	-5%	Ивкина О.А.
3Б	100%	62,5%	100%	71%	0	+8,5%	Чеснокова О.В.
4А	100%	59%	100%	52%	0	-7%	Багина О.Н.
4Б	100%	48%	100%	59%	0	+11%	Дорофеева О.В.
<b>1- 4 кл.</b>	<b>99,3%</b>	<b>60%</b>	<b>98,5%</b>	<b>58,6%</b>	<b>-0,8%</b>	<b>-1,4%</b>	

Результаты обучения выше чем на уровне НОО: в **2А (68%** классный руководитель Кононова А.В.), **3Б (71%,** классный руководитель Чеснокова О.В. и **4Б (59%,** классный руководитель Дорофеева О.В.). В остальных классах несколько ниже качество, чем среднее на уровне НОО: во 2Б классе - **50%**, классный руководитель Сергеева Л.В., в 3А **-52%**, классный руководитель Ивкина О.А.), в 4А – **52%**, классный руководитель Багина О.А.

Наблюдается положительная динамика качества обучения в сравнении с 1 четвертью только в двух классах – 3Б и 4Б (классные руководители Чеснокова О.В. и Дорофеева О.В.). Стабильность в 2А классе (классный руководитель Кононова А.В.). В остальных классах понижение качества.

*Табл. 18 Отличники на уровне НОО в первом учебном полугодии 2025-2026 у. г.*

класс	1 четверть 2025-2026 у. г	2 четверть 2025-2026 у. г.	динамика	Кл. руководитель
2а	1	1	0	Кононова А.В.
2б	1	0	-1	Сергеева Л.В.
3а	0	0	0	Ивкина О.А.
3б	5	5	0	Чеснокова О.В.
4а	5	3	-2	Багина О.Н.
4б	2	1	-1	Дорофеева О.В.
<b>Итого</b>	<b>14 (10%)</b>	<b>10 (7,1%)</b>	<b>-4 (2,9%)</b>	

Отличников в начальной школе 10 человек **-7,1%** (ниже на 2,9%, чем в первой четверти 2025-2026 у. г).

Табл. 19 Хорошисты на уровне НОО в первом учебном полугодии 2025-2026 у. г.

класс	1 четверть 2025-2026 у. г	2 четверть 2025-2026 у. г.	динамика	Кл. руководитель
2а	12	12	0	Кононова А.В.
2б	12	10	-2	Сергеева Л.В.
3а	13	12	-1	Ивкина О.А.
3б	10	12	+2	Чеснокова О.В.
4а	13	11	-2	Багина О.Н.
4б	11	15	+4	Дорофеева О.В.
<b>Итого</b>	<b>71 (51%)</b>	<b>72 (51,4%)</b>	<b>+1 (0,4%)</b>	

Численность учащихся на «4» и «5» во второй четверти (по итогам 1 учебного полугодия) – **72 (51%)**, стабильно в сравнении с первой учебной четвертью и ниже аналогичного периода прошлого учебного года.

На уровне НОО есть также резерв учащихся, имеющих по одной «3». В сравнении с первой учебной четвертью ситуация выглядит так:

Табл. 20 Резерв учащихся с одной «3» на уровне НОО в первом учебном полугодии 2025-2026 у. г.

класс	1 четверть 2025-2026 у. г	2 четверть 2025-2026 у. г.	динамика	Кл. руководитель
2а	2	2	0	Кононова А.В.
2б	0	2	+2	Сергеева Л.В.
3а	4	2	-2	Ивкина О.А.
3б	5	5	0	Чеснокова О.В.
4а	2	4	+2	Багина О.Н.
4б	2	1	-1	Дорофеева О.В.
<b>Итого</b>	<b>15 (11%)</b>	<b>16 (11,4%)</b>	<b>+1 (0,4%)</b>	

Табл. 21 Список учащихся с одной «3» на уровне НОО во 2 учебной четверти 2025-2026 у. г.

№	Клас с	1 четверть 2025-2026 у. г			2 четверть 2025-2026 у. г.		
		Фамилия, имя, отчество	Предмет с одной "3"	Учитель	Фамилия, имя, отчество	Предмет с одной "3"	Учитель
1	2а	Кузнецов Т.	Рус.яз.	Кононова А.В.	Гребцов Р.	Рус.яз.	Кононова А.В.
2		Паньшин А.	Англ.яз.	Ступникова С.А.	Паньшин А.	Рус.яз.	Кононова А.В.
3	2б				Гевлич В.	Матем.	Сергеева Л.В.
4					Песенко Е.	Окр.мир	Сергеева Л.В.
5	3а	Кулёв Вячеслав	ФК	Ладыгина Л.П.	Бузоверов А.	ФК	Ладыгина Л.П.
6		Никулин Д.	Англ.яз.	Ефремова Т.А.	Никулин Д.	Англ.яз.	Ефремова Т.А.
7		Никулин Д.	Англ.яз.	Ефремова Т.А.			
8		Советкин С.	Рус.яз.	Ивкина О.А.			
9	3б	Бессонова С.	Рус.яз.	Чеснокова О.В.	Бессонова С.	Рус.яз.	Чеснокова О.В.
10		Буйлова Н.	Окр.мир	Чеснокова О.В.	Буйлова Н.	Англ.яз.	Ефремова Т.А.
11		Воропаева К.	Окр.мир	Чеснокова О.В.	Зубакина А.	Англ.яз.	Ступникова С.А.

12		Зубакина А.	Англ.яз.		Самойлова Ю.	Матем.	Чеснокова О.В.
13		Самойлова Ю.	Матем.	Чеснокова О.В.	Силкин В.	Матем.	Чеснокова О.В.
14	4а	Глухова А.	Матем.	Багина О.Н.	Бакирова А.	Англ.яз.	Ступникова С.А.
15		Хромцов М.	Англ.яз.	Ступникова С.А.	Попов Т.	Англ.яз.	Ефремова Т.А.
16					Чуйко А.	ИЗО	Веденева А.Н.
17					Шимолина М.	ФК	Ладыгина Л.П.
18	4б	Лапшина В.	Англ.яз.	Квашнина Н.В.	Чеченова Л.	Рус.яз.	Дорофеева О.В.
19		Овчинников П.	Муз.	Иванова Н.Б.			
<b>Итого</b>		<b>15 (11%)</b>			<b>16 (11,4%)</b>		

Неуспевающих на уровне начального общего образования 2 человека (14%). Для этих учащихся составлены программы ликвидации учебных дефицитов. По одной учащейся направлен пакет документов на ТПМПК с целью определения образовательной программы.

Табл. 22 Неуспевающие на уровне НОО в первом учебном полугодии 2025-2026 у.г.

класс	1 четверть 2025-2026 у. г	2 четверть 2025-2026 у. г.	динамика	Кл. руководитель
2а	0	0	0	Кононова А.В.
2б	0	1	+1	Сергеева Л.В.
3а	1	1	0	Ивкина О.А.
3б	0	0	0	Чеснокова О.В.
4а	0	0	0	Багина О.Н.
4б	0	0	0	Дорофеева О.В.
<b>Итого</b>	<b>1 (0,7%)</b>	<b>2 (1,4%)</b>	<b>+1 (0,7%)</b>	

Табл. 23 Список неуспевающих на уровне НОО за 1 учеб. полугодие 2025-2026 у.г.

№	Класс	1 четверть 2025-2026 у. г			2 четверть 2025-2026 у. г.		
		Фамилия, имя, отчество	Предмет	Учитель	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Учитель
1	2б	-	-	-	Карасёв Владислав	Лит. чтение Рус. язык	Сергеева Л.В. Сергеева Л.В.
2	3а	Домрачева Дарина	Рус. язык	Ивкина О.А.	Домрачева Дарина	Рус. язык Математика Англ. язык	Ивкина О.А. Ивкина О.А.

### Основное общее образование

**Показатели качества обучения по уровню основного общего образования:** средний показатель по ООО – **26%**, выше показателя прошлого учебного года на **2% (24%)**.

На уровне основного общего образования по сравнению с 1 четвертью 2025-2026 уч. г. можно отметить следующие изменения:

- увеличение числа отличников на 4 человека (**10/3,3%**),
- стабильное число хорошистов 69 человек (**23%**),
- увеличение резерва учащихся с одной «3» на 5 человек (**6,6%**),
- снижение успеваемости на 6,5% по сравнению с 1 четвертью (86,5% и 80% соответственно)

и относительно аналогичного периода прошлого учебного года.

Табл. 24 Качество обучения на уровне ООО в первом учебном полугодии 2025-2026 у. г.

Класс	1 четверть		2 четверть		Динамика успеваемости	Динамика качества образования	Классный руководитель
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества			
5А	91%	23%	87%	30%	<b>-4%</b>	<b>+7%</b>	Сотникова О.В.
5Б	96%	48%	96%	43%	<b>0</b>	<b>-5%</b>	Ступникова С.А.
5В	96%	52%	92%	36%	<b>-4%</b>	<b>-16%</b>	Сметанина Г.В.

6А	79%	29%	75%	29%	<b>-4%</b>	<b>0</b>	Удилова О.А.
6Б	83%	29%	67%	29%	<b>-16%</b>	<b>0</b>	Чернышева И.И.
6В	85%	5%	75%	5%	<b>-10%</b>	<b>0</b>	Пожарских Н.В.
7А	73%	27%	73%	31%	<b>0</b>	<b>+4%</b>	Лукьянова О.Н.
7Б	86%	18%	73%	23%	<b>-13%</b>	<b>+5%</b>	Квашнина Н.В.
8А	88%	20%	76%	20%	<b>-12%</b>	<b>0</b>	Добронос С.А.
8Б	81%	24%	67%	19%	<b>-14%</b>	<b>-5%</b>	Петрецкая Н.С.
9А	100%	30%	90%	35%	<b>-10%</b>	<b>+5%</b>	Прихно Е.А.
9Б	88%	16%	88%	16%	<b>0</b>	<b>0</b>	Чепелева М.А.
9В	79%	29%	75%	21%	<b>-4%</b>	<b>-8%</b>	Пожарских Н.В.
<b>5- 9 кл.</b>	<b>86,5%</b>	<b>27%</b>	<b>80%</b>	<b>26%</b>	<b>-6,5%</b>	<b>-1%</b>	

Успеваемость по итогам 2 четверти на уровне 100% не сохранилась ни в одном классе на уровне ООО. В первой учебной четверти 100% успеваемость была только в 9А классе (кл. руководитель Прихно Е.А.)

Успеваемость **выше**, чем на уровне в **5А, 5Б, 5В, 9А и 9Б** классах (кл. руководители – Сотникова О.В., Ступникова С.А., Сметанина Г.В, Прихно Е.А. и Чепелева М.А.). В остальных классах ООО успеваемость низкая и наблюдается отрицательная динамика.

Стабильное качество обучения по результатам 2 четверти в 6А, 6Б, 6В, 8А и 9Б классах. (кл. руководители Удилова О.А., Чернышева И.И., Пожарских Н.В., Добронос С.А. и Чепелева М.А.). Причем в 6А и 6Б качество выше, чем на уровне ООО, а в 6В, 8А и 9Б – качество ниже, чем на уровне ООО.

Ниже, чем на уровне ООО качество в 6В классе (кл. руководитель Пожарских Н.В.), в 8А классе (кл. руководитель Добронос С.А.), 8Б классе (кл. руководитель Петрецкая Н.С.), 9Б и 9В классах (кл. руководители Чепелева М.А. и Пожарских Н.В.).

Наблюдается снижение качества в сравнении с 1 четвертью во всех классах, кроме 5Б, 5В, 8Б и 9В классах. Сильное снижение качества в 5В на 16% (кл. руководитель Сметанина Г.В.). Самое низкое качество на уровне ООО в 6В в классе (**5%**).

Табл. 10 Отличники на уровне ООО в первом учебном полугодии 2025-2026у. г.

класс	1 четверть 2025-2026 у. г	2 четверть 2025-2026 у. г.	динамика	Кл. руководитель
5а	0	1	+1	Сотникова О.В.
5б	1	0	-1	Ступникова С.А.
5в	2	4	+2	Сметанина Г.В.
6а	2	3	+1	Удилова О.А.
6б	0	1	+1	Чернышева И.И.
6в	0	0	0	Пожарских Н.В.
7а	1	1	0	Лукьянова О.Н.
7б	0	0	0	Квашнина Н.В.
8а	0	0	0	Добронос С.А.
8б	0	0	0	Петрецкая Н.С.
9а	0	0	0	Прихно Е.А.
9б	0	0	0	Чепелева М.А.
9в	0	0	0	Пожарских Н.В.
<b>Итого</b>	<b>6 (2%)</b>	<b>10 (3,3%)</b>	<b>+4 (1,3%)</b>	

На «отлично» закончили вторую учебную четверть 2025-2026 у. г. на уровне ООО **10** учащихся, это составило **3,3%** (в первой четверти было 6 отличников).

Табл. 25 Хорошисты на уровне ООО в первом учебном полугодии 2025-2026у.г.

класс	1 четверть 2025-2026 у. г	2 четверть 2025-2026 у. г.	динамика	Кл. руководитель
5а	5	6	+1	Сотникова О.В.
5б	10	10	0	Ступникова С.А.
5в	11	5	-5	Сметанина Г.В.
6а	5	4	-1	Удилова О.А.

6б	6	6	0	Чернышева И.И.
6в	1	1	0	Пожарских Н.В.
7а	6	7	+1	Лукьянова О.Н.
7б	4	5	+1	Квашнина Н.В.
8а	5	5	0	Добронос С.А.
8б	5	4	-1	Петрецкая Н.С.
9а	6	7	+1	Прихно Е.А.
9б	4	4	0	Чепелева М.А.
9в	7	5	-2	Пожарских Н.В.
<b>Итого</b>	<b>68 (23%)</b>	<b>69 (23%)</b>	<b>+1 (0%)</b>	

Хорошистов на уровне ООО **23 %** (69 учащихся), стабильно с аналогичным периодом прошлого учебного года и первой учебной четвертью текущего учебного года. По **одной «3» имеют 20** учащихся основной школы (**6,6%**), что выше, чем в прошлом учебном году и выше числа предыдущего учебного периода на 5 учащихся.

Табл. 26 Резерв учащихся с одной отметкой «3» на уровне ООО в первом полугодии 2025-2026 у.г.

класс	1 четверть 2025-2026 у. г	2 четверть 2025-2026 у. г.	динамика	Кл. руководитель
5а	3	0	-3	Сотникова О.В.
5б	1	4	+3	Ступникова С.А.
5в	0	2	+2	Сметанина Г.В.
6а	1	3	+2	Удилова О.А.
6б	1	2	+1	Чернышева И.И.
6в	1	2	+2	Пожарских Н.В.
7а	3	2	-1	Лукьянова О.Н.
7б	1	1	0	Квашнина Н.В.
8а	1	3	+2	Добронос С.А.
8б	1	0	-1	Петрецкая Н.С.
9а	1	0	-1	Прихно Е.А.
9б	1	1	0	Чепелева М.А.
9в	2	0	+2	Пожарских Н.В.
<b>Итого</b>	<b>15 (5%)</b>	<b>20 (6,6%)</b>	<b>5 (1,6%)</b>	

Табл. 27 Список учащихся с одной «3» на уровне ООО в 1 полугодии 2025-2026 у.г.

№	Класс	1 четверть 2025-2026 у. г			2 четверть 2025-2026 у. г.		
		Фамилия, имя, отчество	Предмет с одной "3"	Учитель	Фамилия, имя, отчество	Предмет с одной "3"	Учитель
1	5а	Великанова В.	Англ.яз.	Квашнина Н.В.	-		
2		Пенягина К.	Англ.яз.	Ступникова С.А.			
3		Перминов С.	Рус.яз.	Квашнина Н.В.			
4	5б	Ермакова А.	Матем.	Ивкина О.А.	Власов А.	Матем.	Ивкина О.А.
5					Ермакова А.	Географ.	Багина О.Н.
6					Ибраева А.	Англ.яз.	Ступникова С.А.
7					Соколов С.	Матем.	Ивкина О.А.
8	5в			Задорожный К.	Литер.	Кириянова Г.А.	
9				Сапунова А.	Англ.яз.	Ефремова Т.А.	
10	6а	Игнатъева Л.	ФК	Ладыгина Л.П.	Игнатъева Л.	Матем.	Удилова О.А.
11					Садыкова М.	Географ.	Адамова О.Л.
12					Скрикуляк В.	Матем.	Удилова О.А.
13	6б	Артемьев С.	Матем.	Добронос С.А.	Артемьев С.	ФК	Ладыгина Л.П.
14					Юрьев Д.	Матем.	Добронос С.А.
15	6в	Тихомирова А.	Географ.	Адамова О.Л.	Приз П.	Англ.яз.	Квашнина Н.В.
16					Шишкина К.	Истор.	Чернышева И.И.
17	7а	Антышева Е.	Географ.	Прихно Е.А.	Паньшина Д.	Информ.	Корепанов И.В.

18		Измайлов Н.	Биология	Луцаева И.Ю.	Фофанова К.	Информ.	Корепанов И.В.
19		Паньшина Д.	Англ.яз.	Квашнина Н.В.			
20	7б	Осипова С.	Англ.яз.	Квашнина Н.В.	Лавыгина А.	Информ.	Корепанов И.В.
21	8а	Карасев А.	Химия	Шахунская Т.В.	Карасев А.	Истор.	Чепелева М.А.
22					Нечаев А.	Биология	Луцаева И.Ю.
23					Поспелова Л.	Общест.	Чепелева М.А.
24	8б	Незнаева В.	Геомет.	Удилова о.А.			
25	9а	Баловнева К.	Рус.яз.	Плотникова Т.Г.			
26	9б	Рзаев М.	Общест.	Чепелева М.А.	Низаматова М.	Геомет.	Добронос С.А.
27	9в	Благинина С.	ФК	Ладыгина Л.П.			
28		Кузмин А.	Информ.	Корепанов И.В.			

Табл. 28 Неудачающие на уровне ООО в первом учебном полугодии 2025-2026 у.г.

класс	1 четверть 2025-2026 у. г	2 четверть 2025-2026 у. г.	Кл. руководитель
5а	2	0	Сотникова О.В.
5б	1	1	Ступникова С.А.
5в	1	1	Сметанина Г.В.
6а	5	2	Удилова О.А.
6б	4	2	Чернышева И.И.
6в	3	3	Пожарских Н.В.
7а	6	3	Лукьянова О.Н.
7б	3	2	Квашнина Н.В.
8а	2	3	Добронос С.А.
8б	4	3	Петрецкая Н.С.
9а	0	1	Прихно Е.А.
9б	2	1	Чепелева М.А.
9в	3	3	Пожарских Н.В.
<b>Итого</b>	<b>36 (12%)</b>	<b>28 (7%)</b>	

Неудачающих и неаттестованных по разным причинам на уровне основного общего образования уменьшилось по сравнению с первой учебной четвертью на **4 % и составляет 28 человек**. В прошлом учебном году таких учащихся было 10. Для этих учащихся составлены программы ликвидации учебных дефицитов, назначены сроки ликвидации и индивидуальных консультаций, направлена информация в комиссию по получению общего образования.

### Среднее общее образование.

На уровне среднего общего образования обучается **40 обучающихся**. В 10А -20, в 11А -20 обучающихся. **Качество на уровне составляет – 32,5%, что ниже на 5,5 %, чем в аналогичном периоде прошлого учебного года.**

Табл. 29 Качество обучения на уровне СОО в первом учебном полугодии 2025-2026у. г.

Класс	1 учебное полугодие 2025-2026 у.г.	
	% успеваемости	% качества
10А	95%	45%
11А	95%	20%
<b>10-11 кл.</b>	<b>95%</b>	<b>32,5%</b>

Анализ качества обучения по годам представлен в таблице 30.

Табл. 30 Качество обучения на уровне среднего общего образования по годам обучения

класс	Классный руководитель	2024-2025 уч. год		1 полугодие 2025-2026 уг.		Динамика успеваемость	Динамика качество
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
10А	Плотникова Т.Г. (9А+9Б)	100%	41%	95%	45%	-5%	+4%

11А	Ладыгина Л.П.	100%	36%	95%	20%	-5%	-16%
<b>10-11 кл.</b>		<b>100%</b>	<b>37,5%</b>	<b>95%</b>	<b>32,5%</b>	<b>-5%</b>	<b>-5%</b>

Успеваемость на данном уровне образования – **95 %**, выше, чем успеваемость по школе. В 10А и 11А классах – качество обучения составляет **-32,5%**.

В 10А класс (кл. руководитель Плотникова Т.Г.) на социально-экономический профиль в 2025 году зачислено 20 обучающихся. Результаты обучения в 10 А классе представлены в таблице 31.

Табл.31 Результаты обучения 11а класса в первом полугодии 2025-2026 у.г.

	количество	доля	ФИО
<b>Отличники</b>	0	0%	-
<b>Хорошисты</b>	9	45%	Ковальчук Анастасия
			Корепанова Вероника
			Малкова Виктория
			Степанова Аделина
			Третьякова Анжелика
			Федоров Иван
			Хананова Вероника
			Чумакова Анжелика
			Шелаева Диана
<b>Имеют одну «3»</b>	2	10%	Багин Николай (труд)
			Токарский Ярослав (физика)
<b>Неуспевающие</b>	1	5%	Жданова Анастасия

В 10А классе есть небольшой резерв учащихся с одной отметкой «3», нет отличников, но есть одна неуспевающая по математике. **Таким образом, качество в 10А классе -45%, успеваемость -95%.**

Социально-экономический профиль 10А класса организован с изучением двух предметов на углубленном уровне. Качество обучения по предметам углубленного уровня представлено в таблице 32.

Табл. 32 Результаты обучения 10а класса по предметам углубленного уровня в первом учебном полугодии.

предмет	ФИО педагога	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	%	
							качества	успеваемости
«Алгебра»	Шубина О.Б.	20	3	10	6	1	65,00	95,00
«ВИС»		20	11	7	2	0	90,00	100,00
«Геометрия»		20	4	8	8	0	60,00	100,00
Математика		60	18	25	16	1	71,67	98,33
Обществознание	Чернышева И.И.	20	7	6	7	0	65,00	100,00

В 11А классе (кл. руководитель Ладыгина Л.П.) с 1 сентября 2024 года реализуется обновленный ФГОС СОО. На социально-экономический профиль зачислены 22 обучающихся, на конец 1 учебного полугодия -20 обучающихся. Результаты обучения в 11 А классе представлены в таблице 33.

Табл. 33 Результаты обучения 11а класса в первом полугодии 2025-2026 у.г.

	количество	доля	ФИО
<b>Отличники</b>	1	5%	Тюлькина Анастасия
<b>Хорошисты</b>	3	15%	Будряшов Евгений
			Кировская Дарья
			Осипова Анастасия
<b>Имеют одну «3»</b>	3	15%	Ибраев Данил (алгебра)
			Макаров Прохор (литература)
			Тишковский Роман (геометрия)
<b>Неуспевающие</b>	1	5%	Бубин Иван (алгебра, химия, русский язык, биология)

Отличников в 11а классе **-1**, меньше, чем в прошлом учебном году. Уменьшилось число хорошистов и составляет – **15%**. Увеличился резерв учащихся с отметкой «3», и составляет **3**

человека (15 %). Один учащийся имеет неудовлетворительную аттестацию по 4 предметам.

Социально-экономический профиль 11А класса организован с изучением двух предметов на углубленном уровне. Качество обучения по предметам углубленного уровня представлено в таблице 34.

Табл. 34 Результаты обучения 11а класса по предметам углубленного уровня в первом учебном полугодии

предмет	ФИО педагога	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	%	
							качества	успеваемости
география	Чепелева М.А.	10	8	2	0	0	90%	100%
история	Чернышева И.И.	20	2	14	4	0	80,00	100,00

Результативность реализации образовательных программ учебных предметов по уровням образования за первое учебное полугодие представлены в *приложении 1*.

#### **Выводы и предложения:**

1. Учебные результаты 2 четверти (1 учебного полугодия) 2024-2025 уч. года по школе удовлетворительны.
2. Учителям-предметникам в обязательном порядке оптимизировать целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, во внеурочной деятельности, консультации, внеклассную работу по предметам.
3. Обратить внимание всем педагогам на системную работу с потенциальными отличниками, хорошистами, с целью повышения качества обучения на всех уровнях образования.
4. Спланировать дифференцированную работу с неуспевающими, ликвидировать учебные дефициты и академические задолженности в январе-феврале 2025г, сделать в обязательном порядке соответствующие записи в электронных журналах.
5. Организовать и провести заседания ШМО, на которых рассмотреть вопросы повышения качества обучения на всех уровнях общего образования и актуализировать вопрос системы оценки предметных результатов в соответствии с ФГОС.
6. Вести мониторинг результативности обучения педагогом каждого класса по своему предмету.

### **3.4.3 Анализ государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году**

Подготовка к ГИА проводилась в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №71» в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», планом подготовки к ГИА в МБОУ СОШ 71.

#### **Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2025 году**

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах количество обучающихся составило 51 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было сдать два основных предмета (русский язык и математику) и два предмета по выбору. Также к ОГЭ были допущены трое учащихся, не прошедших ГИА в 2024 году, они получали образование по договорам семейного обучения, посещали консультации (два человека по географии, один – по русскому языку, математике, биологии, географии).

Успешно сдали экзамены в основной период 44 человека (86,3%) и двое учащихся с прошлого года. В дополнительный период назначены на экзамены 7 человек выпускников текущего года и один учащийся прошлого года. Все они будут сдавать математику, четверо – русский язык, трое- географию, информатику, по 1 человеку физику и обществознание. Таким образом, аттестаты

об основном общем образовании получили 46 человек (с учетом не прошедших ГИА в 2024 году), из них 16 аттестатов на «4» и «5» и 5 аттестатов с отличием, качество обучения составляет 41,3% (в прошлом году – 36,7%).

### 1. Русский язык

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	средний тестовый балл	качество ОГЭ %	% качества по предмету за год
9а	Петрецкая Н.С.	1	9	15	1	3,30	23,3 (37)	38,4	46,2
9б	Плотникова Т.Г.	3	8	14	0	3,56	25,6 (37)	44,0	48,0
итого	2024-2025 уч.год	4	17	29	3	3,43	24,5 (37)	41,2	47,1
	2023-2024 уч.год	9	19/20	16/18	5/1	3,65	22,7 (33)	57,1	55,1
	2022-2023 уч.год	6	23	17	2	3,65	23,8 (33)	60,6	61,8

### 2. Математика

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	средний тестовый балл	качество ОГЭ %	% качества по предмету за год
9а	Сметанина Г.В.	1	10	10	5	3,3	12,5 (31)	42,3	алгебра 42,3 геометр 42,3
9б	Сметанина Г.В.	3	7	13	1	3,3	12,6 (31)	40,0	алгебра 48,0 геометр 48,0
итого	2024-2025 уч.год	4	17	23	6	3,3	12,6 (31)	41,2	алгебра 45,1 геометр 45,1
	2023-2024 уч.год	4	23	16/20	6/2	3,5	14,1 (31)	55,0	алгебра 46,9 геометр 42,7
	2022-2023 уч.год	2	19	18/20	9/7	3,3	13,2(31)	43,8	алгебра 35,1 геометр 36,7

### 3. Выбор предметов для государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Учебный предмет	2024-2025 уч.год	2023-2024 уч.год	2022-2023 уч.год
Русский язык	51 /100%	49 /100%	48 /100%
математика	51 /100%	49/100%	48/100%
Физика	2/3,9%	5/10%	7/14%
Обществознание	16/31,3%	21/42,8%	31/65%
Химия	8/15,6%	2/ 4,1%	3/6%
Английский язык	4/7,8%	3/ 6,1%	5/10%
биология	6/11,7%	7/ 14,3%	8/17%
литература	-	2/ 4,1%	4/8%
география	25/49,0%	19 /38,8%	9/19%
история	2/3,9%	3/ 6,1%	3/6%
Информатика и ИКТ	39/76,4%	36/ 73,5%	26/54%

### 4. Результаты экзаменов по выбору учащихся

предмет	учитель	получили				средний балл/ средний тестовый балл/максим.балл	% качества ОГЭ 2024-25	% качества ОГЭ 2023-24	% качества ОГЭ 2022-23
		5	4	3	2				
обществознание	Чернышева И.И.	3	8	5	0	3,8/ (37)	68,7	42,8	19,3
литература	-	-	-	-	-	-	-	50,0	0
химия	Приходько И.А.	4	3	1	0	4,4/ (40)	87,5	100,0	100,0
биология	Луцаева И.Ю.	0	2	4	0	3,3/ (45)	33,3	14,3	50,0
английский яз.	Кабанова М.Г.	3	1	0	0	4,8/ (68)	100,0	100,0	60,0
география	Прихно Е.А.	2	10	11	2	3,4/(31)	48,0	57,8	22,2

история	Чернышева И.И.	0	1	1	0	3,5/ (37)	50,0	66,6	66,6
информатика	Корепанов И.В.	9	8	20	2	3,6/ (19)	43,5	61,1	42,3
физика	Корепанов И.В.	0	1	0	1	3,0/ (46)	50,0	0	14,2

## 5. Сравнительная таблица средних баллов ОГЭ

предметы	средний балл по школе	средний балл по городу
русский язык	3,4	3,7
математика	3,3	3,6
физика	3,0	3,6
химия	4,4	4,1
биология	3,3	3,7
география	3,4	3,6
обществознание	3,8	3,6
история	3,5	4,1
литература	-	3,8
английский язык	4,8	4,3
информатика и ИКТ	3,6	3,6

## 6. Качественный анализ итогов экзаменационной сессии в 2025 г

учебный год	кол-во уч-ся	сдали на «4» и «5»	% качества
2024-2025	51	14	27,5
2023-2024	49	16	36,7
2022-2023	48	9	18,7

## 7. Краткий анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

### Итоговая аттестация по русскому языку

По русскому языку 3 учащихся 9 «А» класса не прошли минимальный порог в основной период ОГЭ, в дополнительный период двое улучшили свой результат успеваемость составила 98%, качество – 41%, это ниже прошлогоднего, хотя средний тестовый балл повысился. В 9 «А» классе наивысший результат, 34 балла, получила Хананова Вероника, еще 3 человека получили более 30 баллов. В 9 «Б» классе самый высокий балл (34) у Перминовой Илоны и еще 9 человек выполнили работу более, чем на 30 баллов. Подготовили учащихся Петрецкая Н.С. и Плотникова Т.Г. По школе 28 учащихся получили по русскому языку за экзамен 4 и 5, в аттестатах 31 человек имеют повышенные оценки. Качество соизмеримо.

### Итоговая аттестация по математике

По математике с учетом пересдачи в резервные дни 7 человек не прошли порог, они назначены на ОГЭ в дополнительный период. Улучшил результат один ученик. Успеваемость составила 88,2%, качество – 41,2%, это ниже прошлогоднего. В 9 «А» классе качество ОГЭ по математике немного выше, чем в 9 «Б» и полностью соответствует качеству обучения по алгебре и геометрии за год, что говорит об объективности оценивания. а вот средний балл стал выше прошлогоднего и качество повысилось до 55,0%. В 9 «А» классе Слесаренко Егор и Хананова Вероника безошибочно выполнили все задания первой части и получили дополнительные баллы за 2 часть. В 9 «Б» классе Токарский Максим, Шишалкина Алена, Корепанова Вероника, Куцкова Таня и Перминова Илона правильно решили первую часть и 5 человек решили задания второй части. Учитель Сметанина Г.В.

### Результаты ОГЭ по выбору

Все учащиеся 9-ых классов сдавали 2 предмета по выбору. Предпочтение традиционно было отдано информатике (76%), впервые количество сдающих географию составило 49%, а обществознание 31%. Никто не выбрал литературу, по 2 человека сдавали физику и историю. Стабильно высокое качество по английскому языку и химии (учителя Кабанова М.Г., Приходько И.А.). Повысилось качество по обществознанию, биологии, физике (Чернышева И.И., Луцаева И.Ю., Корепанов И.В.), понизилось по остальным предметам.

Можно сравнить результаты школы со средними баллами по городу. Наблюдается повышенный балл по химии, обществознанию, английскому языку. По остальным предметам баллы ниже городских.

### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов

На конец учебного года в 11-м классе обучалось 14 ученик. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. В основной период ЕГЭ обязательные предметы успешно сдали 13 человек. Один ученик не смог пройти порог по математике профильного уровня в основной период и базового уровня в резервные сроки, он пересдал базовую математику в дополнительный период. Таким образом, все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, среди них два аттестата с отличными оценками и еще 5 аттестатов с оценками 4 и 5. Качество обучения в 11 классе составило 50% (как и в прошлом году). Выпускник 11 класса, Новиков Егор, получил медаль «За особые успехи в учении I степени».

Более половины учащихся (57%) не сдавали предметы по выбору, предпочли только основные предметы для получения аттестата о среднем общем образовании.

Наиболее популярными при выборе предметов для сдачи ЕГЭ стали обществознание и английский язык. Математику базового уровня сдавали 12 человек (86%).

**Сравнительная таблица выборов предметов на ЕГЭ (в %)**

Учебный год	Русский язык	Математика	Литература	История	Обществознание	Биология	География	Физика	Химия	информатика	Английский язык
2024-2025	100	86-Б 14-П	-	-	28	7	-	7	7	-	21
2023-2024	100	60-Б 40-П	20	15	15	10	-	-	10	40	5
2022-2023	100	70-Б 30-П	14	10	38	10	-	19	10	24	5

Не все учащиеся смогли преодолеть порог на ЕГЭ по выбору. Одна ученица не прошла порог по обществознанию, один ученик – по физике. Среди выпускников МБОУ СОШ 71 никто не воспользовался возможностью пересдать один из экзаменов в так называемые президентские дни.

**Сравнительная таблица средних баллов, полученных учащимися на ЕГЭ:**

	Русский язык	Математика	Литература	история	обществознание	биология	география	физика	химия	информатика	Английский язык
2024-2025	56,1	П - 17,0	-	-	57,3	56,0	-	32,0	38,0	-	68,7
2023-2024	62,2	П - 51,7	60,0	46,6	53,3	39,0	-	-	28,0	46,8	70,0
2022-2023	63,8	П – 47,3	63,0	55,5	59,1	46,0	-	42,2	44,5	45,0	80,0

При сравнительном анализе результатов ЕГЭ-2025 можно увидеть значительное снижение баллов по русскому языку и профильной математике. Повысился средний балл по химии и биологии. По английскому языку и обществознанию качество соизмеримо, по физике порог не был

пройден.

**Результаты ЕГЭ учащихся,  
получивших медаль «За особые успехи в учении I степени»**

№	ФИ выпускника	русский язык	матем Б	английский язык	обществозн
		Учитель: Плотникова Т.Г.	Учитель: Шубина О.Б.	Учитель: Квашнина Н.В.	Учитель: Чернышева И.И.
1	Новиков Егор	83	5 «отлично»	77	73

**Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ по школе, городу, области**

предмет	учитель	средний балл ЕГЭ -2025		
		по школе	по городу	по России
Русский язык	Плотникова Т.Г.	56,1	58,5	60,7
Математика П	Шубина О.Б.	17,0	62,2	62,0
Обществознание	Чернышева И.И.	57,3	53,3	53,6
Биология	Луцаева И.Ю.	56,0	57,3	54,5
Физика	Черникова Т.Ю.	32,0	54,5	61,7
Химия	Приходько И.А.	38,0	65,4	58,1
Английский язык	Квашнина Н.В.	68,7	71,4	64,1

При анализе результатов наблюдается выше городского средний балл по обществознанию, по остальным предметам средний балл ниже среднего балла по городу, России. Значительное снижение произошло по математике профильного уровня (сдавали два человека, один из них получил ноль баллов), физике (также один учащийся не прошел порог).

**Выводы:**

1. По результатам экзаменационной сессии за последние годы видно, что уровень подготовки выпускников школы в 2025 году снизился.
2. Результаты ОГЭ показывают, что в 2024-2025 учебном году не все учащиеся, завершившие освоение основных образовательных программ основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Есть учащиеся, оставленные на повторное обучение.
3. По результатам ЕГЭ-2025 наблюдается снижение среднего балла по большинству предметов, значительная часть учащихся не выбирает предметы, а сдает только обязательные, чтобы получить аттестат. Всего один ученик получил на ЕГЭ повышенный балл (более 80).

**Предложения:**

1. Проанализировать результаты ГИА в 2025 году. Руководителям ШМО составить детальный отчет о типичных ошибках. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для подготовки к ГИА для различных целевых групп учащихся, своевременно выявлять учащихся, испытывающих затруднения в освоении федерального государственного образовательного стандарта. Усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования
2. Рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.
3. Продолжить целенаправленное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в области современных технологий оценки качества образования, мониторинга качества образования, новых методов управления качеством образования.

### 3.4.4 Результаты всероссийских проверочных работ в 2025 году (весна)

В МБОУ СОШ 71 всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2025 году проведены в соответствии На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», в соответствии с приказом МКУ «Управление образования администрации «ГО Город Лесной» от 17.04.2025. N 80 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории городского округа «Город Лесной», реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году»

В 2025 году Всероссийские проверочные работы проводились для всех обучающихся 4-8 и 10 классов образовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР. Для каждой ОО варианты сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств ВПР с использованием ФИС ОКО

В МБОУ СОШ 71 организованы подготовительные мероприятия для качественного проведения ВПР:

- произведена авторизация в ФИС ОКО, получение доступа в личный кабинет образовательной организации, получение инструктивных материалов, протоколов проведения работ, списков кодов участников;
- создана комиссия по обеспечению объективности процедуры оценки качества образования;
- организована проверка ВПР независимыми экспертами - учителями, не работающими в классе в соответствии с критериями оценивания ВПР;
- утвержден список ассистентов по проведению ВПР из числа сотрудников МБОУ СОШ 71;
- утвержден список общественных наблюдателей;
- загружены в ФИС ОКО формы сбора результатов в соответствии с графиком.

**Сравнительный анализ выполнения ВПР учащимися 4 классов**

учебный год	уровень	русский язык		математика		окружающий мир		литературное чтение	
		% качеств	% выполн	% качеств	% выполн	% качеств	% выполн	% качеств	% выполн
<b>2024-2025</b> Гевлич Н.А. Ивкина О.А.	школа	<b>58</b>	<b>97,1</b>	<b>78,6</b>	<b>98,6</b>	<b>82,9</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
	город	<b>66,4</b>	<b>95,3</b>	<b>86,4</b>	<b>99,1</b>	<b>82,2</b>	<b>100</b>	<b>68,5</b>	<b>98,9</b>
<b>2023-2024</b> Кононова А.В. Сотникова О.В. Кириянова Г.А. Качалова С.Ю.	школа	<b>55,3</b>	<b>95,4</b>	<b>75,0</b>	<b>100</b>	<b>74,6</b>	<b>100</b>	-	-
	город	72,8	97,5	83,1	98,4	88,9	100	-	-
	область	57,8	89,2	73,2	95,5	80,2	98,8	-	-
<b>2022-2023</b> Кириянова Г.А. Чеснокова О.В.	школа	<b>78,72</b>	<b>93,7</b>	<b>89,58</b>	<b>97,9</b>	<b>85,42</b>	<b>100</b>	-	-
	город	74,4	94,2	83,0	97,5	87,9	98,8	-	-

Для учащихся 4-ых классов всероссийские проверочные работы являются важным результатом освоения программы начального общего образования.

В 2024-2025 учебном году в 4 классах МБОУ СОШ 71 качество ВПР по русскому языку и математике ниже среднего качества по городу, незначительно увеличилось по сравнению с качеством за прошлый год. Успеваемость составила 97,1% и 98,6% соответственно. Впервые выпускники начальных классов написали ВПР по литературному чтению, качество составило 44%,

что ниже среднего по городу, успеваемость – 100. Нет неудовлетворительных оценок за ВПР по окружающему миру.

### Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 классах

предмет	весна 2025		
	подтвердили	повысили	понижили
русский язык	54 (76%)	8 (11,2%)	9 (12,7%)
математика	51 (70,8%)	20 (27,7%)	2 (2,7%)
окружающий мир	35 (74,5%)	2 (9%)	10 (21,3%)
литературное чтение	16 (64%)	0	9 (36%)

### Сравнительный анализ выполнения ВПР учащимися 5 классов

учебный год	уровень	русский язык		математика		география*		биология**		история*		литература**	
		Шинкарева Е.Р. Сотникова О.В.		Удилова О.А. Добронос С.А.		Адамова О.Л.		Адамова О.Л.		Чернышева И.И.		Сотникова О.В.	
		% кач	% выпол	% кач	% выпол	% кач	% выпол	% кач	% выпол	% кач	% выпол	% кач	% выпол
2024-2025	школа	50	95,7	46,1	95,7	45,6	100	35,8	100	54,5	100	50,1	100
	город	40,3	79,4	58,1	79,4	41,1	94,8	56,6	98,8	55,2	88,5	58,7	89,5
2023-2024	школа	66,6	97,4	75,5	100	46,4	100	53,3	97,6	46,4	100	-	-
	город	76,8	84,3	61,5	90,5	43,8	89,1	49,5	92,4	43,8	89,1	-	--
2022-2023	школа	39,13	89,2	70,0	98,0	68,2	100	59,6	95,7	68,2	100	-	-
	город	45,9	78,9	59,9	88,5	44,11	84,3	49,91	89,1	44,11	84,3	-	-

\* 5А кл - предмет по случайному выбору

\*\* 5Б кл – предмет по случайному выбору

Учащиеся 5-ых классов писали ВПР по четырем предметам: по русскому языку и математике - все учащиеся, остальные предметы – по случайному выбору. По русскому языку, математике, биологии наблюдается снижение качества по сравнению с прошлым годом, по истории – повышение. Успеваемость 100% по географии, истории, литературе, по остальным предметам имеются неудовлетворительные оценки. ВПР по литературе учащиеся 5 классов писали впервые, качество составило 50,1%, успеваемость – 100%.

### Сравнительный анализ результатов ВПР в 5 классах

предмет	весна 2025		
	подтвердили	повысили	понижили
русский язык	30 (94%)	2(6%)	-
математика	35 (83,3%)	2 (8,3%)	2 (8,3%)
география	17 (85%)	-	3 (15%)
биология	15 (75%)	3(15%)	2 (10%)

### Сравнительный анализ выполнения ВПР учащимися 6 классов

учебный год	уровень	русский язык	математика	история*	обществознание**	биология*	география**
		Плотникова Т.Г. Сотникова О.В.	Шубина О.Б. Удилова О.А.	Чепелева М.А.	Чепелева М.А.	Адамова О.Л.	Адамова О.Л.

		% кач	% вып	% кач	% вып	% кач	% вып	% кач	% вып	% кач	% вып	% кач	% вып
2024	школа	58,7	100	43,2	95,4	62,4	100	68,3	100	36,4	100	54,5	100
-2025	город	48,2	84,3	30,2	79,3	41,7	90,2	45,1	84,4	30	89,5	47,9	91,6
2023	школа	52,1	100	45,4	95,5	59,4	100	65,2	100	60,1	100	60,8	100
-2024	город	40,6	77,1	35,1	80,7	35,5	89,1	46,8	91,0	30,7	77,8	64,3	96,6
2022	школа	50,8	93,4	40,1	93,9	43,5	100	36,8	94,7	56,7	90,1	55,8	100
-2023	город	38,7	74,2	37,5	77,7	26,8	85,2	45,4	92,8	42,2	86,5	49,8	93,9

\* 6А кл - предмет по случайному выбору

\*\* 6Б кл – предмет по случайному выбору

В 2024-2025 учебном году в 6-ых классах ВПР по русскому языку и математике проводились для всех учащихся. Кроме обязательных предметов, проводилось еще две работы по случайному выбору. Можно отметить повышение качества по школе по русскому языку, истории, обществознанию, снижение по биологии. По математике и географии качество стабильное, но выше среднего по городу. Успеваемость 100% по всем предметам, кроме математики.

### Сравнительный анализ результатов ВПР в 6 классах

предмет	весна 2025		
	подтвердили	повысили	понижили
русский язык	38 (82,6%)	6 (13,0%)	1 (2,2%)
математика	42 (95,4%)	1 (2,2%)	1 (2,2%)
история	19/79,1%	2/8,3%	3/12,5%
обществознание	14/77,7	2/11,1%	4/22,2%
биология	19/90%	1 (4%)	1 (4%)
география	16 (72,7%)	4 (18,2%)	2 (9,1%)

### Сравнительный анализ выполнения ВПР учащимися 7 классов

учебный год	уровень	русский язык		математика		история*		обществозна н**		география*		физика**	
		% кач	% вып	% кач	% вып	% кач	% вып	% кач	% вып	% кач	% вып	% кач	% вып
2024- 2025	школа	44,4	94,5	49,9	100	40,9	95,5	34,6	95,7	40,9	95,5	63,6	100
	город	40,4	79,8	39,1	90,6	42,2	95,4	29,4	72,2	58,8	98,3	28	88,5
2023- 2024	школа	42,1	92,2	43,7	98,4	13,3	100	47,7	100	50,0	100	-	-
	город	35,3	74,5	41,2	86,5	37,9	94,0	28,6	68,8	24,7	70,8		
2022- 2023	школа	44,7	100	40,8	87,8	61,5	96,2	44,0	100	42,5	85,5	-	-
	город	30,83	75,1	35,6	81,4	37,2	81,6	38,5	91,2	9,8	50,1		

\* 7А кл - предмет по случайному выбору

\*\* 7Б кл – предмет по случайному выбору

В 7-ых классах ВПР проводились для всех учащихся по двум предметам: русскому языку, математике. Еще две работы проводились по случайному выбору. Нет неудовлетворительных оценок (выполнение – 100%) по математике и физике. Стабильное качество и выше среднего по городу по русскому языку и математике, повысилось качество по истории, понизилось по обществознанию и географии.

### Сравнительный анализ результатов ВПР в 7 классах (%)

предмет	весна 2025		
	подтвердили	повысили	понижили
русский язык	38 (84,4%)	2 (4,4%)	5 (11,2%)

математика	42 (93,3%)	1 (2,2%)	2 (4,4%)
история	15 (68,1%)	2 (9%)	5 (22,7%)
обществознание	15 (83,33%)	1 (5,5%)	7 (38,8%)
география	18 (81,8%)	-	4 (18,2%)

### Сравнительный анализ выполнения ВПР учащимися 8 классов

учебный год	уровень	русский язык		математика		география**		обществозн**		литература**		химия*		история*		физика**	
		Шинкарева Е.Р. Петрецкая Н.С. Плотникова Т.Г.		Добронос С.А.		Прихню Е.А.		Чепелева М.А.		Плотникова Т.Г.		Приходько И.А.		Чепелева М.А.		Пожарских Н.В.	
		% кач	% вып	% кач	% вып	% кач	% вып	% кач	% вып	% кач	% вып	% кач	% вып	% кач	% вып	% кач	% вып
2024-2025	школа	47,1	96,2	33,9	100	52,3	95,3	33,3	100	49,9	100	81,8	100	49,9	100	55,5	100
	город	38,3	70,5	33,4	88,9	45,8	89,6	25,8	80,5	41,4	90,3	59,5	98,4	56	93,6	31,1	89,8
2023-2024	школа	47,6	100	44,4	100	47,6	100	52,2	100	-	-	69,6	96,7	-	-	-	-
	город	28,7	68,9	29,1	86,5	26,4	76,1	39,3	84,5	-	-	57,4	92,8				
2022-2023	школа	65,9	97,7	53,1	97,9	-	-	50,0	100	-	-	47,8	100	-	-	-	-
	город	32,3	67,4	30,9	78,2			44,8	97,6	-	-	36,2	96,3				

\* 8А кл - предмет по случайному выбору

\*\* 8Б кл – предмет по случайному выбору

\*\*\* 8В кл – предмет по случайному выбору

В 8-ых классах в 2024-2025 учебном году ВПР по русскому языку и математике проводились для всех учащихся, остальные предметы - по случайному выбору. Успеваемость 100% по обществознанию, литературе, химии, истории, физике. Повысилось качество по географии, химии, снизилось – по математике, обществознанию.

### Сравнительный анализ результатов ВПР в 8 классах (%)

предмет	весна 2025		
	подтвердили	повысили	понижили
русский язык	48(77,2%)	3(9%)	9(13,8%)
математика	46(73%)	9(14,2%)	8(12,6%)
география	11/52%	6/28%	4/19%
обществознание	13/72,2	1/5,5%	3/16,6%
история	28/100	0	0
химия	19(82,6%)	2(8,7%)	2(8,7%)
литература	21(95,4%)	0	1(5%)

### Сравнительный анализ выполнения ВПР учащимися 10 класса

уч. год	уровень	русский язык Петрецкая Н.С.		математика Шубина О.Б.		История Чернышева И.И		Физика Черникова Т.Ю.	
		% кач	% вып	% кач	% вып	% кач	% вып	% кач	% вып
2024-2025	школа	61,1	94,5	40	90	70,6	100	44,4	100
	город	68,1	91,8	44,9	89,4	60,4	100	65,6	96,8

### Сравнительный анализ результатов ВПР в 10 классе с оценками за предыдущий период (кол-во, %)

предмет	весна 2025
---------	------------

	<b>подтвердили</b>	<b>повысили</b>	<b>понижили</b>
русский язык	18(90%)	1(5%)	1(5%)
математика	18/90%	0	2/10%
история	17/100%	0	0
физика	16(84,2%)	2(10,5%)	1(5,2%)

В 10 классе ВПР по русскому языку и математике проводились для всех учащихся, остальные предметы – по случайному выбору (история, физика). Качество по всем предметам, кроме физики, соизмеримо со средним качеством по городу. Успеваемость 100% по истории и физике, по русскому языку и математике есть неудовлетворительные оценки.

### **Выводы и предложения:**

1. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025-26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

2. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам. Разработать методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях

3. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся. Продолжить работу по подготовке к ВПР в следующем учебном году.

4. Учителям-предметникам, исходя из выявленных недостатков работ, спланировать коррекцию знаний учащихся. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД

5. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР.

**По результатам проведения ВПР согласно данных анализа ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО») признаки необъективности образовательных результатов в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71» в 2022, 2023, 2024, 2025 годах отсутствуют.**

**МБОУ СОШ 71 в списках школ с признаками необъективных результатов в 2022, 2023, 2024, 2025 годах не числится.**

## Раздел 4. Результаты оценки организации учебного процесса

### 4.1 Учебный план общеобразовательной организации (структура, характеристика, выполнение)

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 14568 от 16 января 2012 года в МБОУ СОШ № 71 в 2025 году реализуются:  
на уровне начального общего образования:

**Учебный план МБОУ СОШ № 71, реализующий образовательную программу начального общего образования**, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план НОО МБОУ СОШ №71 рассчитан на 5 - дневную рабочую неделю для учащихся 1-4 -х классов. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в

пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Учебный план начального общего образования (для 1-4 классов) на 2025-2026 у.г. представлен в *таблице 31*.

Табл. 31 Учебный план начального общего образования (для 1-4 классов) на 2025-2026 у.г. (недельный)

предметная область	учебные предметы	количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
<b>обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык		2/2	2/2	2/2	6/6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>88</b>
<b>часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Математика: занимательная геометрия						2
<b>Итого:</b>						<b>2</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34	
<b>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

на уровне основного общего образования:

Учебный план МБОУ СОШ № 71, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения

различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план ООО МБОУ СОШ №71 рассчитан на 5 - дневную рабочую неделю для учащихся 5-9 -х классов. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Учебный план основного общего образования (для 5-9классов) на 2025-2026 у.г. представлен в **таблицах 32 и 32а.**

Табл. 32 Учебный план основного общего образования (для 5-7классов) на 2025-2026 у.г. (недельный)

предметная область	учебные предметы	количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
<b>о б я з а т е л ь н а я   ч а с т ь</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>21</b>
	Литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Математика и информатика	Математика	5	5				<b>10</b>
	Алгебра			3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия			2	2	2	<b>6</b>
	Вероятность и статистика			1	1	1	<b>3</b>
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	<b>14</b>
	Обществознание					1	<b>1</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
	Естественно-научные предметы			2	2	3	<b>7</b>
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	<b>4</b>
	Химия				2	2	<b>4</b>
	Биология	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			<b>3</b>
	Музыка	1	1	1	1		<b>4</b>
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	<b>8</b>
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	<b>2</b>
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>148</b>
<b>ч а с т ь ,   ф о р м и р у е м а я   у ч а с т н и к а м и   о б р а з о в а т е л ь н ы х   о т н о ш е н и й</b>							
Основы информатики		1	1				<b>2</b>
Математика: основы геометрии		1	1				<b>2</b>
Математика: решение поливариантных задач					1	1	<b>2</b>
Основы черчения				1	1		<b>2</b>
Основы безопасности и защиты Родины: начальная подготовка				1			<b>1</b>
Основы проектной деятельности					1		<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34

<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

Табл. 32а Учебный план основного общего образования (для 8-9классов) на 2025-2026 у.г. (недельный)

предметная область	учебные предметы	Класс					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>21</b>
	Литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>
Иностранные языки	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	<b>15</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	<b>10</b>
	Алгебра	-	-	3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия	-	-	2	2	2	<b>6</b>
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	<b>3</b>
	Информатика	-	-	1	1	1	<b>3</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	<b>2</b>
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Обществознание	-	1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	<b>7</b>
	Химия	-	-	-	2	2	<b>4</b>
	Биология	1	1	1	2	2	<b>7</b>
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	<b>3</b>
	Музыка	1	1	1	1	-	<b>4</b>
Технология	Труд (Технология)	2	2	2	1	1	<b>8</b>
Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>149</b>
<b>часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Математика и информатика	Основы информатики	1	0,5				<b>1,5</b>
	Математика: основы геометрии	1	0,5				<b>1,5</b>
	Математика: решение поливариантных задач					0,5	<b>0,5</b>
Технология	Основы черчения			1	1		<b>2</b>
Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины: начальная подготовка			1			<b>1</b>
	Ведение в новейшую историю России					0,5	<b>0,5</b>
	Основы проектной деятельности				1		<b>1</b>
<b>Учебные недели</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Итого:</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

*на уровне среднего общего образования:*

Учебный план для СОО реализуется в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 № 732, ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 года № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения РФ от 01 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации»).

В соответствии со ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №71» (далее – учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ №71, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план СОО МБОУ СОШ №71 является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план СОО определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2312 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план СОО МБОУ СОШ №71 сформирован согласно потребностям обучающихся и их родителей, с учетом имеющегося в МБОУ СОШ №71 материально-технического, кадрового и программно-методического обеспечения;

- направлен на повышение качества образования, уровня информационной, коммуникативной, экономической культуры, компьютерной грамотности обучающихся;
- способствует созданию условий для здоровьесбережения обучающихся в образовательном процессе, в том числе через повышение качества занятий физической подготовкой и спортом.

Основой учебного плана МБОУ СОШ №71 является осуществление принципов преемственности.

Учитывая образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), социальный заказ города, условия, созданные в МБОУ СОШ № 71, школа предоставляет **обучающимся 10- 11 классов возможность обучения на социально – экономическом профиле и направлен** на решение следующих задач:

- ✓ создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
- ✓ установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

✓ обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план включает обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору учащихся и индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с согласиями родителей (законных представителей) обучающихся в качестве родного языка выбран русский язык. Учебный план среднего общего образования (для 10-11 классов) на 2025-2026 у.г. представлен в *таблице 33и 33а*.

Табл. 33 Учебный план среднего общего образования (для 10 класса) на 2025-2026 у.г. (недельный)

Предметная область	Учебный предмет	уровень	Количество часов за 2 года обучения	10 а класс 2025- 2026 у.г.	11 а класс 2026-2027 у.г.
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	4	2	2
	Литература	Б	6	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	6/6	3/3	3/3
Математика и информатика	<b>Алгебра и начала математического анализа</b>	У	8	4	4
	<b>Геометрия</b>	У	6	3	3
	<b>Вероятность и статистика</b>	У	2	1	1
	Информатика	Б	2/2	1/1	1/1
Естественные науки	Физика	Б	4	2	2
	Химия	Б	2	1	1
	Биология	Б	2	1	1
Общественные науки	История	Б	4	2	2
	<b>Обществознание</b>	У	8	4	4
	География	Б	2	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	Б	4/4	2/2	2/2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	2	1	1
Индивидуальный проект			1	1	-
<b>Итого</b>			<b>63</b>	<b>32</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	1	1
Технология	Труд (Технология)		2	1	1
Курсы по выбору	Мировая художественная культура	Б	1	-	1
<b>Итого</b>			<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Учебные недели</b>				<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего часов</b>				<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка при 5-часовой дневной учебной неделе</b>			<b>2312</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Табл. 33а Учебный план среднего общего образования (для 11 класса) на 2025-2026 у.г. (недельный)

Предметная область	Учебный предмет	уровень	Количество часов за 2 года обучения	10 а класс 2024- 2025 у.г.	11 а класс 2025-2026 у.г.
<b>Обязательная часть</b>					

Русский язык и литература	Русский язык	Б	4	2	2
	Литература	Б	6	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	6/6	3/3	3/3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	5	2	3
	Геометрия	Б	3	2	1
	Вероятность и статистика	Б	2	1	1
	Информатика	Б	2/2	1/1	1/1
Естественные науки	Физика	Б	4	2	2
	Химия	Б	2	1	1
	Биология	Б	2	1	1
Общественные науки	История	Б	4	2	2
	Обществознание	У	8	4	4
	География	У	6	3	3
Физическая культура, экология и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	Б	4/4	2/2	2/2
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	2	1	1
Индивидуальный проект			1	1	-
<b>Итого</b>			<b>61</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	0,5	0,5
	Родная литература	Б	1	0,5	0,5
Математика и информатика	Геометрия	Б	2	1	1
Технология	Труд (Технология)		2	1	1
Курсы по выбору	Мировая художественная культура	Б	1	-	1
<b>Итого</b>			<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего часов</b>			<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка при 5-часовой дневной учебной неделе</b>			<b>2312</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Образовательная организация на протяжении 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годов на уровне СОО с учетом запросов и потребностей обучающихся, на основании анкетирования, формировался один профиль – социально-экономический. Профили образовательной организации по годам представлены в *таблице 34*.

*Табл. 34 Профили образовательной организации*

Профиль	Год обучения	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю	Количество обучающихся 11 классов, обучающихся по профилю
Универсальный	2020-2021	нет	22	-
	2021-2022	нет	-	22
Социально-экономический	2021-2022	География	22	-
	2022-2023	Право История	20	22
	2023-2024	География Обществознание	13	-
	2024-2025	География Обществознание	21	13
	2025-2026	Математика Обществознание	20	21

## 4.2 Анализ нагрузки обучающихся

В соответствии с календарным учебным графиком образовательного учреждения, утвержденным директором, продолжительность учебного года: для обучающихся 1 классов – 33 учебные недели; для обучающихся 2-8,10 классов – 34 учебные недели; для обучающихся 9,11 классов – 34 учебные недели, при этом Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации.

В течение учебного года продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней в году и не менее 7 календарных дней после каждого учебного периода. Для обучающихся 1 классов установлены дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней.

Учреждение проводит учебные занятия в 1 смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Продолжительность учебной недели для 1-11 классов - 5 дней. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и индивидуально-групповых, внеаудиторных занятий. Продолжительность перемен между уроками в 1 смену составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков) – 20 минут. Продолжительность перемен между уроками в 2 смену составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2,3 урока) – 20 минут.

Для обучающихся в 1-м классе установлен «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Все нуждающиеся учащиеся школы обеспечены горячим питанием, услуги по организации и предоставлению которого оказываются образовательной организацией.

Плотность образовательной деятельности обучающихся на уроках составляет 60-80% учебного времени. Моторная плотность уроков по учебному предмету «Физическая культура» составляет не менее 70% учебного времени.

Во время уроков осуществляется чередование различных видов образовательной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов образовательной деятельности (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание и т.п.) составляет в 1-4 классах не более 7-10 минут, в 5-11 классах – 10-15 минут. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет для учащихся 1-2-х классов — не более 20 минут; для учащихся 3-4 классов — не более 25 минут, для учащихся 5-6 классов — не более 30 минут; для учащихся 7-11 классов — 35 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1-2 классах составляет не более 25 минут; 3-11 классах — не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60-80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Освоение образовательных программ сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся 2-11 классов по итогам четвертей, полугодий и итогам учебного года в следующих формах:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий) (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; комплексные контрольные работы; письменные отчёты о наблюдениях; зачёты; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, проекты; тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ и др.);

б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме устного ответа, беседы, аудирование, проверка техники чтения и др.;

в) комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

### 4.3 Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Деятельность психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 71 направлена на реализацию основных принципов государственной политики в области образования, которые основываются на приоритетах общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности, общедоступности образования, адекватности образования задачам возрастного развития детей и школьников.

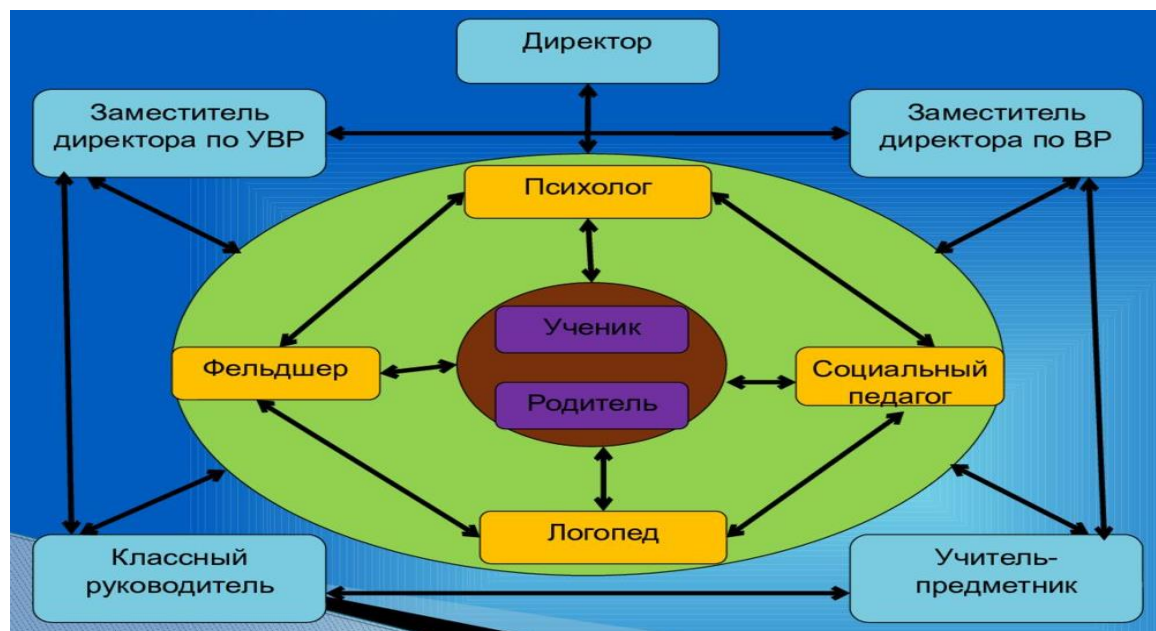
Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) выражается в следующих направлениях, представленных в *таблице 35*.

Табл. 35. Направления деятельности ППК школы

№	Направление	Содержание
1	Педагогическое	Формирование общей культуры личности, преодоление трудностей в обучении и адаптация ребёнка с ОВЗ.
2	Психолого-педагогическое	Создание условий для обеспечения раскрытия возможностей путём включения ребёнка в успешную деятельность (профилактика дезадаптации), коррекционно-развивающее сопровождение, сохранение соматического здоровья.
3	Социально-педагогическое	Развитие взаимодействия с семьёй, повышение и развитие потенциальных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками.
4	Профилактическое	Сохранение и развитие здоровья детей, профилактика перегрузок, формирование ресурсов, реабилитационные, оздоровительные и профилактические мероприятия.

Структура взаимодействия представлена на *рисунке 4*

Рис. 4 Структура взаимодействия ППК



В 2025 году ППК школы:

- осуществлял первичную и динамическую оценку индивидуальных достижений, обучающихся в области предметных, метапредметных и личностных результатов обучения,
- составлял для рассмотрения на ТПМПК представления на обучающихся и рекомендации по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению обучающихся;
- участвовал в обсуждении и составлении коллегиального заключения ППК, представления

ППк при рекомендации родителям (законным представителям) обратиться на ТПМПК;

— участвовал в составлении общего итогового заключения ППк и рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

— участвовал в разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

— участвовал в составлении и реализации АООП, ИОМ и(или) ИУП обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;

— проводил мониторинг выполнения рекомендаций и оценку результатов реализации программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

— проводил консультации участников образовательного процесса по вопросам обеспечения психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Результаты работы представлены в *таблице 36*.

*Табл. 36 Результаты работы ППК*

№	дата	класс	№ карты	Причины обращения в ППК	Коллегиальное заключение
1	10.01.2025	4б качалов	34	Подтверждение результатов обучения по АООП вариант 7.1 на уровне начального общего образования	Направить на ТПМПК с целью обследования специалистами и подтверждения результатов обучения по АООП НОО, определения ООП на ОО
2	10.01.2025	4в	26	Подтверждение результатов обучения по АООП вариант 7.2 на уровне начального общего образования	Направить на ТПМПК с целью обследования специалистами и подтверждения результатов обучения по АООП НОО, определения ООП на ОО
3	10.01.2025	4а	41	Подтверждение результатов обучения по АООП вариант 5.1 на уровне начального общего образования	Направить на ТПМПК с целью обследования специалистами и подтверждения результатов обучения по АООП НОО, определения ООП на ОО
4	10.01.2025	4в	28	Подтверждение результатов обучения по АООП вариант 7.2 на уровне начального общего образования	Направить на ТПМПК с целью обследования специалистами и подтверждения результатов обучения по АООП НОО, определения ООП на ОО
5	10.01.2025	4в	30	Подтверждение результатов обучения по АООП вариант 4.1 на уровне начального общего образования	Направить на ТПМПК с целью обследования специалистами и подтверждения результатов обучения по АООП НОО, определения ООП на ОО
6	10.01.2025	4б	43	Подтверждение результатов обучения по АООП вариант 7.2 на уровне начального общего образования	Направить на ТПМПК с целью обследования специалистами и подтверждения результатов обучения по АООП НОО, определения ООП на ОО
	10.01.2025	4в	27	Подтверждение результатов обучения по АООП вариант 7.2 на уровне начального общего образования	Направить на ТПМПК с целью обследования специалистами и подтверждения результатов обучения по АООП НОО, определения ООП на ОО
7	21.03.2025	1а	55	Трудности в освоении ООП НОО, задержка психологического развития	Направить на ТПМПК с целью обследования специалистами и получения дополнительных рекомендаций по образовательной программе и уточнению варианта АООП
	06.10.2025	9б	44	Подтверждение результатов обучения по АООП вариант 07 на уровне основного общего образования	Направить на ТПМПК с целью организовать специальные условия для сдачи ГИА в виде двух основных экзаменов по русскому и

					математике
8	07.12.2025	3а	60	Трудности в освоении ООП НОО по русскому языку и математике	Направить на ТПМПК с целью обследования специалистами и получения дополнительных рекомендаций по образовательной программе и уточнению варианта АООП

#### 4.4 Сведения о наполняемости классов

В 2025 году в школе функционировало 23 класса. Комплектование классов 2025 году представлено в *таблице 37*.

Табл. 37 Комплектование в 2025 году

классы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1-4	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	5-9	10 кл	11 кл	10-11	всего
<b>2025-2026</b>	<b>50</b>	<b>39</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>189</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>69</b>	<b>302</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>531</b>
	2	2	2	2	8	3	3	2	2	3		1	1	2	
<b>2024-2025</b>	<b>37</b>	<b>46</b>	<b>53</b>	<b>77</b>	<b>213</b>	<b>65</b>	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>67</b>	<b>51</b>	<b>280</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>35</b>	<b>528</b>
	2	2	2	3	9	3	2	2	3	2	12	1	1	2	
<b>2023-2024</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>254</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>75</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>279</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>560</b>
	2	2	3	3	10	2	2	3	2	2	11	1	1	2	

#### 4.5 Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 14568 от 16 января 2012 года в МБОУ СОШ № 71 в 2025 году реализуются:  
на уровне начального общего образования:

- **Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования**, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП НОО. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1, разработана с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- **Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования**, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП НОО. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1, разработана с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- **Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования**, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП НОО. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1, 7.2, разработана с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

на уровне основного общего образования:

- **Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования** для обучающихся с задержкой психического развития, разработанная в соответствии с **обновленным** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2021 года и ФАОП ОО. В целевом разделе программы представлены цели, принципы и механизмы реализации ООП ОО, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО, система

оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. В содержательном разделе представлены рабочие программы учебных предметов, модулей и курсов, программа развития универсальных учебных действий, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы. Организационный раздел содержит учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы и характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 года.

- **Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования** для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с *обновленным* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2021 года и ФАОП ООО. В целевом разделе программы представлены цели, принципы и механизмы реализации ООП ООО, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. В содержательном разделе представлены рабочие программы учебных предметов, модулей и курсов, программа развития универсальных учебных действий, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы. Организационный раздел содержит учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы и характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 года.

## Раздел 5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации

### 5.1 Профессиональный уровень кадров

Сравнительный анализ данных по квалификационным категориям, стажу и возрасту педагогов говорит о стабильности коллектива, его опыте (*Таблица 38, 39*)

*Табл. 38 Характеристика педагогов по категориям*

№		Количество учителей						
		2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-2026
1	Высшее образование	37	37	36	36	36	32	30
2	Средне-специальное	0	1	2	1	1	1	2
3	Высшая категория	14	14	16	18	14	15	12
4	Первая категория	19	21	19	15	17	15	13
5	Соответствие занимаемой должности	1	2	3	2	2	3	
6	Кандидат педагогических наук	0	0	1	1	1	1	1
7	Почетное звание:							
	Отличник просвещения РФ	4	4	4	4	3	4	4
	Почетный работник общего образования РФ	3	3	3	3	6	5	5
	Заслуженный учитель РФ	0	0	0	0	0	0	0

*Табл. 39 Характеристика педагогов по стажу*

№ п/п	Стаж работы	Количество учителей						
		2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025	2025-2026
1	От года до 5 лет	1	4	1	3	4	1	2
2	От 5 до 10 лет	3	1	5	4	3	2	3
3	От 10 до 20 лет	10	11	10	8	5	3	4
4	От 20 и более лет	23	25	26	27	20	27	21

Сравнительный анализ данных по квалификационным категориям, стажу и возрасту педагогов свидетельствует о стабильности педагогического коллектива. Из 30 педагогических работников: 15 (45 %) имеют высшую квалификационную категорию, 15 (45 %) – первую, 3 (10%) - соответствие занимаемой должности. 1 педагогический работник (молодой специалист) не имеет высшего профессионального образования. Педагогический стаж до 5 лет имеет 2 работника: 1 учитель русского языка и литературы, молодой специалист, выпускник ВУЗа, учитель начальных классов, молодой специалист, выпускница педагогического колледжа.

Однако, данные по возрасту педагогических работников подтверждают необходимость привлечения к работе молодых учителей.

В 2025 году 3 педагогическим работникам по результатам аттестации присвоены (подтверждены) высшая одному работнику первая квалификационные категории. О профессиональной компетентности педагогического коллектива свидетельствуют изложенные ниже стабильные результаты работы образовательной организации за учебный год. (*Таблица 40*)

Количество обучающихся в расчете на одного педагогического работника МБОУ СОШ № 71 составляет 13,5%.

*Табл. 40 Численность и возраст педагогических работников*

год	Количество работников	Количество пед. работников (включая совместителей)	Показатель количество обучающихся на 1 пед. работника	Количество пед. работников в возрасте до 35 лет
2020	52	42	12,7	4 (9,5%)

2021	50	42	13,6	5 (12%)
2022	54	44	12,8	3 (7,8%)
2023	50	43	7,8%	3 (8%)
2024	45	39	13,5%	6 (1,8%)
2025	45	35	15,2%	5 (1,3%)

В резерв управленческих кадров образовательной организации включены педагоги, которые принимают участие в реализации значимых проектов и мероприятий, направленных на развитие образовательной организации. Таким образом, Дорофеева Олеся Владимировна, учитель начальных классов, включенная в кадровый резерв для замещения вакантной должности «заместитель руководителя», представившая свой Индивидуальный план профессионального развития на конкурсном отборе, с 1 сентября 2023 года вступила в должность советника директора по воспитанию.

МБОУ СОШ № 71 в 2025 году продолжает реализовывать Целевую модель наставничества.

1. Формы наставничества: учитель-студент; учитель-учитель; ученик-ученик.

2. Форма работы:

*Учитель-студент* (педагогическая практика). Помощь в оценке и раскрытии своего личностного и профессионального потенциала; содействие выработке навыков профессионального поведения через посещение открытых уроков, внеурочных мероприятий, родительских собраний. Ведение дневника педагогической практики.

*Учитель-учитель* (методическое сотрудничество). Взаимодействие молодого специалиста с опытным педагогом; консультации по составлению рабочих программ, практические занятия, открытые уроки, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

*Ученик-ученик* (взаимодействие в режиме внеурочной деятельности). Работа совета старшеклассников; мероприятия, подготовленные лекторской группой, деятельность волонтерского отряда, служба школьной медиации; организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в олимпиадах, спортивные и культурные мероприятия.

3. Реализуемые в 2025 году мероприятия Дорожной карты реализации проекта «Целевая модель наставничества»:

- Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых (Практическая работа в парах «Учитель-учитель»);

\* Практикумы: «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС», «Ученик. Проблемы дисциплины», «Профессиональный и личностный рост педагога», «Воспитательный потенциал урока»

\* Взаимопосещение уроков.

- Индивидуальная работа по целевому обучению «Работодатель – студент», сопровождение студентов в период педагогической практики;

- Сопровождение студента в период педагогической практики «Учитель – студент»;

- Работа волонтерских отрядов, совета старшеклассников («Ученик – ученик»).

- Организация системы школьного самоуправления в классных коллективах с координацией деятельности в Центре детских инициатив;

- Раннее профессиональное самоопределение подростков, организация профессиональных проб: создание и подготовка вожатского отряда

- Формирование личностных качеств средствами театральной педагогики. Взаимовлияние участников школьного театра «ТеатрИони»

- Круглый стол «Итоги реализации программы наставничества»

4. Формирование наставнических пар, групп представлены **в таблице 41:**

Табл. 1 «Наставнические пары МБОУ СОШ № 71» в 2025 году

форма	наставник	наставляемый
«Учитель-учитель»	Плотникова Татьяна Геннадьевна, учитель русского языка и литературы,	Сотникова Олеся Вячеславовна, учитель русского языка и литературы, молодой

	стаж работы 30 лет	специалист
«Учитель-учитель»	Чеснокова Ольга Васильевна, учитель начальных классов, стаж работы 29 лет	Кузнецова Екатерина Александровна, учитель начальных классов
«Учитель-учитель»	Ивкина Ольга Алексеевна, учитель начальных классов, стаж работы 23 года	Сергеева Людмила Викторовна, учитель начальных классов, молодой специалист
«Учитель-студент»	Приходько Ирина Александровна, учитель химии, стаж работы	Гафурова Анастасия Михайловна студента 4 курса Института естествознания, физической культуры и туризма по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Биология и Химия
«Учитель-студент»	Корепанов Иван Валерьевич, учитель информатики, стаж работы 15 лет	Елисеев Никита Владиславович, студент 3 курса группы 331 «Информационные системы и программирование» ТИ НИЯУ МИФИ

О высоком уровне профессиональной компетенции педагогических работников свидетельствуют итоги работы образовательного учреждения. Педагоги школы выступают на городских, окружных, областных семинарах и конференциях, принимают активное участие в профессиональных конкурсах. Профессиональные достижения педагогов представлены в **таблице 42**.

*Табл. 42 Профессиональные достижения*

Конкурсы профмастерства	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Признание»	1 участник	1 финалист	2 полуфиналиста	2 полуфиналиста
Флагманы образования»	1 команда – участники.	2 участника	2 участника	-
Всероссийский конкурс «Воспитать человека»	1 участник	-	-	-
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в	1 победитель	-	-	-
Учитель Здоровья России	1 призер	-	-	-
Конкурсный отбор на территории Свердловской области для участия во Всероссийском слете советников директоров	-	1 полуфиналист		1 финалист
Всероссийская детская премия «Новая философия воспитания»	-	1 полуфиналист		
Конкурс Госкорпорации «РосАтом» - «Новые созидатели»	-	1 победитель		
Конкурс для учителей РосАтом	1 участник	1 участник	1 полуфиналист, 1 участник	
Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Лучший специалист-2024»			Диплом 1 степени	
Международная Премия #			участник	

МЫВМЕСТЕ				
Межрегиональный конкурс эффективных образовательных практик для педагогов (Точка роста)				2 участника
Областной конкурс «Признание –учить!» в Свердловской области				1 участник
Всероссийский конкурс в номинации «Педагогические инновации»				1 победитель

## 5.2 Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами

Образовательная организация укомплектована работниками согласно штатного расписания (Таблица 43). На период проведения самообследования за 2025 год в школе работают 45 работников, для которых трудовой договор является трудовым договором по основной работе. Из них руководящие работники 4, (в том числе, выполняющие дополнительную педагогическую работу в должности учителя), педагогические 33, иные и вспомогательный персонал 12 человек, 6 учителей, для которых трудовой договор является договором о работе по совместительству – 1 учитель немецкого и английского языка, 1 - учитель музыки, 1- учитель физики, 1 -учитель биологии, 1-учитель географии, 1 –учитель информатики.

На конец 2024 года существуют вакансии по должности учитель-логопед, педагог-психолог, учитель географии, учитель биологии, учитель английского языка, учитель физики, учитель химии.

Табл. 43 Штатное расписание в 2025 году

Структурное подразделение		Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации	Количество штатных единиц
наименование	код		
1	2	3	4
		Директор школы	1,00
		Заместитель директора	3,00
		Заместитель директора	1,00
		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (высшая квалификационная категория) *	0,50
		Учитель-логопед (первая квалификационная категория)	1,00
		Учитель	1,83
		Учитель (соответствие занимаемой должности)	1,11
		Учитель (первая квалификационная категория)	19,97
		Учитель (высшая квалификационная категория)	19,92
		Воспитатель	1,70
		Воспитатель (первая квалификационная категория)	0,30
		Преподаватель-организатор ОБЖ (высшая квалификационная категория)	1,00
		Учитель - дефектолог	1,00
		Педагог дополнительного образования	0,34
		Педагог дополнительного образования (соответствие занимаемой должности)	0,05
		Педагог дополнительного образования (первая квалификационная категория)	1,00
		Педагог дополнительного образования (высшая квалификационная категория)	0,61
		Педагог - библиотекарь (соответствие занимаемой должности)	0,50
		Педагог - библиотекарь	0,50
		Педагог психолог	1,00
		Социальный педагог	0,50

	Инженер	0,25
	Инженер - программист	1,00
	Лаборант	1,50
	Делопроизводитель	1,00
	Заведующий столовой	1,00
	Плотник	0,50
	Гардеробщик	1,50
	Повар	3,00
	Кухонный рабочий	1,00
	Кладовщик	1,00
	Мойщик посуды	2,00
	Уборщик территории	0,50
	Уборщик служебных помещений	9,40
	<b>Итого</b>	<b>81,48</b>

### 5.3 Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность

В образовательной организации педагогические работники в системе работают над повышением квалификации через курсовую подготовку по программам из федерального реестра. (Таблица 44)

Табл. 44 Повышение квалификации педагогических работников в 2025 году

№	Наименование направления подготовки	Количество руководящих работников	Количество педагогических работников
<b>Экспертная деятельность</b>			
1.	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий		2
<b>Реализация ФГОС. Технологии обучения. Методика преподавания</b>			
2.	Методические аспекты преподавания учебного курса "Вероятность и статистика" в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО		2
3.	Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку		1
4.	Применение технологии управления данными для повышения результатов обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС	2	1
5.	Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе		1
6.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)		2
7.	Программирование и искусственный интеллект»		2
8.	Актуальные вопросы обучения математике в общеобразовательной организации		2
9.	Современные подходы к образованию детей с ОВЗ	2	16
10.	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО		3
11.	Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО		3
<b>Воспитание в школе</b>			
12.	Медиакомпетентность специалиста в области воспитания как условие организации медиаобразовательной деятельности обучающихся		1
<b>Другое</b>			
13.	Оказание первой помощи пострадавшим	4	32
14.	Специалист по пожарной профилактике	2	

Сравнительный анализ доли педагогических работников, повысивших квалификацию по программам из федерального реестра говорит о стабильно высоком уровне профессиональной подготовки и квалификации (*Таблица 45*).

*Таб. 45 Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по годам*

<b>год</b>	<b>количество педагогических работников в ОО</b>	<b>количество педагогических работников в ОО, повысивших квалификацию</b>	<b>доля педагогических работников, повысивших квалификацию</b>
2021	36	33	91%
2022	37	34	95%
2023	36	34	94%
2024	33	33	100%
2025	30	30	100%

В 2025 году 6 учителей успешно прошли тестирование на [сайте дистанционного обучения подготовки экспертов РПК Свердловской области](#), из них 2 педагога по двум предметам. По результатам тестирования 3 экспертов получили статус «Основной», 2 эксперта – «Ведущий», 1 эксперта – «Старший».

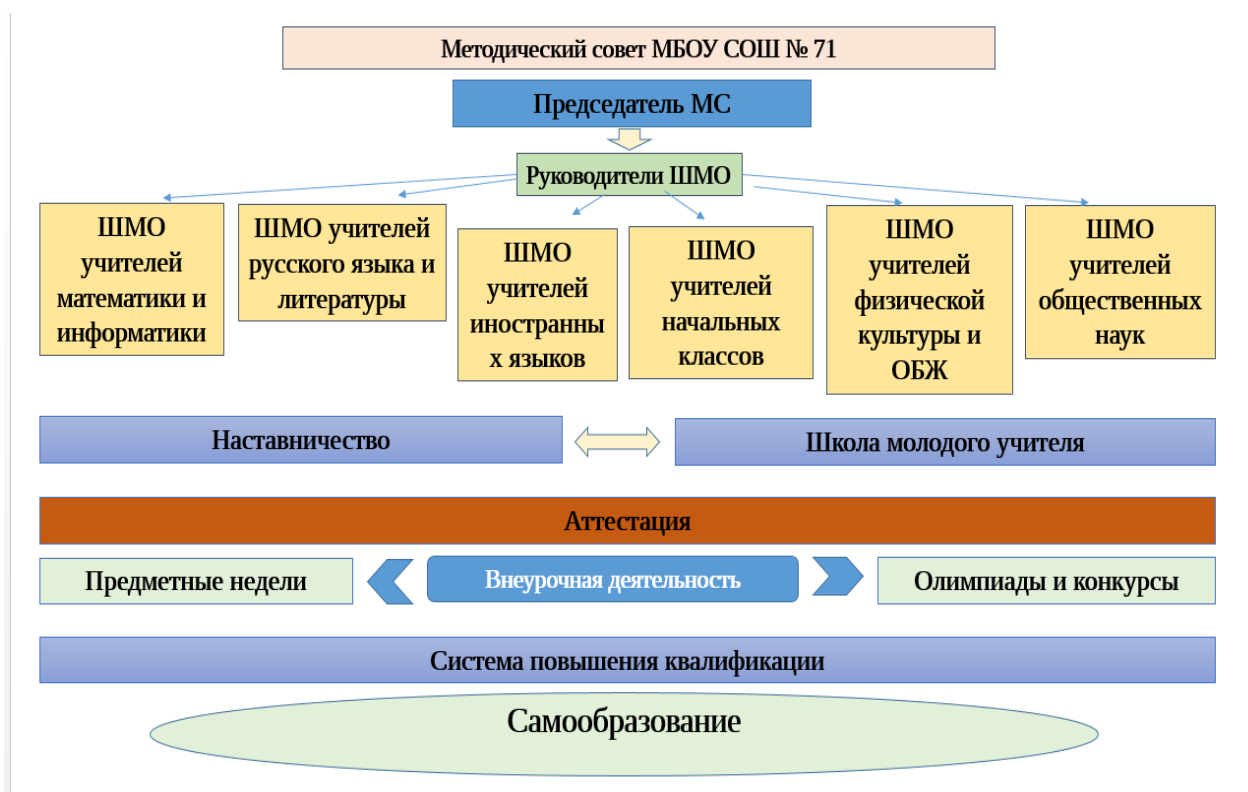
Педагоги школы являются специалистами, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории, из них 10 человек работают в качестве экспертов, 4 человека - в качестве председателей комиссий

## Раздел 6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации

### 6.1 Система методической работы организации

Методическая работа в школе - это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его потенциала, на обогащение педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, социализации и сохранение здоровья обучающихся. Главное в методической работе это – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов. На *рисунке 5* изображена система методической работы школы.

Рис 5. Система методической работы в школе



В 2025 году методическая работа ведется по теме «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Основными задачами методической работы были:

- ✓ Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- ✓ Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- ✓ Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- ✓ Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- ✓ Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- ✓ Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

- ✓ Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
- ✓ Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- ✓ Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- ✓ Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
- ✓ Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
- ✓ Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей обучающихся.
- ✓ Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

#### **Формами методической работы в 2025 году были выбраны:**

- Тематические педсоветы
- Заседания ШМО
- Педагогический мониторинг
- Индивидуальная методическая работа.

#### Проведены педагогические советы:

1. «Итоги 2024-2025 учебного года. Задачи и перспективы развития в новом учебном году»
2. «Формирование УУД в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Инструментарий оценки».
3. «Качество образования как основной показатель работы школы»
4. «Итоги государственной итоговой аттестации учащихся XI - XI классов в 2024-2025 году»
5. «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 71»
6. «Реализация комплексного плана повышения математической, естественно-научной грамотности и технологической грамотности»
7. Представлены к согласованию рабочие программы учителей и специалистов школы: педагога-психолога, дефектолога.
8. Представлен для согласования педагогическому коллективу перечень дополнительных образовательных программ программы воспитания на 2025-2026 уг.

#### На заседаниях школьных методических советов и школьных методических объединений в очной и заочной (дистанционной форме) рассмотрены основные вопросы:

- ✓ «Контроль качества знаний-одно из важнейших средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновлённых ФГОС»
- ✓ «Совершенствование образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся.
- ✓ Организация, подготовка и проведение городской интеллектуально-творческой игре по биологии для 6 классов «Дыхание Земли-дыхание планеты»

- ✓ Применение технологии стоп - кадр при проведении родительских собраний,
- ✓ Анализ качества составления рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС
- ✓ О сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и академически успешных (мотивированных) детей в учебной и внеучебной деятельности.
- ✓ Работа с одаренными детьми и обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
- ✓ Формирование цифровых компетенций педагога.
- ✓ Подготовка обучающихся 5-11 классов к участию в школьном и муниципальном этапе ВсОШ: нормативно-правовые, организационные и процессуальные аспекты предметной олимпиады в соответствии с Порядком проведения ВсОШ и Методическими рекомендациями Центральной и региональной предметно-методических комиссий.
- ✓ Повышение качества знаний обучающихся с использованием современных информационных технологий в условиях внедрения обновленных стандартов. Использование интерактивных онлайн-сервисов и конструкторов с возможностью автоматического оценивания и обратной связью.
- ✓ Использование в практике современных новых подходов к оценке качества образования посредством мониторинга образовательных результатов обучающихся, их участия в конкурсной интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности.
- ✓ Экспертиза рабочих программ педагогов.
- ✓ Об участии в проекте «Школа Росатома» ГК «Росатом».
- ✓ Организация работы педагогического коллектива по обеспечению преемственности в реализации ФГОС начальной и основной школы: решение проблем ученика и учителя.
- ✓ Проектная деятельность как средство развития познавательной деятельности учащихся и как условие развития творческих способностей.
- ✓ «Педагогическая стратегия активного обучения на современном уроке (технология проблемного обучения, технология сотрудничества, технология разноуровневого обучения) в условиях дистанционного обучения.
- ✓ О подготовке к смотру-конкурсу художественного чтения, к конкурсу чтецов «Живая классика».

### **Организационно-координационная деятельность**

Индивидуальные консультации по методическим вопросам преподавания предметов, по вопросам самоанализа педагогической деятельности; консультирование и наставничество молодых специалистов; на заседаниях школьных методических объединениях обсуждались результаты ГИА, контрольных работ; вопросы, связанные с проектной деятельностью обучающихся, методические аспекты трудных тем предметных курсов; мониторинг достижения образовательных результатов учащимися по итогам КР и диагностических работ, всероссийских проверочных работ. Обсуждались вопросы перехода на ФОП НОО и ООО: организация и содержание образовательной деятельности; нормативно-правовые, организационные, процедурные и материально-технические аспекты в том числе форме индивидуальных консультаций, онлайн-совещаний в режиме ВКС взаимодействия средствами мессенджеров.

Важным направлением методической работы в 2024 году являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и реализация Целевой модели наставничества.

- ✓ Создание и ведение собственных сайтов педагогами (9 педагогов школы).
- ✓ Подтверждение квалификации:

№	ФИО педагога	Квалификационная категория	Должность
1	Прихно Е.А.	высшая	Учитель
2	Дбронос С.А	высшая	Учитель
3	Лукьянова О.Н.	высшая	Учитель

- ✓ создание педагогами методических и дидактических материалов.

### **Выводы:**

- 1) Методическая тема и темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- 2) Все учителя в соответствии с индивидуальными потребностями вовлечены в методическую работу.
- 3) Значительное число педагогов прошли курсовую подготовку по различным образовательным программам, в том числе дистанционно.
- 4) Стабилен уровень реализации кадрового потенциала: руководителей ГМО-3, 11 педагогов - члены муниципальных предметных экспертных комиссий; 7 педагогов - члены аттестационных комиссий.
- 5) Некоторое снижение участия в профессиональных конкурсах, достижение результатов на муниципальном уровне.

**Предложения:**

1. Работу педагогического коллектива над методической темой можно признать удовлетворительной.
2. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества.
3. Организовать работу школьных методических объединений по вопросам, связанным с реализацией ФГОС третьего поколения.
4. Рассмотреть возможности обучения педагогов на курсах повышения квалификации по предметной составляющей вопросов, связанных с реализацией ФГОС третьего поколения, функциональной грамотности с учетом потребностей и возможностей как педагогов, так и школы.
5. Активизировать работу педагогов в вопросах диагностики образовательной деятельности, организации проектной деятельности обучающихся, взаимопосещения уроков коллег с целью накопления и обобщения передового педагогического опыта учителей школы.

## **6.2 Содержание экспериментальной и инновационной деятельности**

Экспериментальная и инновационная деятельность в школе охватывает широкий спектр образовательных инициатив, направленных на развитие творческого потенциала учащихся, формирование практических навыков и подготовку к будущим профессиям.

***Основные элементы содержания:***

1. Проектная деятельность, Междисциплинарные проекты, Индивидуальные проекты.

Практическое освоение научных методов и техник. Развитие аналитических способностей, умения проводить эксперименты, интерпретировать результаты. Решение прикладных задач с помощью научного подхода. Развитие исследовательских навыков, умения формулировать гипотезы, проводить эксперименты и анализировать данные. Формат: Индивидуальные и групповые проекты, конкурсы научных работ, школьные выставки достижений.

2. Реализация Дополнительных образовательных общеразвивающих программ центра образования «Точка роста»:

«Робототехника» - учатся основам механики, алгоритмизации, построению блок-схем, программированию микроконтроллеров. Все практические занятия, включенные в модели программы проводятся на реальных конструкторах серии LEGO Mindstorms, с помощью которых обучающиеся учатся построению роботизированных манипуляторов и самоходных автоматов, выполняющих заданные функции.

«Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся на основе развития представлений о способах решения графических задач» - формирование учебно-познавательной компетентности учащихся на основе развития представлений о способах решения графических задач. Особенность настоящей программы в том, что её содержательной основой (материалом для составления текстов графических задач может быть материал из разных областей знаний, что делает программу универсальной.

«Азбука программирования» - имеет выраженную практическую направленность и способствует приобщению школьников к алгоритмической культуре, а также дает им возможность познать азы профессии программиста. Кроме того, выполняемые на занятиях задания способствуют развитию творчества учащихся, и формированию у них аналитического

мышления, в том числе умения анализировать, систематизировать, визуализировать информацию, работать с большими массивами данных, что является одним из приоритетных требований многих современных работодателей.

«Python как средство решения любых задач по информатике» -Программа «Python как средство для решения любых задач по информатике» имеет выраженную практическую направленность и способствует приобщению школьников к алгоритмической культуре, а также дает им возможность познать основные направления работы программиста. Кроме того, выполняемые на занятиях задания способствуют развитию творчества учащихся, и формированию у них аналитического мышления, в том числе умения анализировать, систематизировать, визуализировать информацию, работать с большими массивами данных, что является одним из приоритетных требований многих современных работодателей.

Школа не первый год успешно и целенаправленно работает в области грантовых мероприятий.

годы	Название грантового конкурса	результат
2023	Конкурс грантов «Движение Первых»	Освоение средств в 2024 году (1 000 018р.)
2024	Конкурс грантов «Движение Первых» (Таланты первых)	Участие
2025	Конкурс родительских инициатив	Диплом победителя

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71» является площадкой инновационной площадки АНО ДПО «Национального института качества образования» по теме «Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГЛС НОО».

### **6.3 Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных**

Педагогические работники осуществляют обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, руководствуясь методическими рекомендациями «Об организации образовательного процесса»:

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, вносят при необходимости изменения в календарно-тематическое планирование;
- отбирают или создают для обучающихся, ресурсы и задания, указывают ссылки, параграфы учебника для изучения, обозначают домашнее задание, задание для самоконтроля и вносят в «Электронный журнал»;
- при выборе электронных ресурсов основываются на принципах доступности, научности, учета возрастных особенностей обучающихся и требований реализации предметных программ;
- в соответствии с техническими возможностями проводят учебные занятия, консультации, с использованием различных электронных образовательных ресурсов: платформ Я-класс, Российская электронная школа, Учи.ру, Решу ВПР, Сдам ОГЭ – ЕГЭ, ИКОПФ Сферум, БЦОК «Сферум».

#### **Организация работы в электронном журнале АИС «Образование»**

Количество педагогов	Карточек педагогов	Карточек, обучающихся в АИС «Образование»	Карточек родителей	Нет карточек родителей
33+6 совмест.+7 (сетев. вз)= 47	46	528	692	0

1. КТП загружены по всем предметам.
2. Расписание на четверть вносится за несколько дней до начала очередного учебного периода.

3. Оценки и посещаемость выставляются педагогами своевременно. В периоды больничных листов при возможности замещения педагогов назначается дополнительная нагрузка.
4. Родительские собрания – 06.09.2025, 16, 17.10.2025, 12.12.2025 (выданы инструкции)
5. Родительские активы - 21.11.2025
6. Продолжается работа по подключению и консультированию родителей в индивидуальном порядке.
7. Продолжается работа по привязке учебного профиля ИКОП «Сферум» учащихся с электронным дневником.

**Мессенджер МАХ (Сферум): организация работы по переводу ученических чатов из запрещенных мессенджеров, актуализация списков педагогов и обучающихся; меры, принятые на основании полученной справки о работе в ИКОП «Сферум» – работа с учащимися и педагогами.**

Созданы активные ссылки для подключения родительских и детских чатов для каждого класса (23+23 ссылки) и предоставлены классным руководителям. Родители и дети подключены частично.

Информационная работа с коллективом родителей о необходимости использования ИКОП «Сферум» /МАХ вместо запрещенных мессенджеров.

## Раздел 7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации

### 7.1 Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Работу по учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение постоянного доступа к информации для всех участников образовательного процесса организует библиотека школы. Для пользователей библиотеки функционируют зона обслуживания (абонемент), зона открытого доступа, читальная зона на 10 мест, информационная зона (книжные выставки). Имеется доступ к сети Интернет. С сентября 2022 года на базе школьной библиотеки размещается Центр детских инициатив и медиацентр. Обеспеченность учебниками представлена в **таблице 45.**

В каждом учебном кабинете есть своя библиотека с методической, справочной и научно-популярной литературой по предмету.

*Таб. 45. Обеспеченность учебниками в 2024 году*

№ п/п	Учебный предмет	Количество обучающихся в классе	Автор, название, издательство, год издания, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество экземпляров в фонде	Количество экземпляров на руках	Процент обеспеченности в %
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 а класс</b>						
1	Русский язык	26	С.В. Иванов, Евдокимова А.О., Кузнецова Русский язык Вентана - граф, 2020,Ю 2017	88	26	100
2	Литературное чтение		Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова Букварь Вентана - граф2020,2017	88	26	100
3	Литературное чтение		Л.А. Ефросинина Литературное чтение Вентана - граф,	88	26	100
4	Математика		Моро, М.И. Волкова С.И. Степанова С.В. (в2х частях)Просвещение 2019	90	26	100
5	Окружающий мир		Н.Ф. Виноградова Окружающий мир Вентана - граф,2017	88	26	100
6	Музыка		Усачева В.О. Музыка Вентана-Граф 2014	58	26	100
7	Технология		Е.А. Лутцева Технология Вентана - граф2017	88	26	100
8	Физкультура		Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов. Физическая культура Вентана –Граф 2014, 2015	88	26	100
9	Изо		Коротеева. / под ред. Неменского2018	60	26	100
<b>1 б класс</b>						
1	Русский язык	27	С.В. Иванов, Евдокимова А.О., Кузнецова Русский язык Вентана - граф 2017.2020	88	28	100
2	Литературное чтение		Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова Букварь Вентана - граф 2020,2017	88	28	100
3	Литературное чтение		Л.А. Ефросинина Литературное чтение Вентана - граф 2017	88	28	100
4	Математика		Моро, М.И. Волкова С.И. Степанова С.В. (в2х частях) Просвещение 2019	60	28	100
5	Окружающий мир		Н.Ф. Виноградова Окружающий мир Вентана - граф ,2017	88	28	100
6	Музыка		Усачева В.О. Музыка Вентана-Граф 2014	58	28	100
7	Технология		Е.А. Лутцева Технология Вентана - граф,2017	88	28	100
8	Физкультура		Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов. Физическая культура Вентана –Граф 2014, 2015	88	28	100
9	Изо		Коротеева. / под ред. Неменского2018	60	28	100
<b>2 а класс</b>						
1	Русский язык	26	С.В. Иванов, А.О. Евдокимова Вентана – Граф, 2018, 2020	88	28	100
2	Литературное чтение		Л.А. Ефросинина Вентана – Граф 2020, 2018	88	28	100
3	Окружающий мир		Н.Ф. Виноградова Вентана – Граф 2020	88	28	100



8	Музыка		Критская. Музыка 3 класс 2016, 2019	85	26	100
9	Физическая культура		А.П. Матвеев. Физическая культура Просвещение 2014	67	26	100
			Т.В. Петрова, Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Вентана – Граф2016, 2019	60	26	100
10	Родной язык		Александрова. Родной язык на родном русском языке . - Просвещение, 2022	75	26	100
11	Родная литература					0
<b>3 б класс</b>						
1	Русский язык		С.В. Иванов, А.О. Евдокимова. Вентана – Граф 2016	60	25	100
2	Литературное чтение		Л.А. Ефросинина Вентана – Граф 2016	60	25	100
3	Английский язык	25	Афанасьева, О.В., Михеева, И.В. (в 2х частях) Дрофа, 2019	60	25	100
4	Математика		Моро Математика. В 2х частях -просвещение , 2022	65	25	100
5	Окружающий мир		Н.Ф. Виноградова Вентана – Граф 2016	60	25	100
6	Технология		М.В. Хохлова, Н.В. Синица Вентана – Граф 2016	55	25	100
7	Изо		Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская Вентана – граф2016	110	25	100
			Горяева. Искусство вокруг нас / под ред .Неменского	75	25	100
8	Музыка		В.О. Усачева, Л.В. Школяр Вентана – Граф2016	85	25	100
9	Физическая культура		А.П. Матвеев. Физическая культура Просвещение 2014	67	25	100
			Т.В. Петрова, Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Вентана – Граф2016	50	25	100
10	Родной язык		Александрова. Родной язык на родном русском языке . - Просвещение, 2022	75	26	100
11	Родная литература					
<b>3в класс</b>						
1	Русский язык		С.В. Иванов, А.О. Евдокимова. Вентана – Граф 2016	60	22	100
2	Литературное чтение		Л.А. Ефросинина Вентана – Граф 2016	60	22	100
3	Английский язык	20	Афанасьева, О.В., Михеева, И.В. (в 2х частях) Дрофа, 2019	60	22	100
4	Математика		Моро Математика. В 2х частях -просвещение , 2022	65	22	100
5	Окружающий мир		Н.Ф. Виноградова Вентана – Граф 2016	60	22	100
6	Технология		М.В. Хохлова, Н.В. Синица Вентана – Граф 2016	55	22	100
7	Изо		Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская Вентана – граф2016	110	22	100
			Горяева. Искусство вокруг нас / под ред .Неменского	75	22	100
8	Музыка		В.О. Усачева, Л.В. Школяр Вентана – Граф2016	85	22	100
9	Физическая культура		А.П. Матвеев. Физическая культура Просвещение 2014	67	22	100
			Т.В. Петрова, Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Вентана – Граф2016	50	22	100
10	Родной язык		Александрова. Родной язык на родном русском языке . - Просвещение, 2022	75	22	100
11	Родная литература		Виноградова Хомякова. Литературное чтение 3 класс в 2 частях	75	22	100
<b>4а класс</b>						
1	Русский язык	25	С.В. Иванов, М.Н. Кузнецова, Романова. Русский язык Вентана- граф2017	56	26	100
2	Литературное чтение		Л.А. Ефросинина, М.А. Оморонова Литературное чтение Вентана-граф2017	116	27	100
3	Математика		В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева Математика Вентана-граф2017	60	27	100
4	Окружающий мир		Н.Ф. Виноградова, Калинова Окружающий мир Вентана-граф2017	116	27	100
5	Основы религиозных культур и светской этики		Виноградова, Н.Ф, Власенко В.И. основы религиозных культур и светской этики в 2-х частях. Ч. 1. Введение. Ч. 2. Основы светской этики Основы религиозных культур и светской этики Вентана-граф2017	114	27	100

6	Английский язык		Афанасьева, О.В., Михеева, И.В. (в 2х частях) Дрофа, 2019	60	27	100
7	Изо		Неменская ИЗО. Каждый народ-художник	60	27	100
8	Музыка		Е. Д. Критская Музыка Просвещение2014	71	27	100
9	Физическая культура		Т.В. Петрова, Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физкультура Вентана – Граф2014	50	27	100
			А.П. Матвеев. Физическая культура Физкультура	67	27	100
10	Технология		М.В. Хохлова, Н.В. Синица Технология Вентана-граф2016	60	27	100
11	Родной язык		Александрова. Родной язык на родном русском языке . - Просвещение, 2022	75	26	100
12	Родная литература					0
<b>4 б класс</b>						
1	Русский язык		С.В. Иванов, М.Н. Кузнецова, Романова. Русский язык Вентана- граф2017	56	25	100
2	Литературное чтение		Л.А. Ефросинина, М.А. Оморонова Литературное чтение Вентана-граф2017	116	25	100
3	Математика	25	В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева Математика Вентана-граф2017	60	25	100
4	Окружающий мир		Н.Ф. Виноградова, Калинова Окружающий мир Вентана-граф2017	116	25	100
5	Основы религиозных культур и светской этики		Виноградова, Н.Ф, Власенко В.И. основы религиозных культур и светской этики в 2-х частях. Ч. 1. Введение. Ч. 2. Основы светской этики Основы религиозных культур и светской этики Вентана-граф2017	114	25	100
6	Английский язык		Афанасьева, О.В., Михеева, И.В. (в 2х частях) Дрофа, 2019	60	25	100
7	Изо		Неменская ИЗО. Каждый народ-художник	60	25	100
8	Музыка		Е. Д. Критская Музыка Просвещение2014	71	25	100
9	Физическая культура		Т.В. Петрова, Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физкультура Вентана – Граф2014	50	25	100
			А.П. Матвеев. Физическая культура Физкультура	67	25	100
10	Технология		М.В. Хохлова, Н.В. Синица Технология Вентана-граф2016	60	25	100
<b>5 А класс</b>						
1	Русский язык		Ладыженская, Т.А., Баранов, М.Т., Тростенцова, Л.А. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч.: Ч. 1, Ч. 2.- М. : Просвещение, 2020	90	27	100
2	Литература	27	Меркин Г.С. Литература: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч.: Ч.1. , Ч. 2. – М. : Русское слово –учебник, 2020. – (инновационная школа)	90	27	100
3	Математика		Бунимович, Е.А., . Дорофеев, Г.В., Суворова, С.Б. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М. : просвещение, 2019. – (Академический школьный учебник). (Сферы)	90	27	100
4	Английский язык		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. SPORTLIGHT Английский в фокусе, Дрофа 2019	60	27	100
5	Биология		Пасечник, В.В. биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс: учебник. – М. : Дрофа, 2019	60	27	100
6	История	27	Вигасин, А. А. Всеобщая история. История Древнего Мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Вигасин, А.А., Годер, Г.И. . – М. : Просвещение, 2019	60	27	100
7	Музыка		Сергеева Г.П., Критская, Е.Д. Музыка. : Учебник для 5 кл.. – М. : Просвещение, 2019	30	27	100
8	ИЗО		Горяева Н.А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл. / Под ред. Неменского Б.М. . – М. : Просвещение	30	27	100
9	Технология		Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. /Под Ред. Казакевича В.М. 5кл, Просвещение 2019	10	27	100
10	Физическая культура		Матвеев, А.П. Физическая культура: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. –М. : Просвещение, 2013	52	27	100

12	Основы религиозных культур и светской этики		Виноградова, Н.Ф, Власенко В.И. основы духовно нравственной культуры 5 класс, просвещение 2020	60	27	100
13	География		Летягин А.А. география : начальный курс 5 класс: просвещение	72	26	100
<b>5 Б класс</b>						
1	Русский язык	25	Ладыженская, Т.А., Баранов, М.Т., Тростенцова, Л.А. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 ч.: Ч. 1, Ч. 2.- М. : Просвещение, 2020	90	25	100
2	Литература		Меркин Г.С. Литература: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч.: Ч.1. , Ч. 2. – М. : Русское слово –учебник, 2014. – (инновационная школа)	90	25	100
3	Математика		Бунимович, Е.А., . Дорофеев, Г.В., Суворова, С.Б. Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – М. : просвещение, 2019. – (Академический школьный учебник). (Сферы)	60	25	100
4	Английский язык		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. SPORTLIGHT Английский в фокусе, Дрофа 2019	60	25	100
5	Биология		Пасечник, В.В. биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс: учебник. – М. : Дрофа, 2015	56	25	100
6	История		Вигасин, А. А. Всеобщая история. История Древнего Мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Вигасин, А.А., Годер, Г.И. . – М. : Просвещение, 2021	90	25	100
7	Музыка		Сергеева Г.П., Критская, Е.Д. Музыка. : Учебник для 5 кл.. – М. : Просвещение, 2013	30	25	100
8	ИЗО		Горяева Н.А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл. / Под ред. Неменского Б.М. . – М. : Просвещение	30	25	100
9	Технология		Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. /Под Ред. Казакевича В.М. 5кл, Просвещение 2019	10	10	100
10	Физическая культура		Матвеев, А.П. Физическая культура: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. –М. : Просвещение, 2013	52	25	100
11	Основы религиозных культур и светской этики		Виноградова, Н.Ф, Власенко В.И. основы духовно нравственной культуры 5 класс, просвещение 2020	60	25	100
12	География		Летягин А.А. география : начальный курс 5 класс: просвещение	72	25	100
<b>6 А класс</b>						
1	Русский язык	22	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. учебник в 2-х частях Русский язык Просвещение 2019	60	22	100
2	Литература		Меркин Г.С. учебник в 2-х частях Литератураб Русское слово- учебник , 2018	60	22	100
3	Математика		Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия 6 Просвещение 2019	60	22	100
4	Английский язык		Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский RAINBOW в двух частях	75	22	100
5	География		Летягин, география 6. класс - Просвещение	75	22	100
6	Биология		Пасечник В.В. Биология 6 Дрофа2016	58	22	100
7	История		Агибалова Е.В. , Донской Г.М. История средних веков 6 Просвещение 2021	75	22	100
8	История		Пчелов Е.В. История России с древнейших времен 6 класс Русское слово2016	54	22	100
9	Обществознание		Боголюбов А.Н. Обществознание 6 Просвещение2016	50	22	100
10	ИЗО		Неменская Л.А. Искусство в жизни человекаб Просвещение2014	55	22	100
11	музыка		Критская Е.Д., Сергеева Г.Т. , Шмагина Т.С. Музыкаб Просвещение 2013	30	22	100
12	Технология		Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. /Под Ред. Казакевича В.М. 5кл, Просвещение 2019	10	10	100

13	Физическая культура		Матвеев. Физическая культура-6-7 класс, Просвещение , 2014	60	22	100
14	Информатика		Босова. Информатика Бином, 2019	55	22	100
<b>6 Б класс</b>						
1	Русский язык	26	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. учебник в 2-х частях Русский язык Просвещение 2020	60	26	100
2	Литература		Меркин Г.С. учебник в 2-х частях Литература6 Русское слово- учебник 2018	60	26	100
3	Математика		Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия 6 Просвещение 2019	60	26	100
4	Английский язык		Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский RAINBOW в двух частях	75	22	100
5	География		Летягин, география 6. класс - Просвещение	75	26	100
6	Биология		Пасечник В.В. Биология 6 Дрофа 2020	58	26	100
7	История		Агибалова Е.В. , Донской Г.М. История средних веков 6 Просвещение2020	75	26	100
8	История		Пчелов Е.В. История России с древнейших времен 6 Русское слово 2016	54	26	100
9	Обществознание		Боголюбов А.Н. Обществознание 6 Просвещение2017	50	26	100
10	ИЗО		Неменская Л.А. Искусство в жизни человека 6 Просвещение2014	55	26	100
11	музыка		Критская Е.Д., Сергеева Г.Т. , Шмагина Т.С. Музыка6 Просвещение 2013	30	26	100
12	Технология		Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. /Под Ред. Казакевича В.М. 5кл, Просвещение 2019	10	10	100
13	Физическая культура		Матвеев, Физическая культура 6-7 класс, Просвещение, 2014	60	26	100
14	Информатика		Босова. Информатика 6 класс, Бином. 2019	60	27	100
<b>6 В класс</b>						
1	Русский язык	23	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. учебник в 2-х частях Русский язык Просвещение 2020	60	23	100
2	Литература		Меркин Г.С. учебник в 2-х частях Литература6 Русское слово- учебник 2022	60	23	100
3	Математика		Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия 6 Просвещение 2019	60	23	100
4	Английский язык		Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский RAINBOW в двух частях 2022	75	22	100
5	География		Летягин, география 6. класс – Просвещение 2022	75	23	100
6	Биология		Пасечник В.В. Биология 6 Дрофа 2022	58	23	100
7	История		Агибалова Е.В. , Донской Г.М. История средних веков 6 Просвещение 2021	75	23	100
8	История		Пчелов Е.В. История России с древнейших времен 6 Русское слово 2016	54	23	100
9	Обществознание		Боголюбов А.Н. Обществознание 6 Просвещение2016	50	23	100
10	ИЗО		Неменская Л.А. Искусство в жизни человека 6 Просвещение2014	55	23	100
11	музыка		Критская Е.Д., Сергеева Г.Т. , Шмагина Т.С. Музыка 6 Просвещение2013	30	23	100
12	Технология		Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. /Под Ред. Казакевича В.М. 5кл, Просвещение 2019	10	10	100
<b>7 А класс</b>						
1	Русский язык	27	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык7 Просвещение, 2017, 2018	60	27	100
2	Литература		Меркин Г.С. учебник в 2-х частях Литература7 Русское слово- учебник 2017	60	27	100
3	Математика		Колягин Ю.М. Алгебра7 Просвещение,2016	75	27	100
			Атанасян Л.С. Геометрия7-9 Просвещение,2016, 2017, 2019	135	27	100
4	Физика		Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 7 Просвещение 2017	71	27	100
5	Английский язык		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. SPORLIGHT Английский в фокусе, Дрофа 2019	60	27	100
6	География	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География:	60	27	100	

			земля и люди 7 просвещение 2017			
7	Биология		Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология7 Дрофа 2017	60	27	100
8	История		Пчелов Е.В. , Лукин П.В. История России XVII – XVIII века 7 Русское слово 2017	60	27	100
9	История		Дмитриева О.В. Всеобщая история: история нового времени7 Русское слово 2015	60	27	100
10	Обществознание		Боголюбов А.Н. Обществознание 7 Просвещение 2017	60	27	100
11	ИЗО		Питерских А.С, Туров Г.Е. Дизайн и архитектура в жизни человека 7 Просвещение 2014	50	27	100
12	Музыка Искусство		Критская Е.Д., Сергеева Г.Т. , Шмагина Т.С. Музыка7 Просвещение2013	30	27	100
13	Технология		Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. /Под Ред. Казакевича В.М. 5кл, Просвещение 2019	10	10	100
14	Физическая культура		Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 Просвещение 2011	60	27	100
			Матвеев. Физическая культура 6-7 класс, просвещение 2014	60	27	100
15	Информатика		Босова Л.А. Информатика7 Бином 2018	50	23	100
<b>7 Б класс</b>						
1	Русский язык	27	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык7 Просвещение 2017, 2018	60	27	100
2	Литература		Меркин Г.С. учебник в 2-х частях Литература7 Русское слово- учебник 2019	60	27	100
3	Математика		Колягин Ю.М. Алгебра7 Просвещение,2016	75	27	100
			Атанасян Л.С. Геометрия7-9 Просвещение,2016, 2017	135	27	100
4	Физика	27	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 7 Просвещение 2017	71	27	100
5	Английский язык		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. SPORTLIGHT Английский в фокусе, Дрофа 2019	60	27	100
6	География		Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География: земля и люди 7 просвещение 2017	60	27	100
7	Биология		Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология7 Дрофа 2017	60	27	100
8	История		Пчелов Е.В. , Лукин П.В. История России XVII – XVIII века 7 Русское слово 2017	60	27	100
9	История		Дмитриева О.В. Всеобщая история: история нового времени7 Русское слово 2015	60	27	100
10	Обществознание		Боголюбов А.Н. Обществознание 7 Просвещение 2017	60	27	100
11	ИЗО		Питерских А.С, Туров Г.Е. Дизайн и архитектура в жизни человека 7 Просвещение 2014	50	27	100
12	Музыка Искусство		Критская Е.Д., Сергеева Г.Т. , Шмагина Т.С. Музыка7 Просвещение2013	30	27	100
13	Технология		Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. /Под Ред. Казакевича В.М. 5кл, Просвещение 2019	10	10	100
14	Физическая культура		Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 Просвещение 2011	60	27	100
15	Информатика		Босова Л.А. Информатика7 Бином2018	50	27	100
<b>8А класс</b>						
1	Русский язык	23	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 Просвещение 2017	75	23	100
2	Литература		Меркин Г.С. учебник в 2-х частях Литература 8 класс Русское слово- учебник, 2017	63	23	100
3	Математика		Колягин Ю.М. Алгебра8 Просвещение 2015, 2017	85	23	100
		23	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 Просвещение,2016,2017	135	23	100
4	Английский язык		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. SPORTLIGHT Английский в фокусе, Дрофа 2019	60	23	100
5	Биология		Колесов Д.В. Биология: человек 8 Дрофа 2019	55	23	100
6	География		Дронов, Савельева Л.Е. География8 Просвещение2018	55	23	100
7	Информатика и ИКТ		Босова Л.А. Информатика 8 Бином2018	54	23	100
8	Физическая культура		Матвеев А. П.Физическая культура8-9 Просвещение, 2019	74	23	100
9	История		Загладин Н.В. Всеобщая история: История нового времени 8 Русское слово2017	81	23	100

			Пчелов Е.В. , Лукин П.В. История России XIX век8 Русское слово	55	23	100
10	Обществознание		Боголюбов А.Н. Обществознание 8 Просвещение2017	75	23	100
11	Химия		Журин А.А. Химия 8 Просвещение,2017, 2019	81	23	100
12	Физика		Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика8 Просвещение, 2017, 2019	68	23	100
13	черчение		Ботвинников А.Д. Черчение 8 Астрель АСТ, 2018	70	23	100
14	Искусство		Питерских А.С. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении 8 Просвещение2018	55	23	100
15	Музыка		Сергеева Е.Д. Музыка 8 Просвещение2019	60	23	100
16	Технология		Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. /Под Ред. Казакевича В.М. 5кл, Просвещение 2019	10	10	100
17	ОБЖ		С.В. Ким, Горский В.А.	15	15	51,6
<b>8 б класс</b>						
1	Русский язык	25	Тростенцова Л.А., Ладьяженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 Просвещение 2017, 2018	75	25	100
2	Литература		Меркин Г.С. учебник в 2-х частях Литература8 Русское слово- учебник2016, 2017	63	25	100
3	Математика		Колягин Ю.М. Алгебра8 Просвещение, 2017	85	25	100
			Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 Просвещение 2016,2017	135	25	100
4	Английский язык	25	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. SPORTLIGHT Английский в фокусе, Дрофа 2019	60	25	100
5	Биология		Колесов Д.В. Биология: человек 8 Дрофа 2019	55	25	100
6	География		Дронов, Савельева Л.Е. География8 Просвещение2018	55	25	100
7	Информатика и ИКТ		Босова Л.А. Информатика 8 Бином2018	54	25	100
8	Физическая культура		Матвеев А. П. Физическая культура8-9 Просвещение2012	74	25	100
9	История		Загладин Н.В. Всеобщая история: История нового времени 8 Русское слово2017	81	25	100
			Пчелов Е.В. , Лукин П.В. История России XIX век8 Русское слово2017	55	25	100
10	Обществознание		Боголюбов А.Н. Обществознание 8 Просвещение2017	75	25	100
11	Химия		Журин А.А. Химия 8 Просвещение2015,2017	81	25	100
12	Физика		Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика8 Просвещение 2015, 2017	68	25	100
13	черчение		Ботвинников А.Д. Черчение 8 Астрель АСТ 2009, 2018	70	25	100
14	Искусство		Питерских А.С. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении 8 Просвещение2018	55	25	100
15	Музыка		Критская Е.Д. Музыка8 Просвещение 2018	60	25	100
16	Технология		Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. /Под Ред. Казакевича В.М. 5кл, Просвещение 2019	10	10	100
17	ОБЖ		С.В. Ким, Горский В.А.	15	15	60
<b>9А класс</b>						
1	Русский язык	26	Тростенцова Л.А., Ладьяженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык 9 Просвещение 2019	60	26	100
2	Литература		Зинин С.А., Сахаров В.И.,Чалмаев В.А. Литература 9 Русское слово- учебник 2010, 2018	60	26	100
3	Математика		Колягин Ю.М. Алгебра 9 Просвещение2016	60	26	100
			Атанасян Л.С. Геометрия7-9 Просвещение 2013,2016, 2017	135	26	100
4	Информатика и ИКТ	26	Босова Л.Л. Информатика	56	26	100
5	Физика		Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 9 Просвещение,2016, 2018	80	26	100
6	Химия		Журин А.А. Химия 9 Просвещение2016,2018	81	26	100
7	Английский язык		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. SPORTLIGHT Английский в фокусе, Дрофа 2019	60	26	100
	Второй иностранный: немецкий язык		Аверин М.М. Джинн Ф. Рорман Немецкий язык 6 класс 2019 год просвещение	60	26	100

8	География		Гладкий Ю.Н. Николина В.В. (полярная звезда)	60	26	100	
9	Биология		Пасечник, В.В., Каменский А.А., Крисксунов Е.А., Швецов, Г.Г. Биология: введение в общую биологию 9 Дрофа2019	73	26	100	
10	История		Загладин Н.В. Всеобщая история: новейшая история 9 Русское слово 2019	56	26	100	
11	История		Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История Отечества XX век 9 Русское слово 2011	70	26	100	
12	Обществознание		Боголюбов А.Н. Обществознание 9 Просвещение 2018	60	26	100	
13	Черчение		Ботвинников А.Д. Черчение 9 Астрель АСТ2009	60	26	100	
14	Искусство		Ломов С.П. Искусство . ИЗО 9 Дрофа2014	30	26	100	
15	Физическая культура		Матвеев А. П. Физическая культура 8-9 Просвещение 2018	74	26	100	
16	ОБЖ		С.В. Ким, Горский В.А.	15	23	63,2	
<b>9Б класс</b>							
1	Русский язык	25	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык 9 Просвещение 2019	60	26	100	
2	Литература		Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература 9 Русское слово- учебник 2010, 2018	60	26	100	
3	Математика		Колягин Ю.М. Алгебра 9 Просвещение2016	60	26	100	
4			Атанасян Л.С. Геометрия7-9 Просвещение 2013,2016,2017	135	26	100	
5	Информатика и ИКТ		Босова Л.Л. Информатика	56	26	100	
6	Физика		Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика 9 Просвещение 2016, 2018	81	26	100	
7	Химия		Журин А.А. Химия 9 Просвещение2016,2018	80	26	100	
8	Английский язык	25	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Эванс В. SPORTLIGHT Английский в фокусе, Дрофа 2019	60	26	100	
	Второй иностранный: немецкий язык			Аверин М.М. Джинн Ф. Рорман Немецкий язык 6 класс 2019 год просвещение	60	26	100
9	География		Гладкий Ю.Н. Николина В.В. (полярная звезда) просвещение , 2019	60	26	100	
10	Биология		Пасечник, В.В., Каменский А.А., Крисксунов Е.А., Швецов, Г.Г. Биология: введение в общую биологию 9 Дрофа2019	56	26	100	
11	История		Загладин Н.В. Всеобщая история: новейшая история 9 Русское слово 2020	60	26	100	
12	История		Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История Отечества XX век 9 Русское слово 2019	60	26	100	
13	Обществознание		Боголюбов А.Н. Обществознание 9 Просвещение 2018	60	26	100	
14	Черчение		Ботвинников А.Д. Черчение 9 Астрель АСТ2018	60	26	100	
15	Искусство		Ломов С.П. Искусство . ИЗО 9 Дрофа2014	30	26	100	
16	Физическая культура		Матвеев А. П. Физическая культура 8-9 Просвещение2012	74	26	100	
17	ОБЖ		С.В. Ким, Горский В.А.	15	15	60	
<b>10 А класс</b>							
1	Русский язык	20	Рыбченкова Л.М. : базовый уровень 2020	25	20	100	
2	Литература			Меркин А.А.	28	20	100
3	Математика			Атанасян Л.С. Геометрия10-11 Просвещение2014,2015	30	20	100
					Колягин Ю.М. Алгебра и начала математического анализа10 Просвещение2017	30	20
4	Информатика и ИКТ			Босова Информатика , 2019,	25	20	100
5	Физика			Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика10 Просвещение2017	30	20	100
6	Химия			Журин А.А. Химия10-11 Просвещение 2019	30	20	100
7	Английский язык			Аванасьева, О.В. Михеева И.В. Баранова К.М.	30	20	100
8	География			Кузнецов А.П., Ким Э.В. география. 10-11 класс: базовый уровень Дрофа, 2021	25	20	100
9	Биология		Гладкий Ю.Н. Николина В.В. География: полярная звезда, Просвещение 2020	25			
			Беляев Д.К. Биология10 Просвещение 2019	30	20	100	

10	История		Загладин Н.В. Белоусов Л.С. Всеобщая история 1914-начало XXI века	25	20	100
			Сахаров А.Н., Загладин Н.В. Петров Ю.А. (в 2 частях)История России с древнейших времен до конца XX века	25	20	100
11	Обществознание		Боголюбов А.Н. Обществознание10 Просвещение2020	30	20	100
12	МХК		Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура	25	20	100
13	Физическая культура		Матвеев. А.П. Палехова Е.С. Физическая культура 10-11,	30	20	100
14	ОБЖ		С.В. Ким, Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11	15	20	100
15	Астрономия		В.М. Чаругин Астрономия: базовый уровень10-11 Просвещение2018	30	20	100
<b>11 А класс</b>						
1	Русский язык	22	Власенков А. И., Рыбченкова Л.М. Русский язык10-11 Просвещение 2020	30	22	100
2	Литература		Меркин Г.С. Литература 11 учебник в 2-х частях Русское слово –учебник, 2018	30	22	100
3	Математика	22	Атанасян Л.С.Геометрия10-11 Просвещение 2018	30	22	100
			Колягин Ю.М. Алгебра и начала математического анализа 11 Просвещение 2018	30	22	100
4	Информатика и ИКТ		Семакин И.Г, Хеннер .Информатика и ИКТ 10-11 , Бином, 2019	42	22	100
5	Физика		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.(под ред. Парфентьевой Н.А.) Физика11 Просвещение2018	30	22	100
6	Химия		Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Углубленный уровень11 класс Дрофа 2004 Журин А.А. Химия10-11 Просвещение 2019	30	22	100
7	Английский язык		Аванасьева, О.В. Михеева И.В. Баранова К.М RAINBOW Английский .просвещение 2021 д .	30	22	100
8	География		Кузнецов А.П., Ким Э.В. география. 10-11 класс: базовый уровень Дрофа, 2021	60	22	100
9	Биология		Беляев Д.К. Общая биология10-11 Просвещение 2019	30	22	100
10	История		Загладин Н.В. История России и мира в XX веке11 Русское слово 2019	52	22	100
11	Обществознание		Боголюбов А.Н. Обществознание11 Просвещение 2019	65	22	100
12	МХК		Данилова Г.И. Мировая художественная культура11 Дрофа2019	30	22	100
13	Физическая культура		Матвеев. А.П. Палехова Е.С. Физическая культура 10-11,	30	22	100
14	ОБЖ		С.В. Ким, Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11	15	22	83,3
15	Астрономия		В.М. Чаругин Астрономия: базовый уровень10-11 Просвещение 2018	30	22	100

## 7.2 Общее количество единиц хранения фонда библиотеки

Информационными ресурсами библиотеки пользуются все участники образовательного процесса. Библиотечный фонд школы систематически обновляется и составляет 34907 экземпляров: художественной литературы 13855 экземпляров, методической литературы 2304 экземпляра, учебной литературы 18748 экземпляров.

## **Раздел 8. Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

### **8.1 Состояние и использование материально-технической базы**

Образовательное учреждение представляет собой типовое четырехэтажное крупноблочное здание, сданное в эксплуатацию в 1961 году. В 1975 году построен и введен в действие трехэтажный пристрой, в котором на первом этаже размещается школьная столовая, обеденный зал на 150 посадочных мест, на втором – спортивный зал. Площадь здания составляет 4726 м<sup>2</sup>. Здание построено по типовому проекту, имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию и соответствует требованиям государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная организация имеет 24 оборудованных кабинета, в том числе специализированные кабинеты по биологии, химии, физике, информатике, обслуживающему труду, ОБЖ, кабинет логопеда. В школе имеется 6 лаборантских, 8 кабинетов школы паспортизированы. Во всех учебных кабинетах имеется доступ к сети Интернет. В компьютерном кабинете для обучающихся создано 13 рабочих мест, соединенных в локальную сеть.

Учебные кабинеты оснащены компьютерным и учебно-лабораторным оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами, все кабинеты подсоединены к внутришкольной локальной сети с выходом в Интернет. Оборудование учебных помещений соответствует заявленным видам образовательной деятельности. С 1 сентября 2024 года на базе школы функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В образовательной организации имеется два спортивных зала - спортивный зал (малый), площадью 187,2 кв. м. и спортивный зал (большой), площадью 277,15 кв. м., которые оснащены необходимым оборудованием для организации уроков физической культуры (гимнастическая стенка, бревно гимнастическое, канат для лазания, баскетбольные щиты, мячи футбольные, мячи волейбольные, маты и другой спортивный инвентарь). В образовательной организации имеется лыжная комната, оснащенная комплектами лыж, лыжными палками, ботинками для проведения уроков по лыжной подготовке учащихся с 1 по 11 класс. С сентября 2023 введен в эксплуатацию обновленный стадион

Образовательная организация использует цифровую образовательную среду. Кабинет информатики оборудован при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование».

Образовательная организация использует технологии и средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывая особые образовательные потребности. Образовательная организация имеет 24 оборудованных кабинета, в том числе специализированные кабинеты по биологии, химии, физике, информатике, обслуживающему труду, ОБЖ, кабинет логопеда. В школе имеется 6 лаборантских, 8 кабинетов школы паспортизированы. Во всех учебных кабинетах имеется доступ к сети Интернет. В компьютерном кабинете для обучающихся создано 14 рабочих мест, соединенных в локальную сеть.

Оборудование учебных помещений соответствует заявленным видам образовательной деятельности.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.

В школе утвержден План мероприятий (Дорожная карта), в соответствии с которым ведутся работы по организации доступной среды для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2025 году продолжается функционирование Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Естественно-научная направленность обеспечена цифровыми лабораториями по физике, химии и биологии. Технологическая направленность – образовательным конструктором для практики блочного программирования с комплектом датчиков, Четырехосевым учебным роботом-манипулятором с модульными сменными насадками, образовательным набором по механике и мехатронике и образовательным набором для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование школы представлены в **таблице 46**.

Таб. 46 Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	144
из них:	
- приобретённых за последние три года	38
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	136
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	13
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	нет (в проекте бюджета 2022)
Количество интерактивных досок в классах	12
Количество мультимедийных проекторов в классах	17
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	136
Количество ПК в составе локальных сетей	136
Наличие в учреждении электронной почты	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании»	да
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество):	
-магнитофон	18
-видеоплеер	15
-музыкальный центр	5
- DVD	9
- телевизор	25
-акустическая система	1
- радиосистема с вокальным передатчиком	2
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	
-копировальный аппарат	9
- принтер	41
- сканер	7
- МФУ	21
Другое оборудование	
- аппаратно-программный комплекс	2
- фотоаппарат	1
- видеокамера	1
- фотокамера	1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	2 (кабинет физики, химии)

Школа подключена к сети Интернет. Услуги Интернет предоставляются ООО «МедиаКом». Скорость передачи информации составляет 100 Мб/с.

Школа оказывает муниципальную услугу - предоставление информации о текущей успеваемости учащихся посредством автоматизированной информационной системы «Образование» и поддерживает связь с социумом через электронный почтовый адрес [sch71@edu-lesnoy.ru](mailto:sch71@edu-lesnoy.ru).

Функционирует школьный сайт в сети Internet с электронным адресом <https://71sy.uralschool.ru/sveden/common>. На сайте размещаются материалы по самообследованию за учебный год финансово-хозяйственной деятельности учреждения, учебный план, Устав, сведения об организации учебной и воспитательной деятельности, актуальная информация для родителей и учащихся.

## **8.2 Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями и др.)**

В школе созданы условия безопасности образовательного процесса. Пропускной режим регистрация обучающихся в здании образовательной организации осуществляется через систему контроля и управления доступом (СКУД). Физическую охрану школы круглосуточно осуществляют охранники ООО ЧОП «Рубеж-Охрана». Имеется современная система автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре, система автоматической передачи сообщений о пожаре и неисправностях систем пожарной сигнализации на пульт дежурно-диспетчерской службы МЧС. Установлены три кнопки «Тревожной сигнализации» для использования в чрезвычайных ситуациях. В кабинете №15 (1 этаж) установлена система видеонаблюдения на 7 камер (6 наружных и 1 внутренняя). Договоры на обслуживание здания образовательной организации на текущий календарный год заключены с ФГКУ "Управление вневедомственной охраны войск гвардии Российской Федерации по Свердловской области по экстренному реагированию нарядов вневедомственной охраны в случае срабатывания тревожной сигнализации, договор на техническое обслуживание автоматической пожарной, тревожной сигнализации и СОУЭ заключен с ООО «Рубеж», договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения и на техническое обслуживание систем контроля и управления доступом заключен с ООО «Рубеж», договор по комплексному (техническому, аварийному) обслуживанию внутренних инженерных коммуникаций и оборудования помещений учреждения заключен с ООО «Гранит».

С 2022 года действует новая автоматическая пожарная сигнализация и противопожарные двери в складских помещениях.

Материально-технические условия школы соответствуют нормативным показателям.

Медицинское обслуживание школы осуществляет Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Центральная медико-санитарная часть № 91 Федерального медико-биологического агентства" (лицензия ФС-66-01-001914 от 23.07.2015 года, договор безвозмездного пользования нежилыми помещениями, оборудованием и твердым инвентарем от 29.12.2018г) Фельдшер: Панченко Галина Александровна, телефон 8(34342) 7-87-16

Медицинские работники проводят плановые обследования обучающихся, обрабатывают и обобщают данные медицинского осмотра, отслеживают динамику состояния здоровья школьников, консультируют детей, родителей и педагогов, а при необходимости оказывают медицинскую помощь на месте.

Для работы медперсонала имеется медицинский и процедурный кабинеты.

## **8.3 Состояние территории общеобразовательной организации (состояние ограждения и освещение участка, наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения и др.)**

Согласно рекомендациям Минкомсвязи России от 10.04.2020 №ЛБ-С-088-8929, соблюдаются следующие требования к состоянию территории общеобразовательной организации:

**Ограждение.** Территория должна быть ограждена по всему периметру. Допускается отсутствие ограждения только со стороны стен здания, которые прилегают к проезжей части улицы или пешеходному тротуару. Имеется ограждение высотой 1,5 метра, оборудованное запирающими устройствами (засов, замок) или запирающимися воротами (шлагбаумом) для въезда автотранспорта. Также предусмотрено ограждение с калитками (воротами) для прохода обучающихся и посетителей.

**Освещение.** Территория имеет наружное искусственное освещение по всему периметру. Уровень искусственной освещённости на земле не менее 10 лк.

**Расположение построек и сооружений.** На территории нет допостроек и сооружений, которые функционально не связаны с общеобразовательной организацией.

**Стоянка автотранспорта.** Стоянка в непосредственной близости к общеобразовательной организации отсутствует.

**Знаки дорожного движения.** При въезде на территорию общеобразовательной организации должен быть установлен дорожный знак «Движение запрещено», а при въезде с территории общеобразовательной организации — знак «Въезд запрещён».

Территория общеобразовательной организации содержится в чистоте: уборку территории проводят ежедневно до выхода обучающихся на площадки. Зимой площадки и пешеходные дорожки очищают от снега и льда, на лестнице укрепляют антискользящие устройства.

## Раздел 9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования

### 9.1 Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СОШ № 71 разработано и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, а именно, федеральные треки оценки качества образования:

- 1) объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- 3) оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Положение разработано с учетом Показателей, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства просвещения от 13.03.2019 года № 114.

Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках программ основного образования по уровням. Организационная модель ВСОКО представлена на *рисунке 6*.

Рис.6 Организационная модель ВСОКО



Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- ✓ функционал должностных лиц;
- ✓ локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- ✓ предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов; типы и виды контроля;
- ✓ формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- ✓ информационно-аналитические материалы;
- ✓ циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- ✓ программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- ✓ оценка реализуемых образовательных программ;

- ✓ оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- ✓ оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
- ✓ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в образовательной организации.

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся».

## **9.2 Лицо, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования**

<b>Должностное лицо</b>	<b>Выполняемые функции</b>
Директор МБОУ СОШ № 71	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует стратегическую проработку развития ВСОКО;</li> <li>• создает условия для функционирования ВСОКО;</li> <li>• утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;</li> <li>• организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО</li> <li>• издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;</li> <li>• утверждает план ВШК;</li> <li>• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;</li> <li>• обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.</li> </ul>
Заместители директора МБОУ СОШ № 71	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;</li> <li>• вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;</li> <li>• готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;</li> <li>• вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;</li> <li>• координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии);</li> <li>• привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ;</li> <li>• организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;</li> <li>• формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана;</li> <li>• осуществляют ВШК и анализируют его результаты;</li> <li>• разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;</li> <li>• обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;</li> <li>• формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;</li> <li>• организуют промежуточную аттестацию обучающихся;</li> <li>• организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;</li> <li>• контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;</li> <li>• организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;</li> <li>• изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;</li> <li>• обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;</li> <li>осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО;</li> <li>принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>определяет стратегические направления развития системы образования в ОО;</li> <li>принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</li> <li>участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;</li> <li>принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.</li> </ul>
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;</li> <li>изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;</li> <li>разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей;</li> <li>разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;</li> <li>разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;</li> </ul>
Общее собрание (конференция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества;</li> <li>дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения.</li> </ul>
Научные консультанты, внешние эксперты	<ul style="list-style-type: none"> <li>оказывают консультативную помощь управленческой команде;</li> <li>проводят экспертизу документов ВСОКО.</li> </ul>
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком;</li> <li>обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;</li> <li>реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;</li> <li>обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО;</li> <li>участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;</li> <li>ведут индивидуальный учет образовательных достижений, обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;</li> <li>взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;</li> <li>заполняют классные журналы/ электронные журналы;</li> <li>участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;</li> <li>пишут, по запросу администратора, аналитические справки.</li> </ul>
Совет обучающихся/ Центр детских инициатив	<ul style="list-style-type: none"> <li>вносит предложения заместителям руководителя по оценке качества образования;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>
--

### 9.3 План работы общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение

#### Цели ВСОКО:

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.
2. Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень.
3. Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений.
4. Обеспечение единого образовательного пространства.
5. Поддержание устойчивого развития образовательной системы.
6. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2024/25, 2025/2026 учебный год представлен в *приложении 3*. Результаты проведения внутренней системы оценки качества образования представлены в *приложении 4*.

### 9.4 Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования является ключевым элементом успешного внедрения и развития этой системы. Она помогает создать атмосферу доверия и открытости, повысить ответственность всех участников образовательного процесса и улучшить качество образования.

#### Основные аспекты информированности участников образовательных отношений.

##### 1. Учащиеся

Для учащихся важно понимать, как оценивается их успеваемость и какие критерии используются для выставления оценок. Это поможет им лучше ориентироваться в своих учебных достижениях и планировать свою учебу.

##### Методы информирования:

- Объяснение учителями критериев оценки на уроках.
- Распространение информационных материалов (брошюры, памятки).
- Использование электронных дневников и журналов для отслеживания успеваемости.
- Проведение родительских собраний и классных часов, посвященных вопросам оценки качества образования.

##### 2. Родители

Родители должны быть осведомлены о том, как оцениваются знания их детей, какие существуют возможности для повышения качества образования и как они могут участвовать в этом процессе.

##### Методы информирования:

- Родительские собрания и индивидуальные встречи с педагогами.
- Информационные письма и рассылки.
- Открытые дни и мероприятия, где родители могут наблюдать за процессом обучения.
- Вебинары и онлайн-консультации для родителей.

##### 3. Педагогический коллектив

Педагоги должны знать о целях, задачах и механизмах внутренней системы оценки качества образования, чтобы эффективно применять её в своей работе.

Методы информирования:

- Методические семинары и тренинги.
- Внутренние совещания и обсуждения.
- Доступ к локальным актам и документам, регулирующим внутреннюю систему оценки качества образования.
- Обмен опытом и лучшими практиками между педагогами.
- Работа в творческих группах по составлению локальных актов

#### *4. Администрация школы*

Руководство школы должно быть полностью осведомлено о функционировании внутренней системы оценки качества образования для принятия управленческих решений и координации действий всех участников образовательного процесса.

Методы информирования:

- Регулярные отчеты и аналитические записки.
- Совещания и рабочие группы по обсуждению вопросов качества образования.
- Взаимодействие с внешними экспертами и специалистами.

#### *5. Общественность и заинтересованные стороны*

Школа активно взаимодействует с местным сообществом и заинтересованными сторонами, такими как представители органов власти, работодатели и общественные организации.

Методы информирования:

- Публикация отчетов о качестве образования на официальном сайте школы.
- Презентации и выступления на общественных форумах и конференциях.
- Сотрудничество со СМИ и социальными сетями для распространения информации.

#### **Способы повышения информированности**

1. Регулярные коммуникации:

- Проведение регулярных встреч и консультаций.
- Использование цифровых платформ для обмена информацией.

2. Обратная связь:

- Анкетирование и опросы участников образовательных отношений.
- Организация горячих линий и консультационных пунктов.

3. Визуализация данных:

- Инфографика и диаграммы, показывающие результаты мониторинга.
- Визуальные материалы, объясняющие процессы и процедуры.

4. Обучение и повышение квалификации:

- Семинары и курсы для педагогов и родителей по вопросам оценки качества образования.
- Введение курсов и дисциплин, связанных с оценкой качества образования, в программы повышения квалификации.

5. Публикация отчетов:

- Ежегодные отчеты о качестве образования, доступные для всех участников образовательных отношений.
- Публикация результатов мониторинга и самообследования на официальных ресурсах школы.

Таким образом, информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования способствует созданию прозрачной и эффективной образовательной среды, где каждый участник чувствует себя частью единого процесса и может внести свой вклад в общее дело.

**Качество обучения в 2024-2025 учебном году по предметам и классам на уровне начального общего образования**

Классы/ Количество обучающихся	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	2024- 25	2023- 24	2022- 23	2021- 22
	24	23	27	26	25	25	26	176	197	197	176
Русский язык	67	83	78	73	40	56	58	67,2	64	72	78
Литературное чтение	79	100	81	92	72	92	73	85	89,5	93	93
Математика	79	87	74	84	44	64	58	71,7	71,2	80	82
Окружающий мир	92	100	89	92	76	92	73	89	89	95	94
Английский язык	100	82	78	69	39	60	57	72,3	56,6	73	73
Физическая культура	100	100	100	96	96	100	100	99	97,7	97	99,6
Музыка	100	100	100	100	100	100	96	99,5	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	96	100	96	99	99	99	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99	99
<b>Качество по предметам и классам НОО</b>	<b>91</b>	<b>95</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>74</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>86,9</b>	<b>85,2%</b>	<b>90,7%</b>	<b>91,5%</b>
<b>Качество по предметам и параллелям НОО</b>	<b>93%</b>		<b>89%</b>		<b>79%</b>						
<b>Качество обучения по классам НОО</b>	<b>62,5</b>	<b>73,9</b>	<b>74</b>	<b>69,2</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>61,3%</b>	<b>52%</b>	<b>64%</b>	<b>70%</b>
<b>Качество обучения по параллелям</b>	<b>68,2%</b>		<b>71,6%</b>		<b>50%</b>						

**Качество обучения в 2024-2025 учебном году по предметам и классам на уровне  
основного общего образования**

Классы/ Количество обучающихся	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	2024- 2025	2023- 24	2022- 23	2021- 22
	22	23	20	26	23	25	23	20	24	23	26	25	280	268	271	274
Русс. язык	50	56	30	65	56	36	61	45	50	48	46	48	49,8	58	59	69
Литература	59	61	55	61	78	44	56	60	62	39	50	56	56,9	66	68	70
Математика	50	39	55	50	39								46,2	58	54	73
Алгебра						48	26	35	37	39	42	48	39,6	46,5	48	45
Геометрия						44	30	50	37	30	42	48	40,3	48	47	47
Вероят. и стат.						72	35	80	62	39	42	48	53,0	53,6	-	-
Информатика						68	65	75	75	48	54	52	61,8	61	78	85
Осн. информ.	95	96	80	92	100								95,6	67,5	-	-
Физика						68	78	65	83	69	73	68	71,8	47	56	48,5
Химия								60	33	56	42	52	48,0	57	38	44
География	64	48	35	58	70	56	48	60	37	43	50	52	52,5	58	47	56
Биология	68	56	60	50	56	32	30	50	37	39	38	44	45,6	56,4	58	63
История	77	65	70	61	52	36	52	55	66	43	65	64	59,0	65,4	69	78
Обществознан ие				61	78	52	61	55	58	52	77	60	62,4	63,5	65	81
ОДНКНР	100	91	90	65	91								71,8	79,5	86,5	100
Английский язык	50	43	30	65	52	32	43	65	42	52	46	52	47,8	55,5	56	59
Музыка	86	86	85	96	95	84	96	100	95	78			90,3	91,6	97	93
ИЗО	100	100	85	85	100	92	82						91,5	95,6	89	97
Осн.черчения						68	61	55	54	65			61,1	57	62	66
Физ.культура	95	87	90	65	78	100	82	75	87	61	73	80	80,7	87	94	95
ОБЗР:нач. подг						80	61						70,5	63,3	-	-
ОБЗР								70	96	56	73	76	74,2	77	78	86
Труд (тех.)	96	100	95	80	80	93	93	88	87	86	100	100	91,5	92	90	93
ОПД								зач	зач	зач			зачет	зачет	72	57,5
<b>Качество по предметам и классам ООО</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>63</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>63,5%</b>	<b>65,7%</b>	<b>68,7%</b>	<b>73%</b>
<b>Качество по предметам и параллелям</b>	<b>71,3%</b>			<b>70,5%</b>		<b>65%</b>		<b>58,6%</b>			<b>58%</b>					
<b>Качество обучения по классам ООО</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>32%</b>	<b>35,6%</b>	<b>34%</b>	<b>42,3%</b>
<b>Качество обучения по параллелям ООО</b>	<b>32%</b>			<b>36%</b>		<b>25%</b>		<b>27,3%</b>			<b>41%</b>					

**План  
функционирования внутренней системы оценки  
качества образования (ВСОКО) на 2024/25, 2025/2026 учебный год**

Объект оценки	Индикаторы	Методы	Ответственные	Форма отчетности
<b>Август</b>				
<b>Качество образовательных результатов</b>				
<b>Предметные результаты обучения</b>	Результаты данных ЕГЭ	Анализ результатов ГИА	Заместитель директора	Информационная справка
	Результаты данных ОГЭ	Анализ результатов ГИА		Информационная справка
	Результаты освоения образовательных программ учащихся 4-х классов за уч. год	Анализ результатов	Заместитель директора	Выступление на ШМО
	Результаты Всероссийских проверочных работ	Анализ результатов	Заместитель директора	Справка
<b>Стартовая оценка качества образовательной деятельности</b>	Образовательная деятельность, контроль соответствия содержания образования требованиям ФГОС	Диагностика	Заместитель директора	Информационная справка
<b>Работа с одаренными обучающимися</b>	Доля учащихся победителей, призеров олимпиад	Мониторинг, анализ	Заместитель директора	Выступление на педагогическом совете
<b>Работа с потенциальными медалистами (отличниками)</b>	Доля учащихся, обучающиеся только на «5», потенциальные медалисты	Мониторинг, анализ	Заместитель директора	Выступление на педагогическом совете
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>				
<b>Основные образовательные программы</b>	Учебно - методическое обеспечение	Экспертиза	Заместитель директора	Выступление на педагогическом совете
	Рабочие программы по предметам	Экспертиза	Заместитель директора	Выступление на педагогическом совете
	Обеспечение учебниками	Экспертиза	Заместитель директора , зав. библиотекой	Справка
<b>Рабочие программы по предметам</b>	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Заместитель директора	Выступление на педагогическом совете
	Соответствие основной образовательной программе	Экспертиза	Заместитель директора	Выступление на педагогическом совете
	Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Заместитель директора	Выступление на педагогическом совете
<b>Рабочие программы внеурочной деятельности</b>	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Заместитель директора	Выступление на педагогическом совете
	Соответствие запросам со стороны учащихся, родителей	Экспертиза	Заместитель директора	Выступление на

	учащихся (их законных представителей)			педагогическом совете
	Доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Диагностика	Заместители директора	Выступление на педагогическом совете
<b>Текущее и перспективное планирование школы</b>	Соответствие целеполагания планирования ФГОС, представленных в основных направлениях Методической работы	Экспертиза	Директор Заместители директора	Выступление на педагогическом совете
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Соответствие МТО требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор	Выступление на педагогическом совете
<b>Информационно-развивающая среда</b>	Соответствие информационно-методических Условий требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор	Выступление на педагогическом совете
	Обеспечение учащихся учебной литературой	Экспертиза	Классный руководитель, зав. библиотекой.	Справка
	Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Справка
<b>Санитарно-гигиенические и эстетические условия</b>	Выполнение требований СанПиНа при организации образовательной деятельности	Контроль	Директор	Выступление на педагогическом совете
<b>Организация горячего питания</b>	Заключение контракта	Экспертиза	Директор, контрактный управляющий, ответственный за питание	Контракт
<b>Первая медицинская помощь</b>	Обеспечение учащихся медицинской помощью	Экспертиза	Директор	Выступление на педагогическом совете
<b>Кадровое обеспечение, повышение квалификации педагогами школы и готовность педагогов к прохождению аттестации</b>	Укомплектованность педагогическими кадрами	Экспертиза	Директор	Выступление на педагогическом совете
	Статистика кадрового состава педагогического коллектива	Анализ	Заместитель директора	Выступление на педагогическом совете
	График прохождения курсов повышения квалификации. График аттестации педагогов (включая соответствие занимаемой должности)	Экспертиза	Заместитель директора	Направление на курсы повышения квалификации
<b>Документооборот и нормативно-правовое обеспечение</b>	Соответствие установленным требованиям и нормативным документам школьной документации	Экспертиза	Директор	Выступление на оперативном совещании
	Соответствие установленным требованиям и нормативным документам личных дел учащихся, классных журналов,	Экспертиза	Директор Заместители директора	Выступление на оперативном совещании

	журналов внеурочной деятельности			
<b>Сентябрь- Октябрь</b>				
<b>Качество образовательных результатов</b>				
<b>Входящий контроль</b>	Контрольные работы по русскому, математике во 2-11 классах	Мониторинг	Заместители директора	Справка
<b>Профессиональное самоопределение</b>	Образовательная доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы на бюджетные отделения	Анкетирование	Заместители директора	Информационная справка
<b>Работа с потенциальными медалистами (отличниками)</b>	Осуществление контроля за успеваемостью кандидатов на медали (проверка классных журналов, тетрадей, дневников)	Мониторинг, анализ	Заместитель директора	Справка
	Результаты участия потенциальных медалистов (отличников) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Мониторинг, анализ	Заместитель директора	Выступление на педагогическом совете
<b>Контроль за здоровьем учащихся, внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий</b>	Диагностика заболеваний	Наблюдение, анализ	Заместители директора Школьная мед. сестра, кл. руководители	Информационная справка
<b>Мегапредметные результаты</b>	Уровень усвоения метапредметных результатов результатов в соответствии с перечнем образовательной программы школы	Анализ материалов	Зам. директора, кл. руководители	Справка
<b>Классное руководство</b>	Полнота выполнения плана воспитательной работы	Промежуточный контроль	Зам. директора по ВР	Справка
<b>Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися</b>	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно - деятельностного подхода	Наблюдение, анализ	Заместители директора	Выступления на заседании ШМО учителей школы
<b>Качество внеурочной деятельности</b>	Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода	Анализ, наблюдение	Зам. директора, классные руководители	Выступления на ШМО классных руководителей
<b>Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
<b>Классные журналы, журналы внеурочной деятельности, личные дела вновь прибывших учащихся</b>	Соответствие школьной документации положениям об оформлении электронного классного журнала и журнала внеурочной деятельности	Анализ	Заместители директора	Справка
<b>Комплектование 1 и 10 классов, 2- 9, 11 классов</b>	Наполняемость классов, переводных классов. Количество учащихся основной школы, продолжающих обучение в 10 классе школы	Мониторинг	Директор Заместители директора	ОО-1
<b>Психолого-педагогический климат в школе</b>	Доля учащихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме	Анкетирование	Педагог-психолог	Информационная справка
<b>Развитие системы самоуправления и</b>	Доля учащихся, участвующих в работе ученического	Анкетирование	Зам. директора по	Информация

стимулирования системы самообразования	самоуправления. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы		ВР	
Контроль за учебной Нагрузкой учащихся	Соответствие расписания нормам СанПиНа	Анализ материалов	Заместители директора	Справка
Качество внеурочной деятельности	Реализация системно-деятельностного подхода	Анкетирование, наблюдение	зам. директора	Качество внеурочной деятельности
Контроль ведения Тетрадей учащимися проверка ведения тетрадей контрольных работ	Соблюдение орфографического режима учащимися	Мониторинг, анализ	Заместители директора	Информация
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
Мониторинг соблюдения санитарногигиенического режима и выполнение техники безопасности	Определение уровня организации санитарно-гигиенического режима и выполнение техники безопасности	Анализ материалов	Директор ответственный по ТБ,	Справка
<b>Ноябрь</b>				
Предметные результаты обучения	Анализ учебных рейтингов классов по итогам триместра	Мониторинг, анализ	Заместители директора	Отчет
Личностные результаты (2-7 классы)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	Мониторинг	Классные руководители, педагог психолог	Отчет классных руководителей
Работа с потенциальными медалистами (отличниками)	Доля учащихся, обучающиеся только на «5», потенциальные медалисты. Отслеживание обучаемости	Мониторинг	Заместитель директора	Информационная справка
Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися	Количество пропусков и опозданий за четверть	Анализ	Зам. директора, классные руководители	Справка
	Посещение уроков учителей, выпускающих медалистов с целью оказания методической помощи и контроля объективности оценивания учащихся	Анализ	Зам. директора	Справка
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>				
Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода	Наблюдение, анализ	Заместители директора	Выступление на заседании ШМО учителей
Контроль объема домашних заданий учащихся	Соответствие нормам СанПиНа	Анализ материалов	Заместители директора, руководители и ШМО	Справка, выступление на заседании МК классных руководителей
Классное руководство	Полнота, выполнения плана, воспитательной работы классными руководителями	Промежуточный контроль	Заместитель директора	Справка
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				

<b>Организация питания</b>	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Наблюдение	Директор	Выступление на оперативном совещании
<b>Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся</b>	Посещение родительских собраний, протоколы родительских собраний	Наблюдение	Педагог-психолог, зам директора	выступление на заседании ШМО классных руководителей
<b>Декабрь</b>				
<b>Качество образовательных результатов</b>				
<b>Итоговые контрольные работы за полугодие (четверть)</b>	Соответствие результатов программным требованиям	Мониторинг, анализ	Заместители директора	Справка
<b>Предметные результаты обучения</b>	Работа с учащимися, имеющими трудности в обучении	Мониторинг, анализ	Классные руководители	Отчет о проведенной работе классных руководителей и учителей предметников
<b>Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися</b>	Количество пропусков и опозданий за триместр	Анализ	Классные руководители	Справка Выступление на совещании классных руководителей
<b>Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов</b>	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Педагог-психолог	Справка Выступление на педсовете
<b>Работа с потенциальными медалистами (отличниками)</b>	Мониторинг выполняемых отличниками и потенциальными медалистами контрольных, практических, лабораторных и других работ.	Мониторинг	Заместитель директора	Информация
	Организация пробных экзаменов по предметам в формате ЕГЭ	Анализ	Заместитель директора, учителя-предметники	Справка Выступление на педсовете
	Посещение уроков учителей, выпускающих медалистов с целью оказания методической помощи и контроля объективности оценивания учащихся	Анализ	Зам. директора	Справка
	Результаты участия потенциальных медалистов (отличников) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Мониторинг, анализ	Заместитель директора	Выступление на педагогическом совете
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>				
<b>Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися</b>	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода	Наблюдение, анализ	Заместители директора	Выступления на заседании ШМО учителей

<b>Качество классного руководства</b>	Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	Наблюдение, анализ	Заместитель директора	Справка
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
<b>Организация питания</b>	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Мониторинг	Ответственный за организацию питания	Выступление на оперативном совещании
<b>Школьная документация</b>	Соответствие нормативным требованиям	Анализ	Директор	Анализ на оперативном совещании
<b>Рабочие программы НОО, ООО, СОО, АООП.</b>	Контроль выполнения рабочих программ, контроль составления корректировок реализации рабочих программ по предметам всех уровней образования	Оформление листов корректировки к каждой рабочей программе	Заместители директора, учителя-предметники	Листы корректировки к календарно-тематическому планированию рабочей программы
<b>Январь</b>				
<b>Качество образовательных результатов</b>				
<b>Личностные результаты</b>	Уровень социализации учащихся 1 класса	Мониторинг	Педагог-психолог	Справка
<b>Здоровье учащихся</b>	Доля учащихся, занимающихся спортом за 1 полугодие, занятость во внеурочное время	Наблюдение, анализ	Заместитель директора	Выступление на ШМО классных руководителей
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>				
<b>Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися (по запросу)</b>	Мониторинг сформированности коммуникативных УУД обучающихся 1-х	Мониторинг, анализ	Педагог-психолог	Выступления на заседании ШМО учителей начальных классов, отчет, справка
<b>Классное руководство</b>	Полнота выполнения плана воспитательной работы классными руководителями	Промежуточный контроль	Заместитель директора	Справка Выступление на ШМО классных руководителей
<b>Работа с потенциальными медалистами (отличниками)</b>	Осуществление контроля за успеваемостью кандидатов на медали (проверка классных журналов, тетрадей, дневников)	Мониторинг, анализ	Заместитель директора	Справка
	Организация пробных экзаменов по предметам в формате ЕГЭ	Анализ	Заместитель директора, учителя-предметники	Справка Выступление на педсовете
	Контроль за объективностью выставления полугодических оценок учителями-предметниками по всем предметам учебного плана	Анализ	Заместитель директора	Справка Выступление на педсовете
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
<b>Организация питания</b>	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Мониторинг	Директор	Выступление на совещании
<b>Школьная документация</b>	Соответствие нормативным требованиям	Анализ	Директор	Справка
<b>Психологический климат в образовательной организации</b>	Доля педагогов, высказавшихся по данному вопросу	Анкетирование	Педагог-психолог	Справка

<b>Информационно - развивающая среда: учебно-методическое и учебное наглядное оснащение образовательной деятельности</b>	Соответствие федеральным требованиям по оснащенности образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений	Мониторинг	Руководител и ШМО библиотекарь	Справка
<b>Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования вне школы</b>	Информация о занятости учащихся школы во внеурочное время	Мониторинг	Заместитель директора	Справка
<b>Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях (по итогам 1 полугодия)</b>	Информация о занятости учащихся в спортивных секциях	Мониторинг	Заместитель директора	Справка
<b>Февраль</b>				
<b>Качество образовательных результатов</b>				
<b>Работа с одаренными учащимися</b>	Доля учащихся - победителей, призеров олимпиад	Мониторинг, анализ	Зам. директора Есина Е.В.	Справка Совещание
<b>Работа с потенциальными медалистами (отличниками)</b>	Осуществление контроля за успеваемостью кандидатов на медали (проверка классных журналов, тетрадей, дневников)	Мониторинг, анализ	Заместитель директора	Справка
	Организация пробных экзаменов по предметам в формате ЕГЭ	Анализ	Заместитель директора, учителя-предметники	Справка Выступление на педсовете
	Посещение уроков учителей, выпускающих медалистов с целью оказания методической помощи и контроля объективности оценивания учащихся	Анализ	Зам. директора	Справка
	Результаты участия потенциальных медалистов (отличников) в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Мониторинг, анализ	Заместитель директора	Выступление на педагогическом совете
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>				
<b>Качество проведения уроков педагогами школы, качество индивидуальной работы педагогов с учащимися</b>	Мониторинг сформированности регулятивных УУД (у учащихся 1-9 классов)	Наблюдение, анализ	Педагог-психолог	Справка
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
<b>Мониторинг соблюдения санитарногигиенического режима и выполнение техники безопасности</b>	Определение уровня организации безопасного учебного процесса	Анализ материалов	Директор	Выступление на оперативном совещании
<b>Организация питания</b>	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Мониторинг	Заместитель директора	Выступление на оперативном совещании
<b>Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся (информирование по вопросам сдачи ГИА, выбора модуля ОРКСЭ на следующий учебный год)</b>	Посещение родительских собраний.	Наблюдение	Заместители директора	Протоколы род. собраний

<b>Информационно - развивающая среда: учебно-методическое и учебно -наглядное оснащение образовательной деятельности</b>	Соответствие федеральным требованиям по оснащенности образовательной деятельности и оборудованию учебных помещений	Мониторинг	руководител и ШМО, библиотекарь	Информационная справка
<b>Определение уровня эффективности использования ИКТ средств</b>	Системность использования ИКТ средств в образовательной деятельности	Мониторинг	Зам. директора	Справка Выступление на совещании заседании ШМО учителей
<b>Март</b>				
<b>Качество образовательных результатов</b>				
<b>Здоровье учащихся</b>	Процент пропусков по болезни	Мониторинговое исследование	Заместители директора	Справка
<b>Профессиональное самоопределение</b>	Доля учащихся 9- 11 классов, сформировавших профессиональный выбор	Анкетирование	Педагог-психолог	Справка
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>				
<b>Реализация учебных планов и рабочих программ</b>	Анализ выполнения рабочих программ в соответствии с календарным учебным графиком	Мониторинг, анализ	Учителя-предметники	Составление листов корректировки к РП
<b>Качество классного руководства</b>	Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	Наблюдение, анализ	Заместители директора	Справка
<b>Работа с потенциальными медалистами (отличниками)</b>	Осуществление контроля за успеваемостью кандидатов на медали (проверка классных журналов, тетрадей, дневников)	Мониторинг, анализ	Заместитель директора	Справка
	Организация пробных экзаменов по предметам в формате ЕГЭ	Анализ	Заместитель директора, учителя-предметники	Справка Выступление на педсовете
	Посещение уроков учителей, выпускающих медалистов с целью оказания методической помощи и контроля объективности оценивания учащихся	Анализ	Зам. директора	Справка
	Результаты участия потенциальных медалистов (отличников) в конкурсах различных уровней	Мониторинг, анализ	Заместитель директора	Выступление на педагогическом совете
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
<b>Организация питания</b>	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Мониторинг	Заместитель директора	Выступление на совещании
<b>Качество внеурочной деятельности</b>	Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС (1-11 классы), реализация системно-деятельностного подхода	Анализ, наблюдение	Зам. директора по УВР, классные руководители	Справка Выступление на заседании ШМО учителей
<b>Школьная документация</b>	Соответствие нормативным требованиям	Анализ	Директор	Анализ на планерке заместителей
<b>Мониторинг</b>	Наличие ТСО	Мониторинг	Завхоз	Справка

оснащенности учебных кабинетов				
<b>Апрель</b>				
<b>Качество образовательных результатов</b>				
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по результатам качества образования	Анкетирование	Педагог-психолог	Справка
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>				
Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения рабочих программ с последующей корректировкой	Мониторинг, анализ	Учителя-предметники	Составление листов корректировки к РП
Классное руководство	Полнота выполнения плана воспитательной работы классными руководителями	Промежуточный контроль	Заместитель директора	Справка Выступление на заседании ШМО кл. рук
Готовность перехода на второй уровень обучения учащихся 4 класса	Выявление уровня адаптационного потенциала учащихся	Анкетирование	Педагог-психолог	Справка
Работа с потенциальными медалистами (отличниками)	Осуществление контроля за успеваемостью кандидатов на медали (проверка классных журналов, тетрадей, дневников)	Мониторинг, анализ	Заместитель директора	Справка
	Организация пробных экзаменов по предметам в формате ЕГЭ	Анализ	Заместитель директора, учителя-предметники	Справка Выступление на педсовете
	Анализ результатов ВПР по каждому предмету, анализ типичных ошибок	Анализ	Заместитель директора, учителя-предметники	Справка Выступление на педсовете
	Посещение уроков учителей, выпускающих медалистов с целью оказания методической помощи и контроля объективности оценивания учащихся	Анализ	Зам. директора	Справка
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
Мониторинг соблюдения санитарногигиенического режима выполнение техники безопасности	Определение уровня организации санитарно-гигиенического режима и выполнение техники безопасности	Анализ материалов	Директор	Выступление на педагогическом совете, отчет в формате сводной таблицы
Организация питания	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Мониторинг	Заместитель директора, ответственный за питание	Выступление на оперативном совещании
Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся.	Посещение родительских собраний протоколы родительских собраний. Мониторинг запроса родителей учащихся по выбору модулей ОРКСЭ, информирование о возможных направлениях при формировании элективных курсов в 9, 10,11 классах. Мониторинг запроса родителей учащихся по подготовке к	Наблюдение, анкетирование	Заместители директора	Справки.

	проведению занятий внеурочной деятельностью в рамках лицея в следующем учебном году			
<b>Школьная документация</b>	Соответствие нормативным Требованиям	Анализ	Директор	Анализ на планерке заместителей
<b>Информационно - развивающая среда</b>	Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Заместитель директора	Справка
<b>Кадровое обеспечение</b>	Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы	Мониторинг, анализ	Руководител и МК	Справка
<b>Развитие системы самоуправления и стимулирования качества образования</b>	Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета школы	Мониторинг	Директор	Выступление на педагогическом совещании
<b>Май</b>				
<b>Качество образовательных результатов</b>				
<b>Успеваемость учащихся по предметам по итогам триместра и учебного года</b>	Анализ успеваемости учащихся	Анализ	Заместители директора	Справка
<b>Реализация учебных планов и рабочих программ</b>	Процент выполнения рабочих программ с последующей корректировкой	Мониторинг, анализ	Учителя-предметники	Составление листов корректировки к РП
<b>Личностные результаты</b>	Динамики личностных результатов	Мониторинг, анализ	Заместители директора	Презентация лучших портфолио
<b>Достижения учащихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах</b>	Доля учащихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах. Соревнованиях на уровне школы, города, края	Мониторинг	Заместители директора	Отчет
<b>Работа с потенциальными медалистами (отличниками)</b>	Осуществление контроля за успеваемостью кандидатов на медали (проверка классных журналов, тетрадей, дневников)	Мониторинг, анализ	Заместитель директора	Справка
	Контроль за объективностью выставления полугодовых оценок учителями-предметниками по всем предметам учебного плана	Анализ	Заместитель директора	Справка Выступление на педсовете
<b>Качество реализации образовательной деятельности</b>				
<b>Рабочие программы и учебные предметы</b>	Процент выполнения рабочих программ	Мониторинг, анализ	Учителя-предметники	Отчеты учителей
<b>Программы внеурочной деятельности</b>	Выполнение планов по реализации внеурочной деятельности	Анализ	Заместитель директора	Отчет
<b>Реализация учебных планов и рабочих программ</b>	Процент выполнения	Итоговый контроль	заместители директора	Отчет
<b>Классное руководство</b>	Полнота выполнения плана воспитательной работы классными руководителями	Итоговый контроль	Заместители директора	Отчет
<b>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</b>				
<b>Мониторинг соблюдения санитарногигиенического режима и выполнение техники безопасности</b>	Определение уровня организации санитарно-гигиенического режима и выполнение техники безопасности	Анализ материалов	Директор	Выступление на совещание педагогического коллектива

<b>Организация питания</b>	Соответствие организации питания нормам и требованиям	Мониторинг	Заместитель директора	Выступление на совещание педагогического коллектива
<b>Организация просветительской и консультативной работы с родителями учащихся</b>	Посещение родительских собраний, протоколы родительских собраний (подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ОРКСЭ)	Анализ	Заместители директора	Выступление на совещание педагогического коллектива
<b>Школьная документация</b>	Соответствие нормативным требованиям	Анализ	Директор	Анализ на планерке заместителей
<b>Кадровое обеспечение</b>	Доля педагогических работников, участвовавших в конкурсах. Получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях	Мониторинг, анализ	Заместитель директора	Справка
<b>Анализ работы школы</b>	Определение выполнения задач образовательной организации	Мониторинг, анализ материалов	Заместители директора	Мониторинг показателей
<b>Мониторинг комплектования учебного фонда</b>	Соответствие наполняемости библиотеки УМК	Экспертиза	Заместители директора, библиотекарь	Справка
<b>Использование социальной сферы</b>	Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров	Мониторинг	Заместители директора	Справка

«Оценка условий реализации образовательных программ»

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	531
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	215
	• основного общего образования	279
	• среднего общего образования	35
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	531
	• очно-заочная	-
	• заочная	-
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	198
	• с применением дистанционных образовательных технологий	531
	• с применением электронного обучения	531
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	$7/531=0,013\%$
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очно-заочной, заочной форме	0
	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	16
	• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	0
	• профильных классов на уровне среднего общего образования	1
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	$9/531=0,07\%$
2.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	35%
2.22	Наличие программы воспитания	Имеется

2.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	40%
<b>3. Кадровый потенциал</b>		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30+7 совместителей
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32/96%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	32/96%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	15/45% 15/45%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 20 лет	1/3% 27/82%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/15%
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/33%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	32/100%
3.9	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	0/0%
3.10	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	6/16%
3.11	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	6/18%
3.12	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	3/9%
<b>4. Психолого-педагогическое обеспечение</b>		
4.1	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	1/3%
4.2	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании	0,5/1,5%
4.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	3/9%
4.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	0%
4.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	0%
4.6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	0/00%
4.7	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	0/00%
<b>5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ</b>		
5.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	имеется
5.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	имеется
5.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	не имеется
5.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	имеется
5.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	имеется
<b>6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)</b>		
6.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,25

6.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	24/100%
6.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	нет нет да да да
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	531/100%
6.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4620,8 кв.м / 8,2 кв. м
6.6	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Наличие знаков доступности	да
	Наличие поручней, отсутствие бордюров, препятствий	нет
	Наличие маркировки маршрута	да
	Наличие специальных туалетных комнат	нет
6.7	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Наличие места для приема пищи по школьному меню	да
	Наличие дополнительной опоры	нет
6.8	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Охранительный режим	да
	Бегущая строка	нет
	АРМ	да
	Наличие дополнительных кабинетов	нет
	Наличие места для отдыха	да
	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	да
6.9	Антитеррористическая защищенность, в том числе: Система видеонаблюдения по периметру здания	да
	Система видеонаблюдения в здании:	да
	1 этаж	да
	2 этаж	нет
	3 этаж	нет
	4 этаж	нет
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	
	- Водомерный узел	нет
	- Теплоузел	нет
	- Электрощитовая	нет
	- Столовая	нет
	- Входы в подвальные помещения	нет
6.10	Доля случаев травматизма в школе	0,001%
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>		
7.1	Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	13855/24,6%
7.2	Количество экземпляров методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного педагога	2304/62,3%
7.3	Количество экземпляров учебной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного педагога	18748/33,3%
7.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует частично
7.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100Мб/с), в общей численности обучающихся	528/100%
7.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует
<b>8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка</b>		

8.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (Навигатор дополнительного образования)	361/65,6%
8.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	42/32%
8.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	16/100%
8.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	482/87%
8.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	14/87%
8.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	да
8.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО	8/1,09%
8.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО	12/1,8%
8.9	Количество обучающихся, получивших бронзовый значок ГТО	21/3,5%
8.10	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	189/34%
<b>Качество информационно-образовательной среды</b>		
9.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	136
9.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	8
9.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	136/24=5,6%
9.4	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	3
9.5	Количество интерактивных досок	12
9.6	Количество мультимедийных проекторов	17
9.7	Количество компьютерных классов	1
<b>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>		
10.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	нет
10.2	Наличие невыполненных предписаний Роспотребнадзора	нет
10.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	25 человек
10.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да
<b>9. Финансовое обеспечение</b>		
11.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО	100%
	ООО	100%
	СОО	100%
	ДОП	100%
11.2	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
	Платные услуги	да
	Сдача в аренду помещений	нет
11.3	Благотворительные пожертвования	нет

**«Оценка предметных образовательных результатов (показатели сформированности)»**

<b>№</b>	<b>Показатели оценки предметных образовательных результатов</b>	<b>Единица измерения</b>
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся на декабрь 2023 года	179/36%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	3,65
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	3,5
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	62,2
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)	51,7
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	2/4%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	5/7%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	0/0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	0/0%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	7/10%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	0/0%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	1/2%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	1/5%
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	482/87%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	210 / 43%
	- муниципального уровня;	123/29%
	- регионального уровня;	93 / 22,03%
	- федерального уровня;	0 / 0%
	- международного уровня	0 / 0 %
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	35/ 6,6%
17	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	35/ 6,6%
18	<b>Необъективность оценивания при проведении ВПР</b> - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР	0 / 0 %
19	<b>Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:</b> - число обучающихся 4-11 классов - победителей и призеров школьного уровня - число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня	210 11 0 0

