

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы	3
2.	Информационная карта	7
	2.1. Организация образовательного процесса	7
	2.2. Материально-техническая база образовательного учреждения	9
	2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	12
	2.4. Кадровые ресурсы	17
	2.5. Характеристика контингента обучающихся	20
	2.6. Социокультурное окружение	38
	2.7. Школьные традиции	38
3.	Концептуальное обоснование Программы развития образовательной организации.	40
4.	Направления реализации Программы	
	4.1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (<i>проект «ФГОС: преемственность и развитие»</i>)	43
	4.2. Духовно-нравственное воспитание школьников (<i>проект «Воспитать гражданина»</i>)	55
	4.3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса «Нам со спортом по пути» (<i>Проект внедрения деятельности Школьного спортивного клуба – «Лидер»</i>)	69
	4.4. Развитие личностно-развивающей среды (<i>управленческий проект «Совершенствование личностно-развивающей среды для повышения мотивации всех участников образовательных отношений»</i>).	79
	4.5. Совершенствование кадрового потенциала (<i>комплексный проект «Наставничество как компонент современной системы образования»</i>).	87
5.	Планируемые результаты	92

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 71» на 2022-2026 годы.
Основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года ✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23.09.2019 года № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года N 1642 ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 29.06.2017) от 17.05.2012 № 413 ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 286 ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 № 287 ✓ Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области (с изменениями)» ✓ Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 года N 151-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития свердловской области на 2016 - 2030 годы» (с изменениями на 22 марта 2018 года) ✓ Указ Губернатора Свердловской области от 31 октября 2017 года N 546-УГ (с изменениями на 1 октября 2020 года) «О программе "Пятилетка развития Свердловской области" на 2017 - 2021 годы» (в ред. Указов Губернатора Свердловской области от 28.02.2019 N 91-УГ, от 30.12.2019 N 714-УГ, от 01.10.2020 N 520-УГ) ✓ Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 года N 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» ✓ Региональный проект «Современная школа» Свердловская область

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Региональный проект «Успех каждого ребёнка» Свердловская область ✓ Вестник управления образования: Итоги 2020-2021 учебного года: Информационно-статистические материалы. – Лесной: Информационно-методический центр, 2021. ✓ Стратегия социально-экономического развития городского округа «Город Лесной»
<p>Основные идеи Программы</p>	<p>1. Гарантированное право обучающихся на получение доступного и качественного общего образования в соответствии с личными и государственными интересами и требованиями <u>инновационного</u> социально-экономического развития Свердловской области.</p> <p>2. «Воспитание здоровья» через школьное образование является <u>инновационным</u> фактором, так как <u>всегда</u> влияет на организацию жизнедеятельности школьного коллектива, его взаимодействие с родительской общественностью, городскими учреждениями и организациями, социальными партнерами.</p> <p>3. Профессионализм и инновации, творчество учительского корпуса - для <u>становления и развития</u> личности каждого ребенка и подростка.</p> <p>4. Сохранение и развитие опыта образовательной организации по формированию и обретению гражданственности (гражданской культуры) всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала участников образовательного процесса, непрерывного образования «через всю жизнь»</p>
<p>Задачи</p>	<p>1. Обеспечить <u>освоение</u> содержания основных общеобразовательных программ общего образования, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и ожиданиям участников образовательного процесса; обновить нормативно-правовую базу образовательного процесса, рабочие материалы.</p> <p>2. Гарантировать преемственность образовательных программ на различных уровнях образования.</p> <p>3. Обеспечить функционирование образовательной организации в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</p> <p>4. Обеспечить единство и развитие учебных и внеучебных форм школьного образования, совершенствование системы школьного дополнительного образования детей, в т.ч.</p> <p>4.1. Продолжить с привлечением всех участников образовательного процесса работу по укреплению и развитию школьных традиций, демократического уклада школьной жизни, системы патриотического воспитания, формированию у граждан патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике экстремизма и укреплению толерантности.</p> <p>4.2. Разработать систему мероприятий по сохранению и укреплению</p>

здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, умений и навыков комплексной безопасности; расширить практику проведения спортивно-оздоровительных мероприятий, привлечь к участию в них детей разных социальных категорий.

4.3. Обеспечить результативное участие участников образовательного процесса в выполнении нормативов и требований всероссийской программы физкультурной подготовки «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО).

4.4. Совершенствовать работу по вовлечению обучающихся в исследовательскую, в т.ч. проектную деятельность; расширить практику использования медиа-ресурсов в учебной и внеучебной работе с детьми

5. Осуществить комплекс мероприятий по обновлению системы развития педагогических кадров и повышения престижа учительской профессии.

6. Совершенствовать и внедрять систему мониторинга качества образования, как совокупности критериальных составляющих для комплексной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами.

7. Осуществить мероприятия по совершенствованию информационно-образовательной среды образовательного учреждения, развитию материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в т.ч.

7.1. Обеспечить соответствие состояния здания и помещений образовательной организации требованиям пожарной безопасности и санитарного законодательства.

7.2. Создавать в образовательной организации условия для комфортного пребывания и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; а также для организации и работы летней смены оздоровительного лагеря дневного пребывания.

**Целевые критерии
и показатели**

Показатель	Период, год	
	Базовое значение, %	2026 год
Качество сдачи ЕГЭ, обучающимися 11 классов	64%	67%
Качество сдачи ОГЭ 9 классов	40%	50%
Качество ВПР 4 классов	60%	70%
Качество промежуточной аттестации обучающихся 1-3, 5-8, 10 классов	56%	57%
Доля обучающихся, использующих медиа-ресурсы в образовательных целях	76%	85%
Удельный вес численности учащихся – участников и победителей интеллектуально-творческих конкурсов, фестивалей различных уровней	81%	81%
Удельный вес численности учащихся, занятых в системе дополнительного образования (школа, город)	69%	95%
Доля учащихся, продолжающих образование после выпуска из школы в различных формах	95%	95%
Удельный вес численности учащихся, занимающихся в спортивных секциях (городских и школьных)	30%	50%
Доля учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине	0,3%	0%

	Удельный вес численности учащихся, употребляющих алкоголь и табак, состоящих на различных видах учета	3%	1%
	Охват горячим питанием учащихся школы	93%	100%
	Удельный вес учащихся, пропускающих учебные занятия по болезни	40%	30%
	Доля учащихся, отдохнувших в летних оздоровительных лагерях, санаториях, в том числе совершивших образовательные поездки, походы	18%	25%
	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отдохнувших в летних оздоровительных лагерях, санаториях, в том числе совершивших образовательные поездки, походы	4 (1%)	4 (1%)
	Доля учащихся, охваченных спортивными мероприятиями различных уровней	30%	50%
	Доля учащихся и педагогов, получивших нагрудные знаки ГТО	10%	20%
	Удельный вес численности педагогов, внедряющих медиа-технологии в образовательный процесс	60%	70%
	Доля педагогов, внедряющих инновации системного или локального характера в образовательную практику	50%	60%
	Количество педагогов, имеющих публикации в профессионально-педагогических изданиях	15%	30%
	Количество педагогов - участников конференций, семинаров различных уровней	15%	30%
	Доля педагогов - участников и победителей профессионально-педагогических конкурсов различных уровней	16%	20%
	Удельный вес численности учащихся и родителей, удовлетворенных качеством образования	93%	100%
	Доля родителей, участвующих в деятельности учреждения, в том числе в управлении школой	40%	60%
	Отсутствие (устранение в установленные сроки) предписаний надзорных органов	100%	100%
Сроки реализации	2022– 2026 годы		
Система контроля за исполнением Программы	Результаты и процесс реализации Программы рассматриваются на заседаниях Совета школы, педагогического совета, методического совета в соответствии с их компетенциями.		
Объёмы и источники финансирования	Объём финансирования определяется при утверждении бюджета. Источники финансирования: бюджетные, внебюджетные и спонсорские средства.		

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

2.1 Организация образовательного процесса

Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 71» является городской округ «Город Лесной». В своей деятельности образовательная организация руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными и нормативными актами, Уставом.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители). Порядок регламентации и оформления отношений между ними определяется нормами действующего законодательства и локальными актами.

Организация образовательного процесса: начало уроков, продолжительность перемен, качество учебного расписания и внеаудиторной занятости обучающихся, учебная нагрузка учащихся, распределение каникулярного времени, питание учащихся, отвечают требованиям санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3685-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении».

Учреждение проводит учебные занятия в одну смену. Учебные занятия в 1 смену начинаются в 8 часов 30 минут. Продолжительность учебной недели для 2-11 классов - 6 дней. Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и индивидуально-групповых, внеаудиторных занятий. Продолжительность перемен между уроками в 1 смену составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков) – 20 минут. Продолжительность перемен между уроками в 2 смену составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2,3 урока) – 20 минут.

Для обучающихся в 1-м классе установлен следующий режим занятий:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение без балльного оценивания знаний и обучающихся домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В соответствии с календарным учебным графиком образовательного учреждения, утвержденным директором, продолжительность учебного года: для обучающихся 1 классов – 33 учебные недели; для обучающихся 2,3,4 классов – 34 учебные недели; для обучающихся 5,6,7,8 и 10 классов 35 учебных недель для обучающихся; 9,11 классов – 36,37 учебных недель с учетом государственной (итоговой) аттестацией соответственно. В течение учебного года продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней, для обучающихся 1 классов установлены дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней.

Питание школьников организовано в соответствии постановлением Правительства Свердловской области от 20 июня 2006 г. № 535-1 «Об обеспечении питанием учащихся и воспитанников областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Свердловской области», Положением об организации питания обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 71» города Лесного Свердловской области, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 71 от 10.01.2013 № 5-К.

Все обучающиеся с 1 по 4 класс обеспечены **бесплатным горячим питанием** (1- 4 классы завтраком) за счет средств областного бюджета, **от 92 до 93 %** обучающихся 5-11 классов обеспечены за счет средств родителей (законных представителей), 51 обучающийся (5-11 классы) из числа детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, детей-инвалидов, детей из семей с низким доходом, получают льготное (бесплатное по улучшенному меню) за счет средств областного бюджета. В питании учащихся регулярно используется йодированная соль, хлеб с биодобавками, осуществляется витаминизация третьих блюд. Услуги по организации и предоставлению горячего питания обучающимся оказывает Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 71».

В школе работают 2 группы продленного дня, которые охватывают 10% учащихся начальных классов.

В школе реализуется такая форма обучения, как обучение по индивидуальным учебным планам на дому в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области №270-ПП от 23.04.2015 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

У школы есть положительный опыт в промежуточной аттестации экстернов, выбравших семейную форму получения образования.

Всем нуждающимся обучающимся первой ступени общего образования оказывается логопедическая и психологическая помощь.

Проблемы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе решаются путем взаимодействия заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, родителей (законных представителей), учителя со специалистами Центра диагностики и консультирования города Лесного.

Медицинское обслуживание обучающихся, как составная часть образовательного процесса, осуществляет Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения Центральная медико-санитарная часть № 91 ФМБА России на основании Договора об организации медицинского обслуживания в общеобразовательных учреждениях города Лесного от 14 апреля 2011 года.

Медицинское обслуживание обучающихся выполняется фельдшером (1 ставка, работает 1 человек), в соответствии с **лицензией** № ФС-66-01-001613 от 20 января 2012 года на осуществление Медицинской деятельности, выданной ФГБУЗ Центральная медико-санитарная часть № 91 ФМБА России, на оказание услуг в МБОУ СОШ № 71 *при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: лечебному делу, при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: а) при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: контролю качества медицинской помощи, педиатрии.*

Медицинское обслуживание обучающихся проводится в медицинском пункте, расположенном на 1 этаже, который включает следующие помещения: медицинский кабинет площадью 17,1 м², и процедурный кабинет площадью 14 м², что соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении».

Медицинский пункт образовательного учреждения, медицинская деятельность: работы услуги), выполняемые при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: лечебному делу, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Инфекционные заболевания, управляемые профилактическими прививками (за три года), отсутствуют.

2.2. Материально-техническая база образовательного учреждения

Образовательное учреждение представляет собой типовое четырехэтажное крупноблочное здание, сданное в эксплуатацию в 1961 году. В 1975 году построен и введен в действие трехэтажный пристрой, в котором на первом этаже размещается школьная столовая, обеденный зал на 150 посадочных мест, на втором – спортивный зал. В школе дважды был проведен капитальный ремонт в 1982-1983 и 2004-2005 году, текущий моечного отделения пищеблока, туалетов, кабинетов (полностью кабинет 32), крыльца к боковому входу со стороны Управления ЦМСЧ № 91 (построен пандус для малоподвижных групп населения) в 2015 г.

Площадь здания составляет 4726 м². Здание построено по типовому проекту, имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию и соответствует требованиям государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

В школе созданы условия безопасности образовательного процесса. Пропускной режим регистрация обучающихся в здании образовательной организации осуществляется через систему контроля и управления доступом (СКУД). Физическую охрану школы круглосуточно осуществляют охранники ООО ЧОП «Рубеж-Охрана». Имеется современная система автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре, система автоматической передачи сообщений о пожаре и неисправностях систем пожарной сигнализации на пульт дежурно-диспетчерской службы МЧС. Установлены три кнопки «Тревожной сигнализации» для использования в чрезвычайных ситуациях. В кабинете №15 (1 этаж) установлена система видеонаблюдения на 7 камер (6 наружных и 1 внутренняя). Договоры на обслуживание здания образовательной организации на текущий календарный год заключены с ФГКУ "Управление вневедомственной охраны войск гвардии Российской Федерации по Свердловской области по экстренному реагированию нарядов вневедомственной охраны в случае срабатывания тревожной сигнализации, договор на техническое обслуживание автоматической пожарной, тревожной сигнализации и СОУЭ заключен с ООО «Рубеж», договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения и на техническое обслуживание систем контроля и управления доступом заключен с ООО «Рубеж», договор по комплексному (техническому, аварийному) обслуживанию внутренних инженерных коммуникаций и оборудования помещений учреждения заключен с ООО «Гранит».

Материально - технические условия школы соответствуют нормативным показателям. Предписаний надзорных органов образовательная организация не имеет.

Образовательная организация имеет 24 оборудованных кабинета, в том числе специализированные кабинеты по биологии, химии, физике, информатике, обслуживающему труду, ОБЖ, кабинет логопеда. В школе имеется 6 лаборантских, 8 кабинетов школы паспортизированы. Во всех учебных кабинетах имеется доступ к сети Интернет. В компьютерном кабинете для обучающихся создано 13 рабочих мест, соединенных в локальную сеть.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерным и учебно-лабораторным оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами, все кабинеты подсоединены к внутришкольной локальной сети с выходом в Интернет. Учебные классы на 100% оснащены школьной мебелью, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В образовательной организации имеется актовый зал и два спортивных зала - спортивный зал (малый), площадью 187,2 кв. м. и спортивный зал (большой), площадью 277,15 кв. м., которые оснащены

необходимым оборудованием для организации уроков физической культуры (гимнастическая стенка, бревно гимнастическое, канат для лазания, баскетбольные щиты, мячи футбольные, мячи волейбольные, маты и другой спортивный инвентарь). В образовательной организации имеется лыжная комната, оснащенная комплектами лыж, лыжными палками, ботинками для проведения уроков по лыжной подготовке учащихся с 1 по 11 класс.

Территория школы в хорошем состоянии, имеется пришкольный участок площадью 0,8 га. На территории школы также расположена оборудованная спортивная площадка, футбольное поле (площадь 273,8 кв. м), баскетбольная площадка (площадь 279 кв. м), беговая дорожка (площадь 1030 кв. м.), полоса препятствий, силовой и гимнастические городки, сектор для прыжков в длину что позволяет полностью обеспечить выполнение программы по физической культуре на всех ступенях обучения, организовывать спортивные мероприятия. Имеется оборонно-спортивная полоса со всеми элементами, которая используется при подготовке допризывной молодежи к службе в армии.

Оборудование учебных помещений соответствует заявленным видам образовательной деятельности.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.

В школе утвержден План мероприятий (Дорожная карта), в соответствии с которым ведутся работы по организации доступной среды для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	144
из них:	
- приобретённых за последние три года	38
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	136
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	13
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	нет (в проекте бюджета 2022)
Количество интерактивных досок в классах	12
Количество мультимедийных проекторов в классах	17
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	136
Количество ПК в составе локальных сетей	136
Наличие в учреждении электронной почты	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании»	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество):	
-магнитофон	18
-видеоплеер	15

-музыкальный центр	5
- DVD	9
- телевизор	25
-акустическая система	1
- радиосистема с вокальным передатчиком	2
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	
-копировальный аппарат	9
- принтер	41
- сканер	7
- МФУ	21
Другое оборудование	
- аппаратно-программный комплекс	2
- фотоаппарат	5
- видеокамера	5
- фотокамера	3
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	2 (кабинет физики, химии)

Школа подключена к сети Интернет. Услуги Интернет предоставляются ООО «МедиаКом». Скорость передачи информации составляет 100 Мб/с.

Школа оказывает муниципальную услугу - предоставление информации о текущей успеваемости учащихся посредством комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой Город. Образование» и поддерживает связь с социумом через электронный почтовый адрес sch71@edu-lesnoy.ru.

Функционирует школьный сайт в сети Internet с электронным адресом <http://71школа.рф> На сайте размещаются материалы по самообследованию за учебный год финансово-хозяйственной деятельности учреждения, учебный план, Устав, сведения об организации учебной и воспитательной деятельности, актуальная информация для родителей и учащихся.

Работу по учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение постоянного доступа к информации для всех участников образовательного процесса организует библиотека школы. В ней созданы условия для поддержания комфортной среды. Для пользователей библиотеки функционируют зона обслуживания (абонемент), зона открытого доступа, читальная зона на 10 мест, информационная зона (книжные выставки), компьютерная зона. Имеется доступ к сети Интернет.

Информационными ресурсами библиотеки пользуются все участники образовательного процесса. Библиотечный фонд школы систематически обновляется и составляет: 34907 экземпляров

- ✓ художественной литературы 13855 экземпляров
- ✓ методической литературы 2304 экземпляра
- ✓ учебной литературы 18748 экземпляров.

Кроме того, в каждом учебном кабинете есть своя библиотека с методической, справочной и научно-популярной литературой по предмету.

Использование имеющейся материально-технической базы позволяет реализовать основные общеобразовательные программы общего образования в полном объеме. Материально-техническая база, образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование общеобразовательного учреждения.

2.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 71» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области серия 66 № 002824, регистрационный № 14568 от 16 января 2012 года на право ведения образовательной деятельности по следующим основным общеобразовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года).
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс, нормативный срок освоения 5 лет).
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс, нормативный срок освоения 2 года).
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа, структуре классов - общеобразовательные классы. Реализуемые формы получения образования в образовательном учреждении - очная, индивидуальное обучение на дому. Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №71» является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основой формирования учебного плана школы учебный год являются примерные учебные планы образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательную программу начального общего (1-4 класс), основного общего образования (5-9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Учебный план сформирован с учётом запросов участников образовательных отношений: на основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся и открытого коллегиального решения педагогического коллектива по принятию части учебного плана школы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные подходы к формированию учебного плана МБОУ СОШ №71 связаны с приоритетными направлениями деятельности школы, представленными в Программе развития и Образовательных программах школы:

- ✓ обеспечение прав учащихся на получение доступного качественного образования, установленного Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (для 1-4 классов), основного общего образования (для 5-9 классов) и среднего общего образования (10-11 класс);
- ✓ обеспечение непрерывности и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ обеспечение оптимальной нагрузки учащихся и организация образовательной деятельности в соответствии со здоровьесберегающими критериями и нормами: продолжительность обучения (в учебных часах) для каждого уровня образования; недельная нагрузка; соотношение обязательной (инвариантной) и вариативных частей;

✓ обеспечение условий для общего развития ребёнка как субъекта образовательного процесса (самоопределение, самоутверждение, самореализация и самовыражение в образовательной деятельности);

✓ реализация системно - деятельностного подхода к отбору содержания образования, предполагающего общекультурное и личностное развитие учащихся, не только обеспечивающее успешное освоение содержания общего образования, но и создающее основу для их непрерывного самообразования и профессиональной деятельности.

Трудоемкость реализации учебного плана определяется следующими нормами СанПин 1.2.3685 - 21:

1. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в 1-11 классах соответствует требованиям СанПин 1.2.3685 -21:

классы	максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 6-дневной неделе не более	при 5-дневной неделе не более
1	-	21
2-4	26	-
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8-9	36	-
10-11	37	-

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов — 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 5-7 классов — не более 7 уроков; для обучающихся 8-11 классов — не более 8 уроков.

2. Плотность образовательной деятельности обучающихся на уроках составляет 60-80% учебного времени. Моторная плотность уроков по учебному предмету «Физическая культура» составляет не менее 70% учебного времени.

3. Во время уроков осуществляется чередование различных видов образовательной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов образовательной деятельности (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание и т.п.) составляет в 1-4 классах не более 7-10 минут, в 5-11 классах – 10-15 минут. Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет для учащихся 1-2-х классов — не более 20 минут; для учащихся 3-4 классов — не более 25 минут, для учащихся 5-6 классов — не более 30 минут; для учащихся 7-11 классов — 35 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1-2 классах составляет не более 25 минут; 3-11 классах — не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60-80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

4. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Освоение образовательных программ сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся 2-11 классов по итогам четвертей, полугодий и итогам учебного года в следующих формах:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий) (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; комплексные контрольные работы; письменные отчёты о наблюдениях; зачёты; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, проекты; тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ и др.);

б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, аудирование, проверка техники чтения и др.;

в) комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Для учащихся 9 классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации определены формы промежуточной аттестации «Защита индивидуального проекта» и «Устное собеседование».

Для учащихся 11 классов как условие допуска к государственной итоговой аттестации определена форма промежуточной аттестации «Итоговое сочинение».

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с календарным учебным графиком в период с 20 апреля по 15 мая текущего учебного года в следующих формах:

класс	предмет	форма
1	комплексная	контрольная работа
2-4	Русский язык	контрольная работа
	Математика	контрольная работа
	Литературное чтение	проверка техники чтения
	Комплексная работа	-
5	Русский язык	контрольная работа
	Математика	контрольная работа
	Комплексная работа	-
6-8	Русский язык	контрольная работа
	Математика	контрольная работа
8	любой предмет по выбору обучающегося	Тест в формате ОГЭ
9	Русский язык	контрольная работа в формате ОГЭ
	Математика	контрольная работа в формате ОГЭ
	защита индивидуального проекта	
11	Математика	Тест в формате ЕГЭ
	Русский язык	Тест в формате ЕГЭ

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В образовательном процессе реализуются рабочие программы учебных предметов. Они разработаны в соответствии с ФГОС НОО в 1-4, ФГОС ООО в 5-9 классах и ФГОС СОО в 10-11 классах. Рабочие программы педагогов, составленные на основе примерных и авторских общеобразовательных программ, направлены на достижение обучающимися на каждом этапе обучения соответствующего уровня образованности, позволяют реализовать федеральный государственный

образовательный стандарт всех уровней образования.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений школы, согласованы с заместителем директора школы по УВР и соответствуют Положению о рабочей программе учителя (педагогического работника) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 71», утвержденному приказом образовательного учреждения от 01.09.2012. № 188-К.

Программы учебных курсов изучаются в полном объеме. Фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих, а также соответствие проведенных занятий планируемому объему, прослеживается через записи в классных электронных журналах, журналах кружковых и индивидуально-групповых занятий. Перечень изучаемых дисциплин соответствует учебному плану школы.

Основной формой реализации учебного плана является классно-урочная форма обучения.

В образовательном учреждении разработана и реализуется **программа воспитания на 2021-2026 гг.**, план внеурочной воспитательной деятельности. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями». «Профориентация» и вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения».

. В основе функционирования системы школьного дополнительного образования **принципы:**

- Принцип «само» направлен на проявление самостоятельности в наиболее значимой для личности сфере школьной жизни.
- Принцип творческой активности - на поиск нового, развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся.
- Принцип элективности - на умение делать самостоятельный выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.
- Принцип успешности – на формирование чувства востребованности, нужности, желания действовать самостоятельно («я нужен», «я могу», «я делаю»).
- Принцип сотрудничества, сотворчества - помогает учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Система школьного дополнительного образования является логическим продолжением целенаправленной воспитательной работы с детьми, которая представлена общешкольными мероприятиями различной направленности, в т.ч. спортивно-оздоровительной, интеллектуально-творческой, духовно-нравственной, патриотической, а именно: праздниками, акциями, соревнованиями, конкурсами, коллективными творческими делами и т.д.

Внеурочная деятельность представлена также вне школы, занятиями в системе внешкольного дополнительного образования, которое организуется на базе учреждений дополнительного образования, городских учреждений культуры и спорта, где созданы и действуют детские объединения, клубы, секции и студии различной направленности; организуются мероприятия в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», городского интеллектуально-творческого марафона «Выше радуги!», проводятся конкурсы, массовые мероприятия для детей различной направленности. Учащиеся школы участвуют в образовательных программах, реализуемых на базе учреждений культуры, Центра диагностики и консультирования, СРЦ «Чайка».

Приоритетом в организации воспитательной работы с детьми по программе «Воспитать гражданина» (Приложение) является развитие их самостоятельности. **Волонтерское движение, школьное самоуправление** играют важную роль в формировании гражданской культуры. Личный опыт учащихся в общественной жизни школы, устройстве её уклада, активной деятельности в органах ученического

самоуправления даёт им возможность связать и соотнести общие представления, полученные на уроках, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами и их сверстники.

В школе создан и действуют **отряд волонтеров школы**. Члены отряда – инициаторы и активные участники школьных акций, среди которых «Я не курю, и мне это нравится!» (профилактика табакокурения среди подростков), «Будь здоров!», «На зарядку становись!» (пропаганда здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом). Волонтеры школы участвуют в подготовке и выпуске школьной газеты «Единомышленник», информационных бюллетеней «Защити себя».

Другим не менее значимым направлением воспитательной работы является сохранение и развитие школьных традиций.

Социокультурная деятельность является существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян. Через деятельное освоение явлений социально-экономического спектра легче сформировать активную жизненную позицию ученика. Если ребёнок участвует в проектах моделирования социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссии, отстаивания и представления своей точки зрения, то он сможет принять, что освоение гражданственности – не скучное назидание педагогов, а оптимальный поиск решений, сопряженных с интеллектуальными усилиями. Для того, чтобы развить такие навыки у наших воспитанников, следует раздвинуть стены школы, включить ребенка в окружающий мир во всем его многообразии.

Социальными партнёрами школы являются: МБУ «Центр психолого-педагогической и медико-социальной поддержки», учреждения здравоохранения, отдел по связям с общественностью, комитет по делам молодёжи, комиссия по делам несовершеннолетних городской администрации, шефствующие подразделениями градообразующего предприятия, городские предприниматели.

Организация больших годовичных дел объединяет школьное образовательное сообщество, стимулирует его к активной деятельности, положительно сказывается на микроклимате в классах и школе, создаёт неповторимый особый уклад школьной жизни, способствует формированию гражданских качеств у наших школьников.

Социальное проектирование представляет собой незаменимую сферу применения гражданских компетентностей социальной практики. Участие в личных или коллективных социальных проектах способствует формированию у обучающихся собственной точки зрения по обсужденным проблемам. За последние два года в школе разработаны и реализованы проекты: «Городок дорожной безопасности» (создание макета участка дороги на территории школы), «Школа - территория здоровья» (создание системы спортивно-оздоровительных мероприятий для детей и взрослых). В ходе выполнения проектов, учащиеся активно используют свои знания в общественной жизни микрорайона, города, края, страны. Они учатся общению и сотрудничеству друг с другом, родителями, педагогами, представителями городских и общественных организаций.

Всё это способствует формированию и развитию гражданских компетентностей выпускника школы.

2.4. Кадровые ресурсы

Образовательное учреждение полностью укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

Сравнительный анализ данных по квалификационным категориям, стажу и возрасту педагогов говорит о стабильности коллектива, его опыте.

Характеристика педагогов по категориям (на начало учебного года):

	Количество учителей

№		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1	Высшее образование	33	35	36	37	37	36
2	Средне-специальное	0	0	0	0	1	2
3	Высшая категория	11	14	14	14	14	16
4	Первая категория	21	18	18	19	21	19
5	Соответствие занимаемой должности	-	-	-	1	2	3
6	Кандидат педагогических наук	0	0	0	0	0	1
7	Почетное звание:						
	Отличник просвещения РФ		4	4	4	4	4
	Почетный работник общего образования РФ		3	3	3	3	3
	Заслуженный учитель РФ	0	0	0	0	0	0

Стаж работы педагогических работников

№ п/п	Стаж работы	Количество учителей					
		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
1	От года до 5 лет	1	1	1	1	4	1
2	От 5 до 10 лет	2	2	3	3	1	5
3	От 10 до 20 лет	8	9	9	10	11	10
4	Свыше 20 лет	19	20	21	23	25	26

Сравнительный анализ данных по квалификационным категориям, стажу и возрасту педагогов свидетельствует о стабильности педагогического коллектива. Из 38 педагогических работников: 16 (42 %) имеют высшую квалификационную категорию, 19 (50 %) – первую, 3 (8%) - соответствие занимаемой должности. Педагогический стаж до 5 лет имеют 4 работника: 2 учителя 1-4 классов, 1 учитель английского языка, 1 учитель информатики. В 2021 году 7 педагогическим работникам по результатам аттестации присвоены (подтверждены) высшая (2) и первая (5) квалификационные категории. О профессиональной компетентности педагогического коллектива свидетельствуют стабильные результаты работы образовательной организации за последние пять лет.

Однако, данные по возрасту педагогических работников подтверждают необходимость привлечения к работе молодых учителей (особенно, через год будут востребованы на 1 сентября 2022 г. учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов).

О высоком уровне профессиональной компетенции педагогических работников свидетельствуют итоги работы образовательного учреждения за последние 5 лет. Педагоги школы выступают на городских, окружных, областных семинарах и конференциях, принимают активное участие в профессиональных конкурсах.

✓ Городской конкурс «Признание» (2017 г. –один призёр, один участник, 2018 г.- один участник, 2019 г. – один участник, 2020 г.- один призёр, 2021 г.- команда из 5 человек -Лауреаты в номинации «Мотивация сотрудничества – мотивация на успех».

✓ Всероссийский конкурс «Учитель 2019», фонд семьи Рыбаковых, г. Москва (2019 г.-один участник).

✓ Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» г Екатеринбург (2019 г.-победитель, 2020 г. –один участник).

✓ Всероссийский конкурс «Учитель будущего» (2019 г.-команда –участница).

Курсовая подготовка

№ п/п	Наименование направления подготовки	2018	2019	2020	2021
1.	Реализация принципа индивидуализации в общеобразовательной организации	2			
2.	Как организовать проектную деятельность в школе	1			
3.	Технология подготовки младших школьников к выполнению проектов минимального уровня сложности	12			
4.	Организация образовательной деятельности обучающихся в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования		3	12	
5.	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС			27	
6.	Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС среднего общего образования			1	
7.	Формирование функциональной грамотности обучающихся				28
8.	Современная методика преподавания финансовой грамотности в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС			2	
9.	Эффективные инструменты наставничества			15	
10.	Современные образовательные технологии в практической деятельности учителей обслуживающего и технического труда	2			
11.	Содержание и методика преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями ФГОС	1	2	3	
12.	Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС ОО	2			
13.	Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС		1		
14.	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС		1		
15.	Теория и методика преподавания ИЗО и черчения в условиях реализации ФГОС ОО		1		
16.	ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике		1		
17.	Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС		1		
18.	Теория и методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС ОО		1		

19.	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС		2		
20.	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ по русскому языку. 5-8 классы		8		
21.	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс				10
22.	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология. 5-8 классы				1
23.	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Обществознание. 6-8 классы				1
24.	Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО		1		
25.	Методические аспекты реализации ФГОС НОО		2		
26.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству			25	
27.	Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС среднего общего образования			1	
28.	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре			2	1
29.	Метафорические ассоциативные карты как инструмент работы психолога				1
30.	Современные подходы к преподаванию родного русского языка в условиях реализации ФГОС				1
31.	Основы обеспечения информационной безопасности детей				5
32.	Формирование мотивации к обучению у школьников				1
33.	Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе				1
34.	Школа современного учителя				2
35.	Подготовка сотрудников ППЭ ОГЭ	6	28	28	26
Всего участия в программах за год		26	52	116	78

Анализ состава административно-управленческого персонала и педагогического коллектива, направления курсовой подготовки, соответствующие современным образовательным тенденциям, результативность работы образовательного учреждения, отсутствие текучести кадров позволяют сделать вывод о **работоспособном и опытном** коллективе, имеющем достаточный образовательный уровень, квалификацию для успешной реализации основных общеобразовательных программ общего образования по всем предметам школьного учебного плана.

Наряду с этим педагоги осуществляют экспертную деятельность в городских и областных аттестационных и предметных экспертных комиссиях, имеют научно-методические публикации в городских, окружных, российских периодических изданиях.

В 2020 году 14 учителей успешно прошли тестирование на сайте дистанционного обучения подготовки экспертов РПК Свердловской области, все 14 педагогов получили статус «основной эксперт». Педагоги школы являются специалистами, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории, из них 10 человек работают в качестве экспертов, 4 человека - в качестве председателей комиссий; 4 педагога – эксперты муниципальных профессиональных и детских конкурсов.

2.5 Характеристика контингента обучающихся

Анализ контингента обучающихся и условий комплектования классов свидетельствует о следующем:

- в ОУ стабильно комплектуются классы общеобразовательного уровня;
- комплектование классов на всех уровнях общего образования обучения; осуществляется из числа детей, проживающих как в микрорайоне школы, так и в других микрорайонах города.

Численность обучающихся на 1 сентября учебного года:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 план
всего	559	553	524	542	571	551
мальчиков	287	283	267	290	298	271
девочек	272	270	257	252	273	280
1 – 4 классы	236	237	237	252	251	246
5 – 9 классы	269	266	249	250	276	275
10 -11 классы	54	50	38	40	44	40
количество классов	22	22	21	22	23	23
средняя наполняемость	25,41	25,14	24,95	24,64	24,83	25

Комплектование детьми в 2022-2023 учебном году

Класс	Всего количество обучающихся на 01.09.2021 г				
	очная	заочная	самообразование	семейное образование	индивидуальное обучение на дому
1	77	-	-	-	-
2	70	-	-	1	2
3	51	-	-	-	-
4	53	-	-	-	-
5	74	-	-	-	-
6	54	-	-	-	-
7	48	-	-	-	-
8	48	-	-	-	-
9	52	-	-	-	-
10	22	-	-	-	-
11	22	-	-	-	-
ИТОГО	571	0	0	1	2

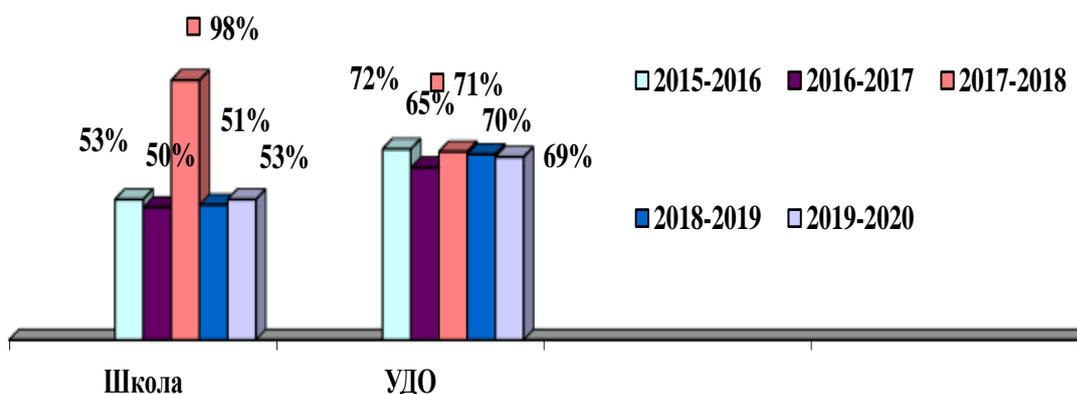
Сведения о социальном статусе учащихся.

Целевые наблюдения позволили определить «группу риска»: на 01.09.2021 года в школе обучается 23% детей из неполных семей (пять лет назад - 38 %), 17% (пять лет назад - 9%) - из многодетных семей, 2% (пять лет назад - 1,4%) - опекаемые дети, 2,3% (пять лет назад - 5 %) - дети из семей, поставленных на учет школьным Советом по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, как асоциальные семьи, 0,8 % (1%)-дети-инвалиды. Таким образом, 55,6 % наших

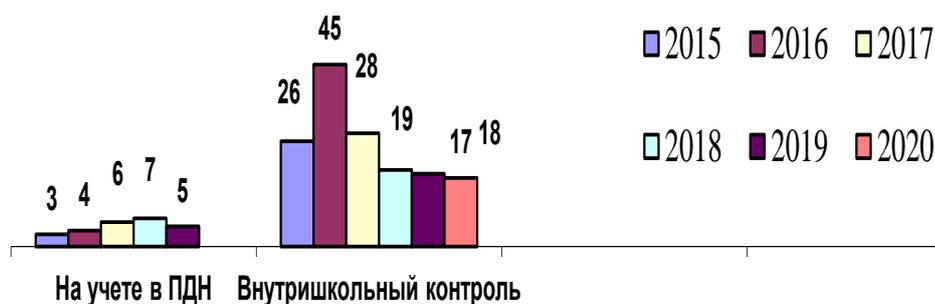
учеников – это дети из наименее защищенных слоев общества, как в материальном, так и в социальном плане. В «группе риска» так же 0,3% обучающихся, состоящих на учете в ОПДН ОВД и подростков, склонных к правонарушениям.

С данными категориями детей с учетом выявленных проблем определены программы индивидуальной профилактической деятельности, направленные на социальную адаптацию школьников.

Занятость в системе дополнительного образования остается стабильно высокой по годам обучения



Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета остается стабильно низким



В целях сохранения стабильности полученных результатов, а также повышения эффективности воспитательной работы в школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования **необходимо актуализировать** проблему организации внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования, **акцентировать внимание** на механизмах осуществления предупредительно-профилактической работы с детьми и родителями как на уровне школы, так и на уровне класса с привлечением родительской общественности, субъектов профилактики.

Показатели здоровья обучающихся

- Распределение по группам здоровья (в %)

	I	II	III	IV	V

2017-2018	6,4	50,0	43,4	0,2	-
2018-2019	6,3	46,0	47,0	0,4	-
2019-2020	5,0	50,0	44,5	0,5	-
2020-2021	5,0	50,0	44,5	0,7	-

- Типы заболеваний (в %)

	Миопия	ОПД	НС	ЖКТ
2017-2018	26,2	53	13,2	11,4
2018-2019	30	49	14	10
2019-2020	33	60	15	12
2020-2021	31	62	16	15

- Показатели физического развития (в %)

	норма	Избыток массы	Дефицит массы	Низкий рост
2017-2018	75,4	21,6	2	1
2018-2019	74	23	2	1
2019-2020	74	24	2	1
2020-2021	72	25	2	1

- Распределение по физкультурным группам (в %)

	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены от физических нагрузок
2017-2018	82,8	15,8	4	1
2018-2019	70,0	17	5	0
2019-2020	76,0	18	1	1
2020-2021	79,0	17	4	2

В целом через пять лет по школе можно констатировать следующее:

1. Меньшее на 4% количество детей с первой группой здоровья, увеличенное на 1,4% - со второй группой здоровья, на 3% (с третьей хроническими заболеваниями).
2. Больше число заболеваний миопией на 15 %, опорно-двигательного аппарата – на 3%. Меньшее количество детей с заболеваниями ЖКТ (на 4,6%), НС (на 4,5%).
3. Меньшее количество на 5% детей с основной физкультурной группой, большее на 5,6 % - с подготовительной, на 2,6% увеличилось количество детей со специальной группой.

Результаты учебной деятельности

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся классов, анализ динамики обучения в школе со 2 по 11 класс, итоги экспертизы качества знаний по предметам показывают, что все учащиеся осваивают государственные образовательные стандарты.

Сравнительный анализ успеваемости и качества по школе

Учебный год	успеваемость, %				качество, %			
	НОО	ООО	СОО	по школе	НОО	ООО	СОО	по школе

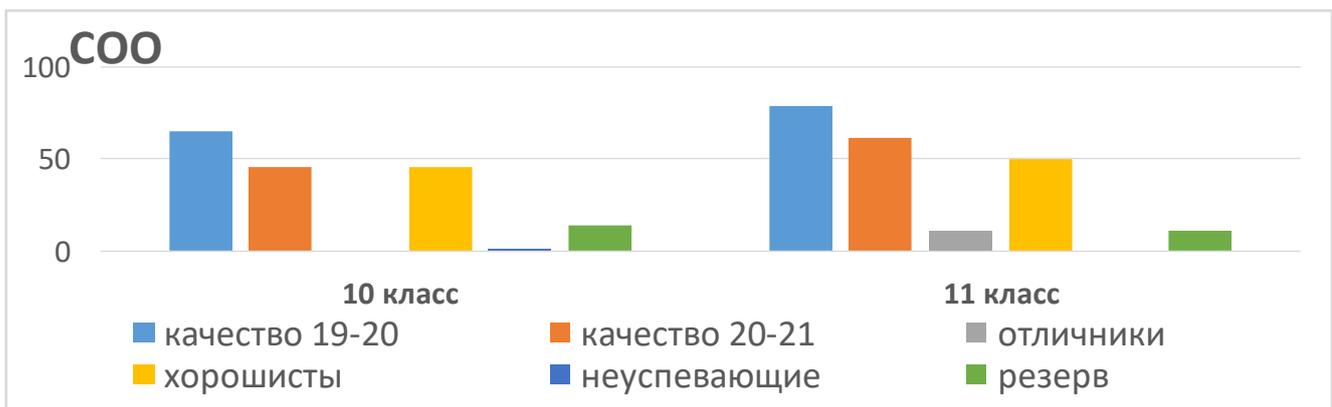
2015/2016	100	99	100	99,6	70	46	27	52,7
2016/2017	100	99	96	99	70	43	46	53
2017/2018	100	100	98	99	73	43,5	39	52,7
2018/2019	100	100	100	100	79	42	42	54,3
2019/2020	99,5	99,2	100	99,5	72,7	45,9	72,2	63,6
2020/2021	100	100	97,5	99,8	71,3	45,8	52,5	56,1

По параллелям результаты 2020-2021 учебного года таковы:

параллель	Качест во	Отличники		Хорошисты		Неуспевающие		Резерв	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
2 классы	83%	9	17,6%	33	65%	0	0	3	6%
3 классы	71%	6	11,5%	31	61%	0	0	5	9,6%
4 классы	64%	4	5,3%	44	59%	0	0	3	4%
НОО 2020-2021	71,3%	19	7,6%	108	43,5%	0	0%	11	4,4%
НОО 2019-2020	72,7%	20	11,3%	112	61,7%	1	1,3%	12	5 %
5 классы	66%	7	13%	28	53%	0	0%	0	0%
6 классы	56%	3	6,3%	25	52%	0	0%	6	12,5%
7 классы	33,3%	1	2%	15	32%	0	0%	2	4,2%
8 классы	25,3%	2	4%	11	21,5%	0	0%	2	4%
9 класс	47%	2	19%	20	42,5%	0	0%	1	2%
ООО 2020-2021	45,8%	15	6%	99	40%	0	0%	11	4,5%
ООО 2019-2020	45,9%	13	5,3%	100	40,6%	2	4,2%	21	8,6%
10 класс	45,5%	0	0%	10	45,5%	1	0,2%	3	13,6%
11 класс	61,1%	2	11%	9	50%	0	0%	2	11%
СОО 2020-2021	52,5%	2	11%	19	47,5	1	0,2%	5	12,5%
СОО 2019-2020	72,2%	4	11,1%	22	60,6%	0	0%	3	8%
Итого 2020-2021	56,1	36	7,7%	226	48,5%	1	0,2%	27	5,8%
Итого 2019-2020	58%	37	8 %	234	54,3%	3	2%	36	8%

Из таблицы видно, уменьшение доли отличников и хорошистов на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования незначительное, но увеличение доли отличников. Доля хорошистов – относительно стабильна, отсутствие неуспевающих по итогам учебного года. Резерв есть на каждом уровне образования. Относительно стабилен в начальных классах, уменьшение резерва в основной школе в 2 раза и увеличение на уровне СОО на 4,5%.





Качество обучения по предметам 2020-2021 учебного года в сравнении с предыдущим 2019-2020 учебным годом.

начальное общее образование (НОО):

	Количество учащихся	Рус. яз.	Родн. яз.	Лит. чтен.	Род. лит.	Матем. ат.	Окр. мир	Англ. яз.	ФК	ИЗО	Муз.	Техн.	Кач. на ступени
2 кл	51	84	100	98	94	90	98	94	100	100	100	100	83%
3 кл	52	83	98	100	94	81	100	77	100	100	100	100	71%
4 кл	75	69	92	87	94	75	87	71	97	99	100	100	64%
Итого на НОО 2020-21	173	77	96	94	93	81	94	79	99	99,5	100	100	71,3
Итого на НОО 2019-20	181	78	96	96	97	84	92	78	99	99,6	100	99,6	72,7

На уровне НОО 100 % остается качество по предмету «Технология» и «Музыка». Стабильное и относительно стабильное качество по сравнению с прошлым учебным годом по всем предметам.

Понижилось качество по «Русскому языку», «Литературному чтению», «Математике» в среднем на 1,5 %.

Повысилось качество по «Окружающему миру», «Английскому языку» и «Технологии» в среднем на 1,5%.

Наименьшую успешность на ступени НОО учащиеся за год показали по «Русскому языку» (77%).

основное общее образование (ООО):

Классы/ Количество обучающихся	5	6	7	8	9	Итого на ООО 2020-21	Итого на ООО 2019-20
	53	48	47	51	47	246	244
Русский язык	77	83	66	57	64	70	76
Родной язык	87	92	90	71	66	81	88
Литература	79	85	68	69	57	72	74
Родная литература	87	90	72	80	77	81	81
Математика	79	69	-	-	-	74	67,5
Алгебра	-	-	37	41	55	44	52
Геометрия	-	-	40	45	55	47	57
Информатика и ИКТ	100	98	89	72	85	89	95
Физика	-	-	51	51	76	59	74
Химия	-	-	-	45	47	46	67,5
География	85	79	55	57	51	66	54
Биология	83	83	77	65	66	75	72
История	74	90	68	49	70	70	75
Обществознание	-	94	77	80	66	79	74
Английский язык	72	71	55	45	62	61	58
Музыка	98	98	93	94	-	96	97
ИЗО	100	98	98	98	-	98,5	95
Основы черчения	-	-	70	51	-	60	76
Физическая культура	100	100	100	94	91,5	97	94
ОБЖ	94	94	98	96	91,5	95	90
Технология	94	98	100	92	87	91,5	95
Второй иностр. язык	-	-	-	82	70	76,5	80
Основы проект. деят.	-	-	83	-	-	83	81
Качес. на ступени	66	56	33	25	47	45,8	45,9

Повысилось качество:

5 класс – по предметам «Математика», «Музыка», «Физическая культура» и «ОБЖ» в среднем на 3 %.

6 класс - по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Биология», «История», «Обществознание», «Английский язык», «Физическая культура» и «ОБЖ» в среднем на 9,5 %.

7 класс – по предметам «Русский язык», «Литература», «Родная литература», «Алгебра», «Английский язык», «ИЗО», «Черчение», «Физическая культура» и «ОБЖ» в среднем на 8,5 %.

8 класс – по предметам «Литература», «Родная литература», «Обществознание», «ИЗО», «Музыка», «ОБЖ» и «Технология» в среднем на 5 %.

9 класс – по предметам «Родная литература», «История», «Обществознание», «Английский язык» в среднем на 6 %.

Понижилось качество:

5 классы – по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «География», «Биология», «История», «Английский язык» и «Технология» в среднем на 10%.

6 классы - по предметам «Родной язык», «Литература», «Родная литература» в среднем на 5,5%.

7 классы - по предметам «Геометрия», «Информатика», «География», «Физика», «История» и «Обществознание» в среднем на 10 %.

8 классы – по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «География», «Биология», «История», «Английский язык», «Черчение» в среднем на 10%.

9 классы – по предметам кроме «Родная литература», «История», «Обществознание», «Английский язык» в среднем на 12 %.

2020-21 уч.год	10	20	16	2	3,79	24,5	62,5	63,6
2019-20 уч.год	ОГЭ не проводился							
2018-19 уч.год	22	30	19	0	3,8	30	73,6	73,6
2017-18 уч.год	19	16	16	0	4,1	31	68,2	62,5

Математика

учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	Средний тестовый балл	качество ОГЭ %	% качества по предмету за год
2020-21 уч.год	2	7	28	10	3,0	11,1	18,7	54,9
2019-20 уч.год	ОГЭ не проводился							
2018-19 уч.год	13	24	27	7	3,5	15,1	52,6	52
2017-18 уч.год	12	25	12/14	2/0	3,9/4	17,1	74	39

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (в %):

Учебный предмет	2020-21* учебный год	2019-20 учебный год	2018-19 учебный год	2017-18 учебный год
Русский язык	48/100	ОГЭ не проводился	71/100	100
математика	48/100		71/100	100
Физика			8/11,3	10
Обществознание			55/77,4	80
Химия			6/8,4	10
Английский язык			8/11,3	12
биология			7/9,8	4
литература			6/8,4	4
география			-	4
история			-	6
Информатика и ИКТ			52/73,2	70

* В 2021 году в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ №104/306 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА проводится только по русскому языку и математике.

Результаты экзаменов по выбору учащихся:

предмет	% качества ОГЭ 2020-21	% качества ОГЭ 2019-20	% качества ОГЭ 2018-19	% качества ОГЭ 2017-18
обществознание	ОГЭ проводился только по обязательным предметам	ОГЭ не проводился	50,6	57
литература			66,5	100
химия			87,5	80
биология			77,7	100
английский яз.			91,2	100
география			-	100

история			-	67
информатика			54,3	43,5
физика			37,5	60

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии

учебный год	кол-во уч-ся	сдали на «4» и «5»	% качества
2020-2021	48	9	18,7
2019-2020	ОГЭ не проводился		
2018-2019	71	22	30,9
2017-2018	51	22	43

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов

Сравнительная таблица выборов предметов учащимися 11 классов на ЕГЭ (в %)

Учебный год	Русский язык	Математика	Литература	история	Обществознание	биология	география	физика	химия	информатика	Английский язык
2020-2021	100	61 -П	11	-	39	5	-	28	5	17	5
2019-2020	100	50 - П	6	25	50	12	6	25	12	19	6
2018-2019	100	51-Б 48-П	7	4	41	11	-	15	7	11	7
2017-2018	100	100 –Б 50 - П	8	4	54	11	0	31	23	15	4

Сравнительная таблица средних баллов, полученных учащимися на ЕГЭ

	Русский язык	Математика	Литература	история	обществознание	биология	география	физика	химия	информатика	Английский язык
2020-2021	75,3	П- 61,4	66,0	-	58,8	70,0	-	49,6	78,0	68,0	52,0
2019-2020	79,7	П – 67,7	94	62,5	65,5	55,2	92	53,5	52	66	69
2018-2019	67	П-65	88	62	59	51	-	56	80	48	58

2017-2018	69,6	П – 56,2 Б - 17	68	57	58,6	45,7	-	54,4	44,7	72,7	60
-----------	------	--------------------	----	----	------	------	---	------	------	------	----

Результаты ЕГЭ 2018 г

предмет	сдавали ЕГЭ	наивысший балл по школе	средний балл ЕГЭ -2018			
			по школе	по городу	по области	по России
Русский язык	26	91	69,6	68,1	69,9	70,9
Математика	Б-26	5	4,6	4,5	4,6	4,3
Математика	П-13	76	56,2	52,9	51,3	49,8
История	1	57	57,0	54,2	54,0	52,7
Обществознание	14	79	58,6	53,7	56,2	55,7
Биология	3	51	45,7	52,1	51,1	51,7
Физика	16	66	54,4	52,4	54,1	53,2
Химия	6	60	44,7	56,5	54,0	55,1
Литература	2	80	68	66,8	62,8	62,7
Английский яз	1	60	60	65,1	62,1	69,2
Информатика	4	79	72,7	62	59,8	58,4

При сравнительном анализе результатов ЕГЭ-2018 можно проследить повышение среднего балла по всем предметам, кроме биологии и химии. Только по обществознанию не прошел порог ЕГЭ один ученик, все остальные предметы по выбору сданы успешно. Из 26 человек 3 выпускника сдавали только обязательные предметы (русский язык и базовую математику), среди них – ребенок-инвалид.

Высокие результаты ЕГЭ-2018 (более 80 баллов) получили 6 учащихся по русскому языку, более 70 баллов - 3 учащихся по математике, 1 – по информатике, обществознанию. Более 55 баллов имеют 25 учащихся (из 26) по русскому языку, 10 – по обществознанию, 8 по профильной математике, 2 – по физике, 1- по химии, а также все сдававшие по истории, литературе, информатике, английскому языку.

Наиболее трудными для выпускников предметами остаются математика, химия и физика. В 2017-18 уч.году экзамен по математике обучающиеся сдавали на базовом и профильном уровне. Анализ выполнения заданий обязательного ЕГЭ по математике базового уровня показывает у выпускников школы высокий уровень (средний балл 4,6) практических математических знаний и умений, соответствующих требованиям федерального стандарта.

ЕГЭ по математике профильного уровня предназначен для дифференциации выпускников, изучавших дисциплину на профильном уровне, причем наиболее сложные задания высокого уровня предназначены для тех, кто изучал предмет на углубленном уровне. В 2017-2018 уч.году 50% выпускников сдавали математику на профильном уровне. Средний балл по школе составил 56,2 – это выше среднего балла по городу и области.

Результаты ЕГЭ 2019 г

предмет	сдава	наивы	средний балл ЕГЭ -2019
---------	-------	-------	------------------------

	ли ЕГЭ	сший балл по школе	по школе	по городу	по области	по России
Русский язык	27	86	67	67,6	68,4	69,5
Математика П	13	84	65	60,6	56,3	56,5
История	1	62	62	58,6	57,2	55,3
Обществознание	11	86	59	57,1	56,9	54,9
Биология	3	84	51	55,1	52,4	57,2
Физика	4	80	56	53,4	54,3	54,4
Химия	2	83	80	63,7	56,4	56,7
Литература	2	97	88	75,1	64,4	63,4
Английский язык	2	71	58	66,9	71,8	73,8
Информатика	3	64	48	58,6	64,3	67,4

При сравнительном анализе результатов ЕГЭ-2019 можно увидеть высокий средний балл (65) по математике профильного уровня. Также значительно повысился средний балл по литературе и химии. Снижение наблюдается по информатике. Не прошли порог ЕГЭ два ученика (информатика, биология), все остальные предметы по выбору сданы успешно. Из 26 человек 3 выпускника сдавали только обязательные предметы (русский язык и базовую математику).

Высокий балл (80 и выше) получили 6 человек, всего 11 результатов, по русскому языку - 4, математике профильного уровня – 1, биологии – 1, литературе – 2, обществознанию – 1, физике и химии по 1 человеку. Баллы от 70 до 80 получили еще 20 выпускников, из них 10 человек по русскому языку, 6 – по математике, 3- по обществознанию, 1 по химии.

Результаты ЕГЭ 2020 г

предмет	сдава ли ЕГЭ	наивы сший балл по школе	средний балл ЕГЭ -2020			
			по школе	по городу	по области	по России
Русский язык	16	91	79,7	72,5	71,6	71,6
Математика П	8	80	67,7	62,3	57,4	53,9
История	4	85	62,5	61,4	55,1	56,4
Обществознание	8	86	65,5	60	56,8	56,1
Биология	2	59	55,2	51,1	53,2	51,5
Физика	4	60	53,5	54,5	55,0	54,5
Химия	2	60	52	57,5	56,1	54,4
Литература	1	94	94	76,7	67,7	65,0
Английский яз	1	69	69	72,6	72,7	70,9
Информатика	4	77	66	63,1	63,2	61,2
География	1	92	92	85	67,2	62,4

Если сравнивать результаты ЕГЭ-2020 выпускников МБОУ СОШ 71 с выпускниками других школ города, то можно сделать вывод, что практически по всем предметам средний балл выше городского. Это говорит о высокой мотивации учащихся и профессионализме педагогов.

Всего 11 человек (19 результатов), что составляет 64,7%, получили на ЕГЭ средний балл 80 и выше, в том числе выпускники, получившие медаль «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ 2021 г

предмет	сдали ЕГЭ (кол-во)	наивысший балл по школе	средний балл ЕГЭ -2021			
			по школе	по городу	по области	по России
Русский язык	17	90	75,3	70,6	71,8	71,4
Математика II	11	78	61,4	59,7	58,6	55,1
История	-	-	-	53,2	55,2	54,9
География	-	-	-	73,2	59,5	59,1
Обществознание	8	79	58,8	58,4	59,8	56,4
Биология	1	70	70,0	49,2	51,9	51,1
Физика	5	60	49,6	52,6	54,3	55,1
Химия	1	78	78,0	56,7	55,7	53,8
Литература	2	73	66,0	70,3	69,1	66,0
Английский язык	1	52	52,0	53,3	70,8	72,2
Информатика	3	78	68,0	56,5	65,1	62,8

При сравнительном анализе результатов ЕГЭ-2021 можно увидеть снижение по школе среднего балла по большинству предметов. По русскому языку, математике, обществознанию, физике снижение составляет от 4% до 7%. Значительное снижение по литературе (на 28%), английскому языку (на 17%). В то же время повысился средний балл по биологии и химии (на 25-26%), на 2% повысился средний балл по информатике. Не прошла порог ЕГЭ по обществознанию одна ученица, все остальные предметы по выбору сданы успешно.

Высокий балл (80 баллов и выше) получили 6 человек (35%), все по предмету русский язык. Также можно отметить еще 17 результатов от 70 до 80 баллов, из них по русскому языку 7 человек, по математике 4 человека, по обществознанию 2 человека, по одному человеку по биологии, химии, литературе, информатике. Претенденты на медаль «За особые успехи в учении» (2 человека) подтвердили свои достижения и набрали по обязательным предметам 70 и более баллов.

Из анализа успешности экзаменационных сессий за последние годы видно, что уровень подготовки выпускников школы, в целом, стабилен. Результаты ОГЭ, ЕГЭ подтверждают, что учащиеся, завершившие освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования успешно освоили их в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования.

Остается главным качественное выполнение руководящим и педагогическим коллективом следующих профессиональных задач:

- Изучение и использование в работе педагогам-предметникам современных форм педагогического проектирования образовательного процесса, методики планирования и организации повторения на уроках

и внеурочных занятиях для повышения качества обучения.

- Освоение педагогами и внедрение в образовательный процесс гибких форм обучения - обучения по индивидуальным учебным планам, обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

- Осуществление педагогами:

1. подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ на основе мониторинга индивидуальных достижений, обучающихся по предмету;

2. своевременное определение каждым педагогом направлений индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО,

3. своевременное определение каждым педагогом причин неуспеваемости и путей их ликвидации, выстраивания индивидуальных и групповых маршрутов на уроках и во внеурочной работе,

4. активное использование каждым педагогом в образовательном процессе возможности Интернет-ресурсов,

5. ведение портфолио-дневников подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

- Продолжить целенаправленное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в области современных технологий оценки качества образования, мониторинга качества образования, новых методов управления качеством образования.

Достаточный уровень образования выпускников, его соответствие требованиям образовательного стандарта подтверждается творческими достижениями учащихся за последние годы

- в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»,

- в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, соревнованиях, направленных на обеспечение комплексной безопасности, городского фестиваля «Выше радуги» и других:

Всероссийская олимпиада школьников:

Этапы	Количество участников	Количество фактов побед (призёров и победителей)	Количество предметов, по которым были участники ВсОШ
2017-2018 у.г.			
Школьный	281	387	17
Муниципальный	116	13	14
Региональный	1		1
Заключительный			
2018-2019 у.г.			
Школьный	199	354	17
Муниципальный	120	18	14
Региональный	3	2	2
Заключительный			
2019-2020 у.г.			
Школьный	279	430	17

Муниципальный	106	12	14
Региональный	2	2	2
Заключительный			
2020-2021 у.г.			
Школьный	283	442	17
Муниципальный	103	15	14
Региональный	1	1	1
Заключительный			
2021-2022 у.г.			
Школьный	259	150	17
Муниципальный	38	15	12
Региональный	2		2
Заключительный			

Научно-практическая конференция школьников:

Этапы	Количество участников	Количество призёров и победителей	Количество секций НПК
2017-2018 у.г.			
Школьный	30	16	5
Муниципальный	16	2	2
Региональный			
Российский			
2018-2019 у.г.			
Школьный	30	12	5
Муниципальный	12	2	2
Региональный			
Российский			
2019-2020 у.г.			
Школьный	40	12	6
Муниципальный	15	7	2
Региональный			
Заключительный			
2020-2021 у.г.			
Школьный	46	9	6
Муниципальный	9	6	3
Региональный			
Заключительный			

Качество освоения образовательных программ учащимися образовательной организации ежегодно отслеживается через участие учащихся в конкурсах различной направленности.

	2017-2018 у.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г (1 пол.)
--	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	----------------------------

Уровень образовательной организации					
Альтернативные олимпиады	0	0	0	0	0
Интеллектуальные игры, конкурсы, турниры	13	14	15	17	5
Социально-значимая деятельность	10	20	12	14	12
Творческие конкурсы и мероприятия	2	21	20	24	13
Спортивные мероприятия	14	15	18	13	5
Муниципальный уровень					
Альтернативные олимпиады	2	4	4	4	1
Интеллектуальные игры, конкурсы, турниры	234/120 призеров и победителей	260/154 призера и победителя	527/280 призеров и победителей	630/360 призеров и победителей	120/58 призеров и победителей
Социально-значимая деятельность	123	245	388	345	134
Творческие конкурсы и мероприятия	11/2	10/1	13/9 призеров и победителей	8/2	1/1
Спортивные мероприятия	161	134	119	13	3
Региональный уровень					
Альтернативные олимпиады	14	10	0	2	0
Интеллектуальные игры, конкурсы, турниры	5	5	1	1	23
Социально-значимая деятельность	1	1	0	1	2
Творческие конкурсы и мероприятия	3	4	0	4	7
Спортивные мероприятия	0	0	0	0	0
Всероссийский уровень					
Альтернативные олимпиады	136	146	126	178	85
Интеллектуальные игры, конкурсы, турниры	342	289	452/16 призеров и победителей	478	135

Социально-значимая деятельность	15	14	31	1	2
Творческие конкурсы и мероприятия	1/1 призёр	1/0	3/3 призера и победителя	6/2 призёра и победителя	5
Спортивные мероприятия	0	0	0	0	0
Международный уровень					
Альтернативные олимпиады	139	156	119	111	12
Интеллектуальные игры, конкурсы, турниры	0	0	0	0	0
Социально-значимая деятельность	23	23	44	12	10
Творческие конкурсы и мероприятия	16	29	32	18	5
Спортивные мероприятия	0	0	0	0	0

В 2020-2021 учебном году достижения учащихся школы были отмечены на муниципальном уровне: **стипендию Главы** городского округа «город Лесной» получила учащаяся 10 а класса; **лауреатом премии «Успех года- 2021» Главы городского округа «город Лесной»** стала ученица 10А класса.

Внеурочная деятельность в школе ориентирована на развитие интеллектуальных, творческих и спортивных способностей обучающихся. За 2017-2021 года конкурсной деятельностью было охвачено 81 % (в 2016-2017 уч.г.-73,1%) учащихся: в мероприятиях муниципального уровня и выше интеллектуальной, творческой направленности приняли участие 62 % учащихся 5-9 классов и 54 % учащихся 10-11 классов школы; в спортивно-оздоровительных конкурсах участниками были 76 % учащихся 5-9 классов и 46% старшеклассников.

Относительно стабильно количество участников, победителей и призёров школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников за 2017-2021 годы. Количество участников альтернативных олимпиад сравнимо с предыдущими годами.

Высокое качество работ, представленных младшими школьниками, подтверждено по итогам городского этапа НПК «Юные исследователи». Следует отметить наметившиеся **положительные тенденции в проектной деятельности** учащихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования. Экспертная комиссия муниципального этапа НПК отмечает хорошую активность учащихся образовательного учреждения в проектной деятельности и высокий уровень, продемонстрированный большинством учащихся на устной защите работ.

В образовательном процессе при работе с особыми интеллектуальными потребностями используются электронное обучение по физике, истории, обществознанию, английскому языку, математике; технологии проектной деятельности; информационные технологии.

Образовательная организация по работе с одаренными детьми сотрудничает с ТИЯУ МИФИ, МБОУ ДОД «Центр детского творчества», ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор», Центральной городской детской библиотекой им. А. Гайдара, которые осуществляют сопровождение научно –

		ВСЕГО	бюджет	платно	бюджет	платно			ВСЕГО	МБОУ СОШ № 71	Другие ОО	бюджет	платно
2017	Не было выпуска 11 класса							50	31	27 54%	4 8%	15 38%	-
								62 %					
2018	26	17 65%	12 46%	5 19%	8 31%	-	1 4%	51	25 49 %	22 43%	3 6%	26 51%	-
2019	26	16 61%	12 44%	4 15%	6 23%	1 3,8%	2 7,6%	71	29 41%	18 25,5%	11 15,5%	36 51%	6 8 %
2020	19	14/ 74%	12/ 63%	2/ 10,5%	4/ 21%	-	1	45	22/ 48,9%	22/ 48.9%	2/ 4,4%	21/ 46,7%	-
2021	18	16/89%	13/72%	3/17%	2/11%	-	0	47	18/38%	16/34%	2/4%	29/62%	-

2.6 Социокультурное окружение

Школа основана в 1961 году. Микрорайон, где она расположена, находится в той части города, которая застраивалась в период с 50-х по 70-е годы XX столетия. Здесь достаточное количество парковых зон, учреждений культуры и спорта.

В шаговой доступности от школы находятся Центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара; Музейно-выставочный комплекс; Дом творчества молодежи «Юность»; Социально-культурный досуговый центр «Современник»; Учебно-выставочный центр ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор»; кинотеатр «Ретро»; Центральная медико-санитарная часть-91; МБУ «Центр психолог-педагогической и медицинско-социальной помощи», учреждения дополнительного образования: Детский (подростковый) центр, МБОУ «Центр детского творчества».

В отдаленных районах от образовательной организации находятся Физкультурно-спортивный комплекс «Факел», где имеется бассейн, спортивный стадион, лыжная база.

В микрорайоне школы также расположены Администрация ГО «Город Лесной, Территориальная избирательная комиссия, ОВД по г. Лесному, в том числе Подразделение по делам несовершеннолетних, СУ ФПС МЧС России. Действуют пять дошкольных образовательных учреждений, три общеобразовательные школы.

Этажность построек в микрорайоне школы не превышает пять этажей. Здесь в основном проживают работники базового предприятия - ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор», их дети, внуки и правнуки. Возраст родителей, обучающихся от 25 лет. 61,2% учащихся школы воспитываются в полных семьях; 107 (пять лет назад – 50) семей – это повторный, в том числе гражданский брак; 38,8% семьи – неполные; 32 семьи – многодетные, 6 (было 15) семей – те, где один из родителей является безработным, 16 (было пять лет назад 17) семей находятся в трудной жизненной ситуации, 9 – относятся к числу неблагополучных.

2.7 Школьные традиции

Школа сильна своими традициями в обучении и воспитании подрастающего поколения. Основу работы с детьми здесь всегда составлял дифференцированный подход, а учиться на «хорошо» и «отлично» было престижно. Лучшие ученики носили значки-ромбики, изготовленные шефами. На значках были выгравированы цифры «4» и «5».

Основу работы с детьми в школе всегда составлял дифференцированный подход, а учиться на «хорошо» и «отлично» здесь было престижно. Лучшие ученики носили значки-ромбики, изготовленные шефами. На значках были выгравированы цифры «4» и «5».

В конце 60-х годов по решению Министерства Просвещения РСФСР школа была объявлена опорной в городе по математическому образованию. В этот и последующий периоды на ее базе проходили городские семинары, конференции, встречи для руководителей, педагогов, родителей. Частыми гостями здесь стали представители Министерства Просвещения РСФСР.

В основе модели обучения и воспитания, который использовался педагогическим коллективом в работе с детьми, - метод активизации учащихся. И потому в традициях школы – литературные гостиные, поэтические вечера, творческие конкурсы выставки, библиографические уроки, праздники, информационные линейки, тематические недели, соревнования, старты, состязания, матчевые встречи, турниры, эстафеты, интеллектуальные игры, кругосветки, акции.

В 1985 году школа № 71 награждена Почетной грамотой Министерства Просвещения РСФСР.

Особое внимание педагогическим коллективом всегда уделялось физической культуре и спорту. Возможно, именно поэтому среди выпускников школы много известных в настоящее время спортсменов - Александр Попов, заслуженный мастер спорта по плаванию, многократный чемпион Мира и Европы, Олимпийских игр; Юрий Кондаков, заслуженный мастер спорта по конькобежному спорту, призер Олимпийских игр; Ринат Ишбаев, чемпион Европы по стрельбе; Евгений Чубатый, Чемпион Российской Федерации по авиамоделизму; Андрей Хребтов, мастер спорта международного класса по авиамоделизму, многократный чемпион Мира и Европы; Юлия Пидлужная, мастер спорта международного класса по легкой атлетике, призер чемпионата Европы; Анастасия Кутузова, мастер спорта по стрельбе из лука, призер чемпионата России.

В традициях школы также образовательные поездки. Каждый класс ежегодно выезжает на экскурсии по городам Урала и Свердловской области, в центральные города России.

Настоящее и будущее школы – это развитие потенциала образовательного туризма, в том числе заочного с целью знакомства школьников с традициями и историей многонациональной страны, в которой они живут, а, следовательно, воспитание духовно-нравственных, патриотических качеств личности, гражданственности.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

«Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

...принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией....

Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- a) развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- e) воспитание уважения к окружающей природе».

Из статей 28,29 «Конвенции о правах ребенка», принятой Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

С начала 90-х годов XX века Конвенция о правах ребенка, в которой подчеркивается право ребенка на высококачественное образование, задает мощный импульс движению **за новаторство и качество в образовательной политике** Российского государства, его субъектов, в частности Свердловской области, муниципальных образований и **образовательной практике** конкретной образовательной организации.

Развитие образования как системы познавательных, физических, социальных, эмоциональных, этических и духовных потребностей детей, опирающейся на их интересы и учитывающей уникальные способности каждого ребенка, является **общероссийской задачей**. Дети – одна из точек отсчета в международных стратегиях, так как это те, чье индивидуальное и социальное развитие будет определять будущее всего мира. **Вектор России в будущее от этой точки отсчета** задан государственными программами развития, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Значит, вектор развития образовательной практики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71» - это учеба ребенка в школе как подготовка к жизни; доступность и качество; равноправие; здоровье; государство - основной партнер. Поэтому основными идеями развития нами выдвигается следующее:

- Гарантированное право обучающихся на получение доступного и качественного общего образования в соответствии с личными и государственными интересами и требованиями **инновационного** социально-экономического развития Свердловской области.

- Профессионализм и инновации, творчество учительского корпуса – для **становления и развития** личности **каждого** ребенка и подростка.

- «Воспитание здоровья» через школьное образование является **инновационным** фактором, так как **всегда** влияет на организацию жизнедеятельности школьного коллектива, его взаимодействие с родительской общественностью, городскими учреждениями и организациями, социальными партнерами.

- Сохранение и развитие опыта образовательной организации по формированию гражданской ответственности (гражданской культуры) всех участников образовательного процесса.

Новая школа – гибкая, готовая приспособливаться к местным условиям, удовлетворять потребностям всех детей в образовании. В новой школе другая иерархия ценностей и целей, здесь во главу угла ставится **сотрудничество**, а важной составляющей становится **компетентность всех участников образовательного процесса**.

Какая же она, школа сегодняшнего дня? Это красивое и уютное здание, оснащенное современной техникой. Здесь умеют учить и любят учиться. Форма Государственной итоговой аттестации по-прежнему ЕГЭ и ОГЭ. С 01 сентября 2011 года МБОУ СОШ№ 71 реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты. В педагогический словарь прочно вошло такое понятие, как «партнерство». И, наконец, педагоги научились уверенно проектировать будущее, ставить реальные цели, планировать результаты и достигать их, а наряду с этим, хорошо делать свое дело – учить, воспитывать, поддерживать и помогать.

Но, что нужно обновлять? Обновлять следует цели. Ведь молодые люди, заканчивающие школу, должны быть готовы и способны нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, а, значит, школа вместе с родителями (законными представителями) и обществом должна сформировать у них самостоятельность, инициативу, готовность к сотрудничеству, способность мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, толерантность, умение отстаивать свои права, вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы, готовность обучаться в течение всей жизни. А значит именно это и будет являться стратегической целью развития образования.

Утверждение стратегических целей развития образования и стало основанием для развертывания проектной деятельности по их реализации. В этой связи сегодня вновь актуален вопрос о разработке Программы развития образовательной организации, уточнении её миссии, конкретизации педагогических задач обучения и воспитания подрастающего поколения, определении приоритетных направлений работы.

На основании анализа образовательной практики, результатов деятельности за последние пять лет и сказанного выше, изучения нормативно-правовой базы образования, считаем, что **миссия школы** на современном этапе заключается в раскрытии способностей каждого ребенка, воспитании порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире. Для ее ежедневного осуществления, необходимо, прежде всего,

- 1) адаптировать и **реализовать** требования обновленного Федерального государственного образовательного стандарта в реальной педагогической практике;
- 2) создать механизмы выявления и преодоления **трудностей** педагогического сопровождения личностного развития каждого ребенка и индивидуальной одаренности детей;
- 3) обеспечить условия для совершенствования кадрового потенциала;
- 4) отработать механизмы взаимодействия с социальными партнерами по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;
- 5) реализовать системный подход к организации и проведению работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Каждое из перечисленных выше направлений деятельности реализуется в совместной деятельности всех участников образовательного процесса через соответствующий проект в условиях ступенчатой модернизации материально-технической базы образовательного учреждения.

1. «ФГОС: преемственность и развитие»
2. «Воспитать гражданина»
3. «Нам со спортом по пути»

4. «Совершенствование личностно-развивающей среды для повышения мотивации всех участников образовательных отношений»
5. «Наставничество как компонент современной системы образования»

4.НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Реализация федерального государственного стандарта

проект

«ФГОС: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И РАЗВИТИЕ»

Актуальность

Политика государства в сфере образования отвечает на вызовы современности и проводится в соответствии с социально-экономическими стратегиями развития страны, потому что с этим напрямую связаны не только вопросы соблюдения прав и свобод человека и гражданина, но и успешное развитие российской экономики, социальное благополучие нации, а также состояние национальной безопасности и конкурентоспособности России будущего.

Согласно новой парадигме отечественного образования в условиях реформирования всех сфер жизнедеятельности человека в число приоритетов выдвигается обеспечение конкурентоспособности российского образования (вхождение в Топ-10 стран по качеству образования), формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации с определенным набором субъективных свойств (компетенций), определяющих ее независимость, способность к ответственному выбору и саморегуляции, дальнейшему саморазвитию, позволяющих в совокупности успешно адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях.

В свою очередь, «Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы», «Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», региональные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», программа «Пятилетка развития Свердловской области на 2017–2021 годы» и «Стратегия социально-экономического развития городского округа «Город Лесной» определяют необходимость кардинальных изменений в организации школьного образования. Новые вызовы времени, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) требуют, чтобы образовательные организации сегодня стали эффективными, современными, доступными и открытыми.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. Это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. В этой связи **стратегическая цель** школы сегодня определяется *как создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к продолжению образованию на протяжении всей жизни, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала личности.*

Основной задачей ФГОС является создание единого образовательного пространства по всей России. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение.

ФГОС также обеспечивает преемственность образовательных программ. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы.

Реализация федеральных государственных стандартов третьего поколения – главное направление национальной образовательной инициативы. Это процесс длительный. Он начался в 2010 году и заканчивается в 2027 году.

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно

школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Однако введение стандарта – это, прежде всего, проблема управленческая, подчеркивается в нормативных документах. А наиболее эффективным современным механизмом управления является проект, потому что он позволяет сконцентрировать все ресурсы на ключевом, прорывном направлении и добиться максимального эффекта.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Данный факт послужил основанием для проработки нормативно-правовой документации и разработки соответствующего педагогического проекта введения обновленных ФГОС.

Цель проекта – обеспечение организационно-педагогических условий реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задачи проекта:

- разработать в соответствии с требованиями ФГОС и внедрить в образовательную практику рабочие материалы;
- обновить материально-техническую базу образовательного процесса;
- обеспечить информационное сопровождение введения ФГОС на всех уровнях образования;
- организовать подготовку педагогических кадров;
- обеспечить получение результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления реализации проекта.

1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО Нормативно-правовая база введения ФГОС.
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО
6. Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО
7. Финансово-экономическое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО

Социальный эффект реализации проекта заключается в формировании личности, умеющей учиться, способной организовать свою деятельность, владеющую навыками коммуникативной культуры, культуры здорового образа жизни, активно и заинтересованно познающей мир.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат	Ответственные
1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО				
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО	Август 2021 года	1.Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО 2. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. 2. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО	Директор, зам. директора по УВР
2	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	Август 2022 года	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов	Зам. директора по УВР
3	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по обновленным ФГОС НОО	Май, ежегодно с 2022 года	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Классные руководители
4	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на обновленные ФГОС ООО	Май, ежегодно, 2022–2024 годы	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	Классные руководители
5	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	1. Аналитические отчеты замдиректора по УВР и ВР о проведенных просветительских мероприятиях 2. Пакет информационно-методических материалов Разделы на сайте ОО	Зам. директора по УВР, ответственный за сайт ОО
6	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	Октябрь 2021 года	Справка об оценке условий образовательной организации с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО	Зам. директора по УВР
7	Анализ соответствия материально-технической базы образовательной	Ноябрь 2021 – июнь 2022	Аналитическая записка об оценке материально-	Зам. директора

	организации для реализации ООП НОО и ООО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	года	технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	по УВР, Зам по АХЧ
8	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2022–2027 годов	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Зам. директора по УВР, завед библиотекой
9	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 71 с образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО	Октябрь 2021-март 2022	1. Модели сетевого взаимодействия. 2. Договоры о сетевом взаимодействии	Директор, зам. директора по УВР
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО				НОО и
10	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО	Директор, зам. директора по УВР
11	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО	Директор, зам. директора по УВР, педагогические работники
12	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 01.09.2022	Устав образовательной организации	Директор, зам. директора
13	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	Сентябрь 2021 – январь 2022 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на обновленные ФГОС НОО	Директор, зам. директора

			и ФГОС ООО	по УВР
14	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	До 01.09.2022	Должностные инструкции	Директор
15	Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО	До 01.05.2022	1.Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. 2.Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО
16	Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы НОО, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	До 01.05.2022	1.Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. 2.Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы НОО	Зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО
17	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	До 01.09.2022	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программа коррекционной работы ООО	Директор, зам. директора
18	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по обновленным ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	До 30 мая 2022 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО	Зам. директора по УВР, ВР

19	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по обновленным ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	До 30 мая 2023 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО	Зам. директора по УВР, ВР
20	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по обновленным ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год	До 30 мая 2024 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО	Зам. директора по УВР, ВР
21	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по обновленным ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	До 30 мая 2025 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО	Зам. директора по УВР, ВР
22	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по обновленному ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	До 30 мая 2026 года	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО	Зам. директора по УВР, ВР
23	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов	Зам. директора по УВР, ВР
24	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов	Зам. директора по УВР, ВР
25	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов	Зам. директора по УВР, ВР
26	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным	До 31 августа 2025 года	Рабочие программы педагогов по учебным	Зам. директора

	предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО		предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов	по УВР, ВР
27	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2026 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов	Зам. директора по УВР, ВР
28	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка	Директор, зам. директора по УВР, ВР
29	Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями	До 1 сентября 2022	Приказ об утверждении модели договора между образовательной организацией и родителями	Директор, зам. директора
30	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября 2022 года	1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 2. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО. 3. Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Зам. директора по УВР, ВР

			обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО				
31	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 1 сентября 2021 года	1.План методической работы. 2.Приказ об утверждении плана методической работы	Зам. директора по УВР
32	Участие в апробации примерных рабочих программ по предметам ООП НОО и ООО (в соответствии с дорожной картой)	Октябрь 2021-апрель 2022	Аналитическая справка по результатам, полученных в ходе апробации	Зам. директора по УВР
33	Корректировка плана курсовой подготовки по дополнительным программам в рамках повышения квалификации и переподготовки педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы	План курсовой подготовки по дополнительным программам в рамках повышения квалификации и переподготовки педагогических работников образовательной организации	Зам. директора по УВР
34	Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом	В течение учебного года в соответствии с планами ШМО, ежегодно с 2021 по 2026 годы	1.Планы работы ШМО. 2.Протоколы заседаний ШМО	Зам. директора по УВР, педагогические работники
35	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	1.План работы методического совета образовательной организации. 2.Планы работы ШМО. 3.Аналитическая справка замдиректора по УВР	Зам. директора по УВР
36	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	План работы педагога-психолога. Аналитическая справка замдиректора по УВР	Зам. директора по УВР
37	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по обновленному ФГОС НОО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по	Зам. директора по УВР

			обновленному ФГОС НОО	
38	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по обновленному ФГОС ООО	В течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по обновленному ФГОС ООО	Зам. директора по УВР
39	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	1.План ВШК на учебный год. 2.Аналитические справки по итогам ВШК	Директор, Зам. директора по УВР
40	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2026 годы	1.План функционирования ВСОКО на учебный год. 2.Аналитические справки по результатам ВСОКО	Директор, Зам. директора по УВР
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным НОО и ФГОС ООО				ФГОС
41	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	Декабрь 2021 года	Аналитическая справка зам. директора по УВР	Директор, Зам. директора по УВР
42	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2022 года, ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Аналитическая справка зам. директора по УВР	Директор, Зам. директора по УВР
43	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО: реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	1.План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО. 2.Аналитическая справка замдиректора по УВР	Зам. директора по УВР
44	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа ежегодно в период с 2021 по 2026 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год	Директор, Зам. директора по УВР
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО				
45	Размещение на сайте образовательной	В течение всего	1.Сайт образовательной	Зам.

	организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	периода с 2021 по 2027 годы	организации 2.Пакет информационно-методических материалов	директора по УВР, ответственный за сайт
46	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартально в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации	Директор, Зам. директора по УВР, классные руководители
47	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	1.Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. 2.Аналитические справки заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога	Директор, Зам. директора по УВР, классные руководители
48	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежегодно в течение всего периода с 2021 по 2027 годы	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации	Директор, Зам. директора по УВР, ответственный за сайт

6. Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО

49	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО и ООО	В течение 2021-2022 учебного года	Анализ материально-технического обеспечения	Директор, Зам. директора по АХЧ
50	Обеспечение соответствия МТБ МБОУ СОШ № 71 требованиям ФГОС НОО и ООО	В течение года	Обеспечение соответствия МТБ	Директор, Зам. директора по АХЧ
51	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО и ООО и Сан Пин	Постоянно	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО и ООО и Сан Пин	Директор, Зам. директора по АХЧ
52	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ № 71	Постоянно	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №	Директор, Зам. директора по АХЧ

			71	
53	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО и ООО	Постоянно	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО и ООО	Директор, Зам. директора по УВР, АХЧ
54	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	Март 2022-2027	Укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Директор, Зам. директора по УВР, АХЧ, зав. библиотеко й
55	Обеспечение наличия доступа МБОУ СОШ № 71 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	Наличие доступа МБОУ СОШ № 71 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Зам. директора по УВР, АХЧ, технически й специалист
56	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам и сети Интернет	Постоянно	Контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам и сети Интернет	Зам. директора по УВР, АХЧ, технически й специалист
7. Финансово-экономическое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО				
57	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно, декабрь	Смета	Зам. директора по УВР, АХЧ, технически й специалист
58	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ СОШ № 71, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования (при необходимости)	Ежегодно, сентябрь-декабрь	Локальные акты	Директор, Зам. директора по УВР, АХЧ

59	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь 2022	Дополнительные соглашения	Директор, Зам. директора по УВР, АХЧ
----	---	---------------	---------------------------	--

4.2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Педагогический проект

«ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА»

Актуальность проекта

Педагогический проект «Воспитать гражданина» призван привлечь внимание педагогического сообщества, учащихся и их родителей (законных представителей) к нравственной и активной позиции выпускника российской школы в распространении гражданской культуры.

С одной стороны, гражданственность даёт возможность всем гражданам, мужчинам и женщинам, молодым людям и девушкам, пользоваться правами человека в их полной мере и чувствовать себя защищёнными в условиях демократического общества. С другой стороны, гражданская культура также предусматривает их постоянный духовно- нравственный рост и активное, ответственное участие в самых различных сферах общественной жизни при соблюдении прав других членов общества.

Обучение и воспитание подрастающих граждан России в духе соблюдения прав человека способствует развитию критического мышления, обучению навыкам жизни общества. Это содействует взаимопониманию, диалогу между представителями различных культур, усилению чувства солидарности между людьми, гендерного равенства между мужчиной и женщиной, а также формированию гармоничных отношений как между отдельными гражданами внутри каждого из государств, так и между народами.

Образование в духе гражданственности и соблюдение прав человека с детства и в юности порождает чувство причастности к демократическим ценностям и принципам свободы, политического плюрализма, прав человека и верховенства закона, способствует их более глубокому осознанию.

В многонациональном государстве, каким является Российская Федерация, важнейшей воспитательной задачей становится формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Данный проект является своевременной инициативой педагогического и ученического коллективов, общественности, направленная на создание организационно-методической основы для проведения различных по формам и содержанию мероприятий для детей и подростков.

Разработка данного проекта призвана совершенствовать имеющиеся формы и методы в осуществлении гражданского образования и воспитания школьников на всех уровнях общего образования.

Цели, задачи, принципы построения

Цель проекта – совершенствование системы гражданско- патриотического воспитания в образовательной организации, формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Для реализации проекта «Воспитать гражданина» мы определили следующие **задачи**:

- обновить цели и содержание социально-гуманитарных дисциплин: истории, обществознания, права, экономики, географии, литературы, мировой художественной культуры, которые дают учащимся необходимую для полноценной гражданской жизни систему знаний, способ деятельности, ценностных ориентаций, образов поведения;
- обеспечить непрерывность и развитие гражданского образования в рамках других учебных дисциплин на уроках географии, биологии, физики, химии, математики и т.д., где также создаются условия для формирования, для обретения нравственных и духовных ценностей и становления гражданских компетентностей;
- использовать современные педагогические формы организации образовательного процесса и адекватные им учебно-воспитательные технологии, которые позволят формировать метапредметные умения и способности школьников, тесно связанные с гражданскими компетентностями, и проявятся в других сферах жизни (не только в социальной).
- способствовать формированию у учащихся способов и приемов исследовательской деятельности, поиска и анализа информации, разрешения конфликтов, общения, принятия решений, овладение учебными навыками – всё это служит развитию гражданских компетентностей.
- обучать гражданственности средствами межпредметных связей, наполнением новым смыслом учебных и внеурочных привычных занятий для детей, на которых наши воспитанники смогли бы понять и принять, что гражданственность созидательна и только через личностно-значимую деятельность, сопряженную в том числе с интеллектуальными усилиями.
- последовательно реализовать духовно-нравственные, правовые элементы гражданской культуры во всех аспектах жизнедеятельности школьного коллектива: в управлении, самоуправлении, организации учебного процесса, в совместной деятельности и отношениях учителей, учащихся, родителей.

Принципы организации гражданско-патриотического воспитания:

Правовое, гражданско-патриотическое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром.

Среди основополагающих принципов правового, гражданско-патриотического воспитания выделяются: научность, гуманизм, демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учетом особенностей ее различных категорий; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие

возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

Направления реализации этих принципов:

социальное - формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.

Правовое: - ознакомление с основами человеческого общения (коммуникативного, интерактивного: умение взаимодействовать с собеседником, перцептивного: умение воспринимать, чувствовать собеседника), развитие культуры межличностных отношений, ответственности за свои поступки. Понимание и восприятие различных религиозных культур, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять общественные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста;

политическое воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны; - политическую и правовую грамотность, ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России; воспитание готовности делать все лично от себя зависящее для сохранения и возрождения России, ее экономики, культуры, нравственности, духовности, социальной сферы и т.д.;

экономическое воспитание - формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности; формирование добросовестного отношения к государственной и личной собственности, выбор и принципы рационального поведения в социуме, принципы анализа и принятия экономических решений, направленных на улучшение экономической ситуации в стране, экономического роста, избегание "главных" экономических болезней (инфляция, безработица, спад экономического развития);

нравственное воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей; - развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, беззаветную любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к российскому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству, качеств ответственности и коллективизма.

Гражданское образование в общеобразовательной школе включает в себя **три уровня**.

Начальное образование (I—IV классы) – пропедевтика гражданского образования.

Основные задачи:

- расширять кругозор учащихся;
- развитие их активности, творчества и воображения;
- формировать у них элементарных представлений об обществе в целом и их «малом» сообществе в частности.

У младших школьников необходимо:

- сформировать представления о человеке как о главной ценности общества;
- дать им начальные сведения о Конституции Российской Федерации, роли права в жизни людей, правах человека и ребенка;
- сформировать понятие о своей «малой Родине» (родной город, улица, школа), семье, своей родословной;

- обучить младших школьников первичным навыкам учебной деятельности, толерантного общежития (отношения с одноклассниками, взрослыми, культура общения и т.д.), принятию решений.

Учащихся начальной школы необходимо научить:

- различать справедливость и несправедливость, правильное и неправильное, хорошее и плохое, избирательно относиться к людям, событиям и явлениям окружающего мира;
- объяснять свои взгляды, выражать личное мнение о том, что для них является важным;
- управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение;
- оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия, учиться на собственном опыте;
- ставить перед собой несложные цели;
- учебной самостоятельности и инициативности;
- обсуждать несложные актуальные темы;
- определять варианты возможного выбора, принимать решения и делать осознанный выбор;
- конструктивно взаимодействовать в группе, классе, следовать нормам школьной жизни, выполнять требования школьного режима, осознавать необходимость и важность их исполнения;
- определять сходство и различия между людьми и уважать их;
- ответственно подходить к учебному труду;

Гражданское образование реализуется посредством:

- образовательных программ учебных предметов начальной школы;
- использования возможностей межпредметного подхода;
- применения единого методического приема (групповая работа, дискуссия и др.);
- различных форм внеурочной и внешкольной воспитательной работы (система факультативных занятий, классные и библиотечные часы и т.д.);
- участия учащихся выпускных классов начальной школы в работе органов школьного самоуправления в качестве стажеров.

Основные формы, используемые в работе с учащимися:

- наблюдения;
- беседы;
- экскурсии;
- общение с представителями различных профессий;
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры;
- написание сочинений;
- подготовка небольших сообщений по проблеме;
- викторины;
- формулировка собственных определений некоторых понятий;
- морально-правовые беседы с опорой на художественные образы.

На завершающем этапе начального образования возможно введение в учебный план начальной школы предмета гражданско-правового содержания (1 час в неделю).

Основная школа (V-IX классы).

Основные задачи:

- формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- способствовать приобретению знаний и умений, необходимых для будущей самостоятельной жизни в обществе;

- воспитывать уважение к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

Учащихся основной школы необходимо научить:

- навыкам самостоятельной работы, включая организацию и контроль своей деятельности, оценку ее результатов;
- излагать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- осознавать ценность своей личности, свои сильные и слабые стороны, работать над самоусовершенствованием;
- ставить перед собой цели, разрабатывать способы их достижения и добиваться их выполнения;
- понимать необходимость существования в обществе законов, их функции и значение;
- осознавать последствия антиобщественного девиантного и агрессивного поведения по отношению к отдельным людям и социуму;
- понимать значение средств массовой информации в обществе, знать способы ее подачи, используемые СМИ;
- оценивать опыт и деятельность других людей, уметь объяснять взгляды и позицию другого человека.

Гражданское образование в основной школе реализуется:

- через учебные предметы гражданско-правовой тематики («Введение в обществознание», «Право и политика», «Граждановедение»);
- при изучении общеобразовательных дисциплин (русский язык и литература, история, география, биология и химия, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура и т.д.);
- на элективных курсах гражданско-правового содержания («Социальная экология», «Основы религиоведения» и др.);
- через организацию внеклассной и внешкольной деятельности учащихся;
- в процессе изучения истории, этнографии, культуры родного края, жизни и деятельности знаменитых земляков, ознакомления с основами регионального законодательства.
- посредством ознакомления учащихся с деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных организаций и т.д.;
- посредством участия учащихся в работе органов ученического самоуправления, организации активной деятельности школьников по управлению школой, создания в общеобразовательных учреждениях модели демократического общества;

Основные формы занятий:

- дискуссии,
- встречи,
- диспуты,
- практикумы,
- интерактивные игры и т.д.

Средняя школа (X-XI классы)

Основные задачи:

- углублять и расширять знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей;
- формировать гражданскую позицию;
- совершенствовать готовность и умение обучающихся защищать свои права и права других;
- учить строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Учащимся средней школы необходимо дать знания и представления:

- об основных нормах права, правах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации, роли правосудия в жизни общества;
- о деятельности органов власти и управления в Российской Федерации;
- о необходимости активного участия граждан в демократических и избирательных процедурах;
- о функционировании экономики;
- о возможностях отдельных граждан и их объединений оказывать влияние на принятие решений на местном, региональном, федеральном и международном уровнях;
- о значении свободной прессы и роли средств массовой информации в обществе, в том числе Интернета, их влияние на формирование собственного мнения;
- о возможных профессиональных областях, собственных притязаниях деятельность в этих областях, свою позицию в социуме и т.п.;
- об отношениях России с мировым сообществом, месте и роли России на мировой арене;
- о единстве, целостности и взаимозависимости современного мира.

Учащихся необходимо научить:

- исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы и события,
- выражать, обосновывать и отстаивать собственное мнение о проблеме, событии или явлении;
- вносить вклад в групповую исследовательскую работу в классе, принимать участие в дискуссиях и дебатах;
- оценивать опыт, идеи и взгляды других людей, объяснять свое отношение к ним;
- формулировать собственные нормы и ценности, оценивать собственный вклад в различные виды деятельности.
- договариваться, устанавливать конструктивные отношения с окружающими;
- принимать активное и осознанное участие в жизни класса, школы и местного сообщества;
- использовать исследовательские навыки, навык рефлексии, а также социально-коммуникативные навыки в процессе принятия решений.

Гражданское образование осуществляется посредством:

- изучения специальных учебных предметов («Обществознание», «Политика и право», «Основы экономики», «Экономика и право», и др.);
- изучения учебных дисциплин средней школы;
- организации ученического самоуправления;
- изучения истории, культуры, особенностей социально-экономического положения родного края;
- организации учебно-исследовательской, проектной работы учащихся;
- использования активных форм участия обучающихся во внеклассной и внешкольной деятельности, в системе дополнительного образования.

Основные формы работы:

- моделирование социальных явлений;
- тренинги;
- ролевые игры;
- социальное проектирование;

- социологические исследования;
- благотворительные и социальные акции;
- поисковая работа;
- волонтерское движение; экспедиции и т.д.



План мероприятий по реализации проекта «Воспитать гражданина»

1 направление: Связь поколений

№	мероприятия
1	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории; -общешкольная линейка, посвященная Дню Победы.
2	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.
3	Проведение памятных дней: День Победы, День вывода войск из Афганистана, День защитников Отечества, День Героев Отечества, День единения и примирения, День снятия блокады Ленинграда.
4	Участие в акциях: «Солдатские письма», «Герои живут рядом», «От сердца к сердцу»
5	Классные часы на тему «Герои и подвиги»,
6	Акция «Ветеран живет рядом»

2 направление: Патриот и гражданин России

№	мероприятия
1	Участие в постоянно действующих всероссийских, региональных и районных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.
2	Проведение внеклассных мероприятий, посвященные Конституции РФ, дню единения и примирения, дню Героев.
3	Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания
4	Участие обучающихся и педагогов в конкурсах проектов: «Я – гражданин России», «Патриотическое воспитание обучающихся».
5	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Героев, Дню Защитника Отечества и Дню Победы.
6	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов
7	Организация и проведение конкурса рисунков «Я только слышал о войне»
8	Конкурс плакатов «Война и мир»
9	Конкурс чтецов «Дети о войне»
10	Конкурс рисунков «Война глазами детей»
11	Круглый стол «Патриотизм начинается с меня»
12	Встречи с работниками прокуратуры, ИДН, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

3 направление: Мой край родной

№	мероприятия
1	Оформление стенда «Символы Российской Федерации»
2	Организация экскурсий в городской музей.
3	Участие в конкурсе проектов «Васильевские чтения»
4	Участие в днях экологической безопасности
5	Конкурс фотографий «Родные просторы»
7	Организация походов, экскурсий по родному краю.
8	Изучение истории поселка, города на уроках истории, географии, краеведения.

4 направление: Я и семья

№	мероприятия
1	Проведение классных часов с привлечением родительских активов классов «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защиты детей
2	Участие в конкурсе «Лучшая открытка ветерану»
3	Конкурс сочинений «Память жива», посвященный участникам войны
4	Создание презентаций "Профессии моих родителей"
5	Участие в конкурсе "Моя родословная"
6	Выставка творчества «Крепка семья – крепка Россия»
7	Празднование Дня матери: организация выставок "Руками мамы", выставки рисунков "Профессия моей мамы", "Портрет моей мамы", фотоконкурса "Мамины глаза"
8	Празднование Дня семьи
9	Проведение классных родительских собраний.
10	День знаний

Эффективность программы

Конечными результатами программы должны стать: утверждение в сознании, чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому наследию, прошлому России, к традициям родного края; формирование гражданской грамотности учащихся; повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками; создание элективных курсов и кружков патриотической направленности; привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения; повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся.

Социальный эффект

- 1) Реализация современных социальных требований к обучению и воспитанию в образовательном пространстве конкретной школы, решение задач совершенствования содержания и структуры общего образования.
- 2) Реализации проекта заключается в создании единого открытого адаптивного образовательного пространства, функционирующего на основе общих духовно-нравственных ориентиров, в котором каждая личность является ценностью.

План действий школьного коллектива по осуществлению проекта «Воспитать гражданина» на 2022-2026 г.г. Ожидаемые результаты

№	Мероприятие	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Формирование концептуальной базы программы.							
1.1.	Разработка и обсуждение проекта «Воспитать гражданина» на 2022-2026 годы на методическом совете школы, Совете старшеклассников	+	-	-	-	директор, заместитель директора по воспитательной работе	Оценка эффективности реализации проекта
1.2.	Организация социологического исследования среди детей и учителей «Ценности гражданской культуры»		+	+	+	заместитель директора по воспитательной работе	
II. Развитие информационно-образовательных ресурсов гражданского образования.							

2.1.	Проведение педагогических советов, совещаний, «круглых столов», семинаров, психологических и обучающих тренингов по проблемам гражданского образования	+	+	+	+	директор, заместитель директора по воспитательно й работе заместитель директора по учебно- воспитательно й работе, руководители ШМО общественных и социально- гуманитарных предметов	Актуализация проблем гражданского образования в урочной и внеурочной деятельности. Активизация творческого потенциала педагогов
2.2.	Приобретение учебно-методической продукции, обучающих компьютерных игр, видеофильмов, CD-дисков по правовому, нравственному, патриотическому воспитанию	+	+	+	+	директор, заместитель директора по учебно- воспитательно й работе,	Обновление учебно- методической базы ОУ
2.3.	Публикация в школьных газетах «Единомышленник», «Защити себя» информации и материалов по вопросам гражданского образования; освещение в них работы дополнительного образования, органов школьного самоуправления, инициатив, акцией, фестивалей и т.д.	+	+	+	+	заместитель директора по воспитательно й работе, руководители ШМО, учителя, классные руководители	Совершенствование форм работы с детьми, развитие детской инициативы через средства школьной массовой информации
2.4.	Разработка тематических циклов и проведение классных часов для детей и подростков гражданского: правового, нравственного, патриотического воспитания	+	+	+	+		
2.5.	Включение в рабочие программы по предметам, воспитательные программы (планы) тем, разделов по изучению истории, географии, экологии Урала, использованию государственной символики, правового просвещения и сознания, примеров проявления высокой гражданственности известных личностей прошлой и современной истории Урала, России	+	+	+	+	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе, заместитель директора по воспитательно й работе, учителя, классные руководители	Обновление содержания образования (обучения и воспитания)

2.6.	Информирование и включение в проведение школьных мероприятий социальных партнёров, родительской общественности по вопросам гражданского образования детей и подростков а) проведение школьных родительских активов б) проведение научно-практической конференции с участием педагогического, ученического и родительского коллектива «Права человека глазами детей»	+	+	+	+	директор, заместитель директора по воспитательной работе	Создание условий для эффективной совместной деятельности социальных партнёров, родителей по гражданскому образованию
2.7.	Организация работы по повышению квалификации, переподготовки учителей, администрации школы по различным вопросам гражданского образования и обучения правам человека, участие в школьных, городских, региональных семинарах, педчтениях, конференциях	-	+	+	+	директор, социальные партнёры	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам гражданского образования
2.8.	Участие педагогов школы в конкурсе «Учитель гражданского образования»	-	+	+	+	директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе методический совет школы	Активизация творческого потенциала педагогов Представление опыта организации гражданского образования общественности города, родителей
2.10.	Взаимодействие с ИМЦ Управления образования, институтом развития регионального образования (г. Нижний Тагил, г. Екатеринбург) по изучению, внедрению и отработке технологий гражданского образования, в т.ч. образования в области прав человека	-	+	+	+	директор, методический совет школы	Расширение контактов и связей с ОУ города и области в сфере гражданского образования
2.11.	Подготовка печатных материалов по итогам реализации проекта по начальной, основной, средней школе	-	-	+	+	директор, заместитель директора по воспитательной работе, методический совет школы	Систематизация опыта работы школы по организации гражданского образования

2.12.	Апробация диагностических и мониторинговых исследований по оцениванию гражданского образования (уровня обученности, воспитанности, социальной ответственности учащихся)		+	+	-	заместитель директора по воспитательной работе, учителя, классные руководители	Совершенствование системы мониторинга качества образовательных результатов
III. Организационно-массовая работа (конкурсы, конференции, фестивали, слёты).							
3.1.	Проведение школьных фестивалей «Я люблю тебя, моя Россия» «Победа», посвященных победе в Великой Отечественной войне и т.п.	+	+	+	+	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Формирование и развитие социальной активности, нравственных качеств, патриотических чувств. Развитие детской инициативы, деятельности активности, социальной ответственности. Возрождение и развитие традиций российской школы. Становление активной гражданской позиции, сохранение памяти о подвиге русского народа в годы Отечественных войн, воспитание уважения к государственной символике, к истории России. Повышение роли
3.2.	Организация годовых смотров-конкурсов, направленных на здоровьесбережение, профилактику вредных привычек	+	+	+	-	классные руководители, воспитатели	
3.3.	Осуществление и развитие программы волонтерского движения, школьного объединения РДШ.	+	+	+	-	заместитель директора по воспитательной работе, социальные партнёры	
3.4.	Проведение акций «Всё в твоих руках», «Я пришел, чтобы жить» и т.п.	+	+	+	+	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	
3.5.	Развитие программы семейного воспитания «Семья и школа вместе» (для «проблемных» семей)	+	+	+	+	классные руководители, социальные партнёры	

3.7.	Проведение информационных дней: День Мира День ООН День толерантности и т.п.	+	+	+	+	заместитель директора по воспитательной работе, учителя общественных дисциплин, классные руководители	социального партнёрства в сфере гражданского образования
3.8.	Проведение тематических классных часов, встреч, посвященных: ▪ Государственным датам и праздникам (День матери, День защитника Отечества, День Конституции РФ, День независимости России) ▪ Государственным символам РФ ▪ Дню народного единства	+	+	+	+	заместитель директора по воспитательной работе, воспитанию, классные руководители, социальные партнёры	
3.9.	Проведение конкурса моделей и программ ученического самоуправления в классах	-	+	+	-	заместитель директора по воспитательной работе, совет старшекласников	
3.10.	Организация научно-исследовательской деятельности эколого-краеведческой экспедиции, школы дикой природы	+	+	+	+	директор, руководители ШПД, родители	Формирование и развитие социальной активности, нравственных качеств, патриотических чувств. Развитие детской инициативы, деятельностной активности, социальной ответственности. Возрождение и развитие традиций российской школы. Становление активной гражданской позиции,
3.11.	Проведение тематических дней «День защиты детей», посвященных комплексной безопасности	+	+	+	+	преподаватель-организатор ОБЖ	
3.12.	Участие в городской спартакиаде учащихся по военно-прикладным видам спорта, городском конкурсе «Богатырская застава» и т. п.	+	+	+	+		
3.13.	Проведение уроков мужества, тематических классных часов, встреч, посвященных защитникам Отечества, Победе в Великой Отечественной войне	+	+	+	+		
3.14.	Организация и проведение в рамках предметных дней коллективных проектов, конференций, гостиных, КВН, концертов	+	+	+	+	руководители ШМО, родители, социальные партнёры	

3.15.	Участие в конкурсах: образовательных, творческих, спортивных, социального проектирования в рамках городского фестиваля «Выше радуги», областного – «Юные интеллектуалы Среднего Урала», российских	+	+	+	+	заместители директора, учителя, классные руководители	сохранение памяти о подвиге русского народа в годы Отечественных войн, воспитание уважения к государственной символике, к истории России. Повышение роли социального партнёрства в сфере гражданского образования
3.16.	Подготовка и проведение общешкольного новогоднего спектакля, новогоднего бала старшеклассников	+	+	+	+	директор, заместитель директора по воспитательной работе, родители	
3.17.	Проведение тренингов толерантности по проблемам общения со сверстниками	+	+	+	+	психолог, социальные партнёры	

4.3. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический проект «НАМ СО СПОРТОМ ПО ПУТИ»

(Проект внедрения деятельности Школьного спортивного клуба «Лидер»)

Актуальность вопроса формирования культуры здоровья, здорового образа жизни подрастающего поколения.

В настоящее время утверждается понимание того, что суть проблем, возникающих перед человечеством, заключается в том, что люди не успевают адаптировать свою культуру в соответствии с теми изменениями, которые сами же вносят в этот мир. Следовательно, источники кризиса лежат внутри, а не вне человеческого существа и потому решение жизненно важных проблем должно исходить, прежде всего, из изменений самого человека, его внутренней сущности. А для этого необходимо овладеть определенными навыками и ценностными установками, среди которых наиболее значимыми являются **умение не только укреплять, но и сохранять свое здоровье.**

Наиболее эффективным средством достижения поставленной цели является направляемая и организуемая взрослыми деятельность, **пример самих взрослых, развивающая способность детей** систематически заниматься физкультурой и спортом, понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако знание основ здорового образа жизни еще не обеспечивает и не гарантирует их применение в повседневной практике, если это не станет необходимым условием жизни человека.

Цель Проекта – обеспечение системного подхода к организации работы по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья через привлечение учащихся, педагогов, родителей и жителей ГО Лесной к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация спортивно-массового отдыха, повышение уровня физического развития.

В ходе реализации Проекта предполагается решить следующие **задачи.**

- ✓ Сформировать у обучающихся представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- ✓ Научить делать осознанный выбор поступков, способов поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
- ✓ Создать условия для деятельности школьников, результат которой - самоопределение, самореализация, физическое самовоспитание, формирования ключевых направлений развития каждого учащегося школы.
- ✓ Способствовать формированию навыков самостоятельной организации физкультурно-оздоровительной деятельности в различных формах, в том числе для подготовки и участия в массовых спортивных мероприятиях, соревнованиях различного уровня, в том числе по сдаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Свердловской области.

Участники Проекта, с привлечением и активным участием которых осуществляются основные мероприятия, - обучающиеся школы, их родители, педагоги, специалисты городских учреждений и организаций.

Социальными партнерами Проекта являются:

- ✓ Физкультурно-спортивный комплекс «Факел» – предоставление спортивной базы для проведения спортивно-массовых мероприятий;
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» - организация спортивно-массовых, оздоровительных мероприятий;
- ✓ Детский (подростковый) центр – методическая помощь в подготовке классных и общешкольных спортивно-массовых мероприятий, праздников, акций;
- ✓ Центральная медико-санитарная часть-91 – организация медико-просветительской и профилактической работы с детьми и родителями;
- ✓ Учебно-выставочный центр ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор» - методическая помощь в разработке и реализации школьных проектов, а также учреждения культуры города (библиотеки, досуговые центры, кинотеатры, театры), городские учреждения и организации, находящиеся в микрорайоне школы.

Содержание деятельности по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни осуществляется в соответствии с Планом по реализации Проекта (см. *приложение 1*) по пяти основным направлениям.

1. Развитие знаний о природе, окружающем мире, здоровье, нормах и правилах здорового и безопасного образа жизни, что предусматривает проведение тематических собраний, лекториев, бесед, информационных дней, конференций, консультаций для всех категорий участников образовательного процесса, включение вопросов сохранения и укрепления здоровья, здорового и безопасного образа жизни в содержание учебных курсов, программ дополнительного образования, организацию просветительской работы с детьми и родителями по вопросам здорового и безопасного образа жизни, экологически грамотному и ответственному поведению в окружающем мире.

2. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни. В рамках данного направления предполагается организовать выпуск тематических сборников, рекомендаций, дайджестов, буклетов по вопросам сохранения и укрепления здоровья, здорового и безопасного образа жизни; специальных выпусков школьных печатных изданий, оформление информационных стендов по проблемам сохранения и укрепления здоровья, вопросам олимпийского движения и движения по сдаче норм ГТО; проводить акции, подготовить публикации в СМИ, выступления перед родительской общественностью, детьми, педагогами по результатам коллективной деятельности.

3. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность – организация работы спортивных секций, подготовка и проведение соревнований в рамках школьной спартакиады, Президентских спортивных игр, мероприятий физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Свердловской области; туристических походов и экскурсий, спортивных праздников, шоу-программ, акций, фестивалей, конкурсов, сборов, коллективных творческих дел; подготовка обучающихся к участию в городских физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятиях в соответствии с календарным планом и положением о спартакиаде школьников города.

4. Медико-профилактическая работа. В рамках данного направления осуществляются первичная профилактика заболеваемости; диспансеризация, иммунизация, иммунопрофилактика, гигиеническое просвещение обучающихся; организуется проведение физкультурных пауз на уроках, динамических перемен, посещение бассейна; реализуются оздоровительные программы, в том числе каникулярные с посещением детьми оздоровительных учреждений санаторного типа.

5. Комплексная безопасность участников образовательного процесса включает мероприятия по отработке навыков личной и комплексной безопасности в школе, на улице, дома.

Сроки реализации Проекта: 2022-2026 гг.

На первом этапе – подготовительном (июнь – июль 2021 года) - проведен анализ ситуации в школьном коллективе, определены направления работы по формированию навыков здоровья и здорового образа жизни. Разработан План мероприятий по реализации Проекта, Устав школьного спортивного клуба «Лидер» (*приложение 1*), должностная инструкция руководителя ШСК, Календарный план спортивно-массовых мероприятий ШСК «Лидер», План спортивных, массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий ШСК «Лидер», расписание занятий спортивных секций ШСК «Лидер, рекомендации для детей и родителей. Отобраны соответствующие диагностические методики. Работа осуществлялась в режиме творческих, инициативных групп, школьных методических объединений, собраний родительских активов, где рассматривались актуальные вопросы воспитания подрастающего поколения, профилактики, укрепления здоровья и здорового образа жизни, комплексной безопасности, вопросы реализации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», внедрения в работу ШСК с 2021 года.

На втором этапе – конструктивном (сентябрь 2021- март 2026 года) – в соответствии с планом организационно-массовых мероприятий (см. *приложение 2*) осуществить основную деятельность по реализации Проекта.

На заключительном этапе – рефлексивном (апрель – май 2026 года) предполагается провести анализ результативности реализации Проекта, скорректировать деятельность по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с изменениями нормативной базы образования, введением в работу ШСК «Лидер», рассмотреть механизмы развития физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности школьного коллектива.

В основе реализации Проекта (построения совместной деятельности участников образовательного процесса) следующие **технологии**:

- ✓ Общепедагогические (по уровню применения).
- ✓ Социогенные (по ведущему фактору психического развития).
- ✓ Саморазвития - формирование самоуправляющихся механизмов личности (по ориентации на личностные структуры).
- ✓ Гуманно-личностные (по подходу к ребенку).
- ✓ Работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в условиях массовой школы (по категории обучающихся).
- ✓ На основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (по направлению модернизации).
- ✓ Специфические технологии физического воспитания (по формированию физических качеств и двигательных навыков).

Для оценки эффективности реализации Проекта применяются такие **методики**, как наблюдение, социометрия, анкетирование, статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся, выполнение контрольных учебных нормативов и Государственных требований к уровню физической подготовленности обучающихся в соответствии с возрастными ступенями ГТО, тестирование двигательной активности. **Инструментарий**, используемый в оценочной деятельности – анкеты, стандартизированные тесты, двигательные тесты, контрольно-измерительные материалы по усвоению теоретических основ физической культуры.

Успешную реализацию Проекта обеспечивают следующие ресурсы.

Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня; специалисты городских учреждений и организаций, родители.

Материально-технические: спортивные залы, актовый зал, школьный стадион, школьный тир, кабинет ОБЖ, маршруты «Геренкура», лыжная тренировочная трасса, спортивное оборудование и инвентарь в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по физической культуре.

Средства ИКТ: аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.), программное обеспечение (операционная система Windows XP/Windows Vista, MS Office 2013, XP, 2010), внутренняя локальная сеть, доступ к глобальной сети Интернет, компьютерная программа «Мониторинг здоровья школьников» (авт. А.Семенов).

Цифровые образовательные источники: поисковые системы и средства поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные Интернет-порталы.

Учебно-методические: нормативно-правовая документация, положения, программы, методические рекомендации, учебники по физической культуре, справочники, словари, хрестоматии, художественная литература для детей, учебно-наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал.

Экранно-звуковые средства, позволяющие осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов, в том числе в спортивном зале, пришкольной территории, открытой спортивной площадке.

Промежуточные результаты достижения поставленных целей можем подвести уже сегодня и с уверенностью констатируем, что в образовательном учреждении в рамках реализации настоящего Проекта утвердилась определенная **практика работы** с детьми, которая находит позитивный отклик со стороны всех участников образовательного процесса.

Учителями физической культуры ведется журнал физической подготовленности учащихся школы, в который два раза в год (весной и осенью) заносятся результаты тестирования обучающихся 1-11 классов.

Традицией стало проведение общешкольных спортивных мероприятий – соревнований, конкурсов, фестивалей. Планируем и проводим тематические акции: «Я не курю, и мне это нравится!», «Будь здоров!», «На зарядку становись!», «Мы выбираем жизнь» и пр. В начале каждого учебного года проводим туристический слет. Ежегодным в школе стал спортивный праздник, подготовку к которому организуем по технологии коллективных творческих дел. Реализуются следующие проекты:

✓ «Школа - территория здоровья», который позволил разработать систему спортивно-оздоровительных мероприятий для детей и взрослых.

✓ «Городок дорожной безопасности», в процессе реализации которого на пришкольной территории появился макет участка дороги с перекрестками и пешеходными переходами.

Работа по подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО организуется в соответствии с планом организационных мероприятий. Еще с 2015 года данное направление получило развитие в связи с введением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Проводим подготовку обучающихся к городским соревнованиям, среди которых многоборье комплекса ГТО, легкоатлетический кросс «Золотая осень», легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая, соревнования по волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, которые проводятся в рамках городского фестиваля «Уральская лыжня». Наши воспитанники ежегодно принимают участие во Всероссийские спортивно-массовые соревнования таких, как: «Кросс наций», «Лыжня России», «Лед надежды нашей»; во Всероссийском проекте «Футбольная страна» и «Футбол в школу», «КЭС-БАСКЕТ». Для учащихся начальных классов организуем «Старты надежд», которые также проходят по программе многоборья, спортивный праздник «Веселые старты», спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».

Деятельность в рамках проекта находит положительный отзыв со стороны учащихся школы и их родителей, о чем свидетельствуют результаты социологического опроса. Около 90% респондентов говорят о необходимости проведения данной работы, 95% - удовлетворены ее качеством, более 90%

детей с удовольствием принимают участие в организации и проведении спортивно-оздоровительных мероприятий и акций в школе, выражая, тем самым, свою активную жизненную позицию. Результатом проводимой работы можно также считать активность и самостоятельность школьников при организации общешкольных дел. Каждый хочет попробовать свои силы, продемонстрировать свои таланты: кто-то поет, кто-то танцует, декламирует, а кто-то помогает просто готовить зал и сцену, украшать рекреации, встречать гостей.

Ключевыми факторами успеха (эффективности) реализации Проекта считаем, во-первых, вовлеченность каждого обучающегося в соответствии с их физическими возможностями в процесс освоения навыков культуры здоровья, здорового образа жизни; **во-вторых**, включенность в процесс реализации общей цели всех субъектов образовательного процесса, детей и подростков близлежащих образовательных организаций, жителей микрорайона, в том числе социальных партнеров.

Основным показателем эффективности реализации Проекта для нас, несомненно, является ребенок, его самочувствие в коллективе, включенность в деятельность, позиция в этой деятельности, его ценностные ориентации, уровень образованности, характер самореализации.

Социальный эффект проекта:

1. Морально-психологическая устойчивость участников образовательного процесса, снижение количества конфликтных ситуаций в детско-взрослом коллективе.
2. Сохранение здоровья, снижение уровня заболеваемости.
3. Уменьшение количества детей, склонных к вредным привычкам.
4. Увеличение количества школьников – активных участников спортивных состязаний и праздников. Занятость подростков «группы риска».
5. Позитивный имидж образовательного учреждения среди детей, родителей, общественности города.

Ограничения и риски. Особые условия и требования при реализации Проекта отсутствуют, чему способствуют условия малого города, которым является город Лесной с его сложившейся инфраструктурой, культурными и спортивными традициями. Ограничения и противопоказания на участие в Проекте не выявлены, поскольку каждый участник, будь то ребенок или взрослый, может проявить себя в различных видах деятельности: участвуя в спортивных состязаниях и мероприятиях, либо являясь их организатором, ведущим, волонтером и пр.

Уникальными особенностями проекта являются его комплексность, целостность, использование средового подхода. Данный проект может быть реализован на всех уровнях обучения в единстве основного и дополнительного образования.

План мероприятий по реализации Проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.Подготовительный			
1.	Анализ ситуации, определение направлений работы по формированию навыков здоровья и здорового образа жизни.	июнь – июль 2021 года	Руководитель ШСК, администрация ОУ
2.	План мероприятий по реализации Проекта	июнь – июль 2021 года	Руководитель ШСК, администрация ОУ
3.	Устав школьного спортивного клуба «Лидер»	июнь – июль 2021 года	Руководитель ШСК, администрация ОУ
4.	Должностная инструкция руководителя ШСК	июнь – июль 2021 года	Руководитель ШСК, администрация ОУ
5.	Календарный план спортивно-массовых мероприятий ШСК «Лидер»	июнь – июль 2021 года	Руководитель ШСК, администрация ОУ
6.	План спортивных, массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий ШСК «Лидер»	июнь – июль 2021 года	Руководитель ШСК, администрация ОУ
7.	Расписание занятий спортивных секций ШСК «Лидер»	июнь – июль 2021 года	Руководитель ШСК, администрация ОУ
8.	Рекомендации для детей и родителей по взаимодействию	июнь – июль 2021 года	Руководитель ШСК, администрация ОУ
9.	Отобранные соответствующие диагностические методики.	июнь – июль 2021 года	Руководитель ШСК, администрация ОУ
10.	Проведение административных, методических совещаний «Состояние работы по здоровью и сохранению участников образовательного процесса»	в течение учебного года	Администрация ОУ
11.	Проведение школьного родительского актива, Совета старшеклассников: Презентация Положения об отделении спортивной секции по лыжной подготовке, перспектив обустройства территории- «школьной лыжни, маршрутов терренкур»		
2.Конструктивный			
12.	Проведение информационных линеек и совещаний для педагогических работников с привлечением медицинских работников по вопросам сохранения и укрепления здоровья, организации питания	в течение учебного года	Руководитель ШСК, Заместители директора по УВР и ВР

13.	Проведение методических консультаций по разработке положения об отделении спортивной секции по лыжной подготовке, учебного плана, планируемых достижений	Ежегодно Январь-март	Руководитель ШСК, Заместитель директора, Учителя физической культуры
14.	Утверждение школьного плана работы на год, формирование штатного расписания данного направления, назначение ответственных лиц. Корректировка учебных планов, планов воспитательной, профилактической, спортивно-оздоровительной работы на новый учебный год. Заключение соглашений с социальными партнерами (ЦДК, ЦМСЧ, городскими учреждениями культуры и спорта, ГИБДД, ОВД, ПДН) по взаимодействию в рамках реализации проекта	в начале учебного года	Руководитель ШСК, Директор Заместители директора по УВР и ВР, преподаватель- организатор ОБЖ
15.	Подбор методических и информационных материалов для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, созданию здоровьесберегающей воспитывающей среды	в начале учебного года	Руководитель ШСК, Заместители директора по УВР и ВР
16.	Проведение профилактических мероприятий по обеспечению комплексной и личной безопасности участников образовательного процесса, в том числе проведение инструктажей, паспортизация кабинетов, обеспечение выполнения требований к организации питания в школьной столовой, режиму дня, учебной нагрузке и пр.	в течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ, медицинский работник преподаватель- организатор ОБЖ
17.	Проведение тематических родительских собраний	в соответствии с годовым планом воспитательно й работы	Классные руководители
18.	Проведение консультаций для учителей-предметников, классных руководителей по вопросам планирования учебной и внеучебной деятельности школьников в рамках реализации проекта, учителей физической культуры по планированию и организации спортивно-оздоровительной деятельности в школе. Корректировка воспитательных программ классов	в начале учебного года	Заместители директора по УВР и ВР
19.	Посещение уроков и внеурочных мероприятий с целью изучения и коррекции учебных ситуаций в организации образовательного процесса	в течение учебного года	Администрация школы, руководители ШМО
20.	Выпуск школьных печатных изданий, информационных бюллетеней	постоянно	Заместитель директора по ВР
21.	Организация школьных спортивно-оздоровительных мероприятий	в соответствии с	Руководитель ШСК, Учителя физической

22.	Участие в городских спортивных мероприятиях	годовым планом воспитательно й работы	культуры
23.	Организация школьных мероприятий военно-патриотической направленности		Преподаватель-организатор ОБЖ
24.	Проведение методических совещаний для учителей-предметников, классных руководителей по теме «Школьные факторы и здоровье участников образовательного процесса. Анализ состояния здоровья участников образовательного процесса»	постоянно	Заместители директора по УВР, ВР
25.	Цикл бесед для детей и подростков по вопросам сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни	в течение учебного года	Руководитель ШСК, Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
26.	Пополнение банка методических, информационных материалов, видеофильмов по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и подростков	постоянно	Заместители директора по УВР, ВР
27.	Организация отдыха и оздоровления школьников, в том числе в каникулярный период	по графику	Директор школы, заместитель директора по ВР
28.	Проведение методических консультаций <ul style="list-style-type: none"> • методика проведения физкультминуток в 1-7-х классах • требования к оформлению и ведению • методика и организация домашних заданий в соответствии с гигиеническими требованиями • требования к режиму работы группы продлённого дня • физические упражнения и игры в группах продленного дня • физкультминутки во время выполнения домашних заданий • занятия в спортивных секциях, активный отдых и оздоровление 	в течение учебного года	Руководитель ШСК, Заместители директора по УВР, ВР
29.	Участие конкурсах, акциях и проектах спортивно-оздоровительной направленности	в течение учебного года	Классные руководители
30.	Выявление и патронаж детей и семей в трудной жизненной ситуации. Оказание адресной помощи	постоянно	Заместитель директора по ВР
31.	Организация работы по реализации физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	в течение учебного года	Учителя физической культуры
32.	Организация и проведение тематических общешкольных мероприятий, акций, проектов, спортивно-оздоровительных мероприятий	в соответствии с годовым планом воспитательной работы	Руководитель ШСК, Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

3.Рефлексивный

34.	Проведение информационных совещаний «Промежуточные итоги реализации проекта». Определение приоритетных задач на новый учебный год»	апрель – май 2026 года	Руководитель ШСК Заместители директора по УВР, ВР
35.	Обобщение и систематизация аналитических, методических материалов по теме проекта. Разработка программы действий на новый учебный год		Руководитель ШСК Заместители директора по УВР, ВР
36.	Координация спортивно-оздоровительных, коллективно-творческих, профилактических, здоровье сберегающих мероприятий, мероприятий по комплексной безопасности участников образовательного процесса в плане работы ОУ на новый учебный год		
36.	Корректировка плана мероприятий на новый учебный год с учетом результатов реализации проекта		

4.4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Управленческий проект

«Совершенствование личностно-развивающей образовательной среды для повышения мотивации всех участников образовательных отношений»

Актуальность

Российская Федерация провозглашает область образования одним из приоритетов государственной политики (п. 1 ст. 1 Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ред. от 21.07.2014), что непосредственно вытекает из конституционной нормы, в соответствии с которой человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина составляют обязанность государства (статья 2 Конституции РФ).

Согласно новой парадигме отечественного образования в условиях реформирования всех сфер жизнедеятельности человека в число приоритетов выдвигается обеспечение конкурентоспособности российского образования (вхождение в Топ-10 стран по качеству образования), формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации с определенным набором субъективных свойств (компетенций), определяющих ее независимость, способность к ответственному выбору и саморегуляции, дальнейшему саморазвитию, позволяющих в совокупности успешно адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях.

В свою очередь, «Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы», «Стратегия развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», региональные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», программа «Пятилетка развития Свердловской области на 2017–2021 годы» и «Стратегия социально-экономического развития городского округа «Город Лесной» определяют необходимость кардинальных изменений в организации школьного образования. Новые вызовы времени, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) требуют, чтобы образовательные организации сегодня стали эффективными, современными, доступными и открытыми.

Следовательно, вектор развития образовательной практики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 71» (далее – МБОУ СОШ №71) доступность и качество; демократичность и консолидация всех участников образовательных отношений; социальная активность и гражданственность.

Аналитические данные по школе свидетельствуют о противоречиях, которые обозначили проблему проекта: высокие предметные результаты обучения не гарантируют достижения высоких личностных и метапредметных результатов, которые находятся в зоне интересов и мотивов обучающихся.

Таким образом, в основе управленческого проекта МБОУ СОШ №71 в контексте средообразования – преобразования (обновления и изменения) образовательной среды, лежат идеи, подходы и модели, которые вобрали в себя опыт практической деятельности по формированию у обучающихся ключевых компетенций, составляющих основу жизнедеятельности человека. Это возможно в контексте развития личностных качеств обучающихся, которые должны быть направлены на актуализацию потенциала ребенка в личностно-развивающей образовательной среде (далее – ЛРОС).

Условиями эффективного функционирования проектируемой модели ЛРОС являются: наличие цели, разделяемой всеми участниками образовательных отношений; единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистических ценностей; «мягкая» структура пространства - его событийность, диалоговый режим создания разветвленной системы отношений между различными компонентами и субъектами. В свою очередь, структура ЛРОС содержит три базовых компонента: пространственно-предметный, социальный и организационно-технологичный, что позволяет моделировать образовательную среду через проектирование каждого из компонентов.

Определяющим для ожидаемого состояния ЛРОС выступает установка на успешные индивидуальные продвижения всех субъектов образовательных отношений в данной среде, обогащение

развивающих потенциалов и ресурсов. Создание условий в МБОУ СОШ №71 для предоставления комплекса возможностей каждому субъекту образовательных отношений: проектирования и осуществления личностного роста (обучающиеся); развития личностно-профессиональной позиции (педагоги); активизации партнерских установок и включенности в жизнедеятельность школы (родители, социальные партнеры) в конечном итоге позволит повысить мотивацию и как следствие в дальнейшем – качество жизни.

Срок реализации: 2022 – 2026 гг.

Целью данного проекта является увеличение доли высокомотивированных участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 71 в соответствии с целевыми показателями Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития России до 2030 года» через моделирование личностно-развивающей образовательной среды.

Для реализации данной идеи решаются следующие задачи:

1. Провести анализ образовательной среды МБОУ СОШ № 71 посредством анкетирования всех участников образовательных отношений.

2. Преобразовать и наполнить организационно-технологические, пространственно–предметные и социальные компоненты модели ЛРОС в МБОУ СОШ №71.

3. Организовать сопровождение всех участников образовательных отношений в процессе реализации модели ЛРОС в МБОУ СОШ № 71.

Показатели проекта

показатель	Тип показателя	Базовое значение, %	Период, год				
			2022	2023	2024	2025	2026
Доля высоко мотивированных учащихся от общей численности учащихся	основной	45	54	62	67	67	68
Доля высоко мотивированных родителей (законных представителей)	основной	65	69	72	78	78	79
Доля высоко мотивированных педагогов	основной	85	86	87	89	89	90
Доля учащихся, занятых в конкурсной, творческой, интеллектуальной, проектной и спортивной деятельности	аналитический	65	70	75	80	80	81
Доля учащихся, ставших участниками/ призерами и победителями ВсОШ на муниципальном этапе от численности учащихся 6-11 классов	аналитический	54/15	54/18	55/20	60/22	60/22	60/22
Доля учащихся 4-х классов, ставших участниками/ призерами и победителями ВсОШ на муниципальном этапе от численности учащихся 4 классов	аналитический	30/4	35/7	37/9	39/11	39/11	39/12
Качество обучения по школе	аналитический	52	55	58	60	60	60
Доля учащихся школы, обучающихся по дополнительным образовательным программам МБОУ СОШ № 71	аналитический	30	35	40	45	45	46

Доля педагогических работников, ставших участниками профессиональных конкурсов	аналитический	21	24	27	27	28	29
--	---------------	----	----	----	----	----	----

Описание идеи проекта

Проектирование модели личноно - развивающей образовательной среды в образовательной организации–задача, которая должна помочь школе развивать и актуализировать как личностные, так и социокультурные потенциалы (рис.1).

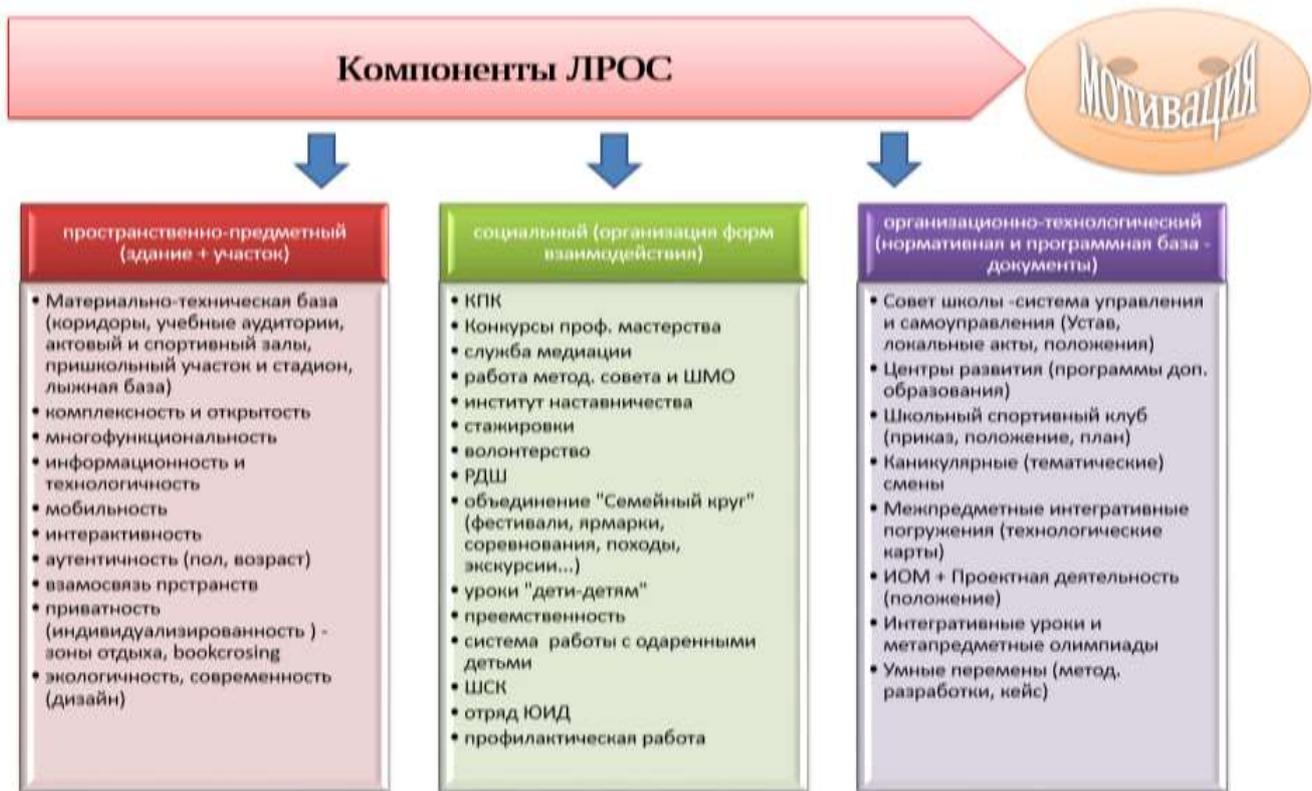


Рис. 1 Модель личноно-развивающей образовательной среды

Это может и должно помочь выстроить в итоге гармоничную личноно-развивающую среду образовательной организации (далее – ЛРОС), учитывающую как ее возможности и ограничения, так и возможности, и ограничения совокупности внешних сред, заложить ресурсы обеспечения продуктивного векторного движения к закладываемому образу ЛРОС.

Определяющим для ожидаемого состояния личноно-развивающей образовательной среды выступает установка на успешные индивидуальные продвижения всех субъектов образовательной организации в данной среде, аккумуляция и обогащение развивающих потенциалов и ресурсов. Создание условий в образовательной организации для предоставления комплекса возможностей каждому субъекту образовательных отношений в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов образования, проектирования и осуществления личностного роста (обучающиеся), развития личноно-профессиональной позиции (педагоги), активизации партнерских установок и включенности в жизнедеятельность школы (родители, социальные партнеры).

Таким образом, формирование ЛРОС будет проводиться с учетом основных характеристик (широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость)

и по трем компонентам (пространственно-предметный, социальный, организационно-технологический) ЛРОС. Средовый подход в его эколого-личностном варианте (В. А. Ясвин) позволит повысить продуктивность управления образовательной организацией как системой (А. М. Моисеев) и образовательным процессом, обеспечить их личностную направленность.

С учетом данного проекта будут внесены изменения в ООП школы (в целевой раздел – указание на создание условий для обеспечения личного успеха субъектов образовательного процесса, создание ЛРОС; в содержательный раздел – базовые элементы дорожной карты создания ЛРОС; в организационный раздел – изменение структуры управления, в локальные акты.

Принципы предметно-пространственной организации образовательной среды МБОУ СОШ № 71, оказывающие влияние на психологическое восприятие этой среды (рис. 2).



Рис. 2. Принципы проектирования средового наполнения

Предметно-пространственная среда – единое пространство, оформленное в едином стилевом решении, где каждое помещение реализует несколько функций, есть место для работы групп, коллектива и отвечает потребностям учителей и учащихся для индивидуальной и групповой работы. В учебных кабинетах обязательны МФУ, Smart-доски, в коридорах и фойе обеспечена возможность посмотреть презентацию, открытые и доступные полки с книгами. Мобильная модульная мебель позволяет моделировать пространство, изменяя его под конкретные задачи.

Школьная медиатека будет состоять из библиотеки, открытого библиотечного пространства, кинозала, конференц-зала, тем самым появится возможность для проведения индивидуальной, групповой, фронтальной работы, прослушивания лекций, проведения вебинаров. Наличие необходимого комплекта ноутбуков предоставит возможность для проведения различных видов работ, прежде всего, проектной.

**Дорожная карта реализации управленческого проекта
(этапы и контрольные точки)**

№	Наименование / Ожидаемый результат	Контрольная точка	Срок
2021 год 1 этап - КОНСТАТИРУЮЩИЙ			
Цель: провести анализ образовательной среды, разработать «Дорожную карту» для успешности реализации проекта на ожидаемый результат.			
Изменения в социальном компоненте среды (организационной подсистеме школы)			
1.	Создана проектная группа для реализации проекта.	Контрольная точка результата	январь 2021г.
2.	Проведён анализ образовательной среды МБОУ СОШ № 71.	Контрольная точка показателя	январь - февраль 2021 г.
3.	Составлен перечень планируемых изменений в компоненты образовательной среды: предметно – пространственный, социальный, организационно – технологический.	Контрольная точка результата	февраль 2021 г.
4.	Разработана модель личносно – развивающей образовательной среды МБОУ СОШ № 71.	Контрольная точка показателя	февраль 2021 г.
5.	Разработаны нормативные документы для реализации проекта.	Контрольная точка результата	март 2021 г.
6.	Создана «Дорожная карта» проекта.	Контрольная точка результата	апрель 2021 г.
7.	Представлена модель личносно – развивающей образовательной среды МБОУ СОШ № 71 на педагогическом совещании. Утверждён инновационный проект.	Контрольная точка результата	сентябрь 2021 г.
Изменения в организационно - технологическом компоненте среды			
8.	Создан отдельный блог на сайте школы с информацией по реализации проекта для учащихся и их родителей, социальных партнеров.	Завершение этапа	сентябрь 2021 г.
2022- 2026 год 2 этап - ФОРМИРУЮЩИЙ			
Цель: одновременная реализация всех приоритетных направлений проекта; преобразование и наполнение всех компонентов модели ЛРОС в МБОУ СОШ № 71			
Изменения в организационно - технологическом компоненте среды			
9.	Обновлено содержание рабочих программ, представлены новые дополнительные образовательные программы.	Контрольная точка результата	ежегодно сентябрь 2021г. /22 г. /23г.
10.	Разработана воспитательная программа школы, определены направления работы классных руководителей.	Контрольная точка результата	сентябрь 2021 г.
11.	Изучены и внедрены инновационные технологии.	Контрольная точка результата	ежегодно
12.	Разработана тематика и формат межпредметных интегративных погружений. Составлен план работы по направлениям.	Контрольная точка результата	сентябрь 2021 г.
13.	Апробированы межпредметные интегративные погружения по представленному плану.	Контрольная точка результата	2022 г.- 2023 г.
14.	Актуализирована структура и система управления и самоуправления. Внесены изменения в Устав и локальные акты учреждения.	Контрольная точка результата	сентябрь 2021 г.

15.	Инициировано создание школьного спортивного клуба (ШСК), внесены изменения в локальные акты учреждения, создано положение о ШСК.	Контрольная точка результата	декабрь 2021 г.
16.	Сформировано направление ШСК, составлен план работы и мероприятий. Апробирована работа по деятельности ШСК.	Контрольная точка результата	2022 г./ 2023 г.
17.	Разработаны нормативно- правовые документы, локальные акты по организации проектной деятельности в образовательном учреждении	Контрольная точка результата	октябрь 2021 г.
18.	Сформирован кейс по организации, проведению и содержанию «Умных перемен».	Контрольная точка результата	ноябрь 2021 г.
19.	Разработана программа тематических каникул «Школа творческой коллаборации».	Контрольная точка результата	декабрь 2021 г.
20.	Апробирована работа по программе «Школа творческой коллаборации»	Контрольная точка результата	весна, осень 2022 г. / 2023 г.
Изменения в социальном компоненте среды			
21.	Проведён анализ работы педагогического коллектива по внедрению разработанной модели ЛРОС.	Контрольная точка результата	ежегодно май 2022 г. / 2023 г.
22.	Организован мониторинг диагностирования состояния социального компонента ЛРОС, внесены изменения в нормативные документы, при необходимости проведена коррекция модели ЛРОС.	Контрольная точка показателя	один раз в год (май)
23.	Подготовлен пакет контрольно – измерительных материалов для диагностики.	Контрольная точка результата	сентябрь 2021 г.
24.	Функционирует психологическая служба школы	Контрольная точка результата	сентябрь 2021 г.
25.	Разработана тематика и формат творческого объединения «Семейный круг». Составлен план работы по направлениям.	Контрольная точка результата	декабрь 2021 г.
26.	Апробирована работа творческого объединения «Семейный круг».	Контрольная точка результата	2022 г. / 2023 г.
27.	Актуализировано положение о целевой модели наставничества. Утверждён план работы в форме: учитель – учитель (с молодыми специалистами); работодатель – студент; ученик – ученик (школьная служба медиации, РДШ, отряд ЮИД).	Контрольная точка результата	сентябрь 2021 г./ 22 г. / 23 г.
28.	Разработана система сопровождения одарённых детей.	Контрольная точка показателя	Декабрь 2021г., май 2022г./ 23 г.
29.	Актуализированы формы работы по преемственности, сформирован и утверждён план работы	Контрольная точка результата	октябрь 2021 г. – май 2022 г.
30.	Вовлечены в участие в конкурсной деятельности педагоги МБОУ СОШ №71	Контрольная точка показателя 2022 г. – 24% 2023г. /24 г. – 27 %	ежегодно май 2022г./ 23 г.
31.	Вовлечены в творческие, интеллектуальные, спортивные, социальные объединения (РДШ,	Контрольная точка показателя	ежегодно май 2022г./ 23 г.

	ЮИД, ШСК, проектная деятельность, альтернативные олимпиады...)		
32	Внесены коррективы в структуру и органы управления МБОУ СОШ № 71	Контрольная точка показателя	2021-2022гг
Изменения в предметно – пространственном компоненте среды			
32.	Модернизирован холл 2 этажа (возможность просмотра презентаций, открытые полки с книгами, тематические выставки, линейки)	Контрольная точка результата	декабрь 2021 г.
33.	Создана зона медиатеки (медиатека, открытое библиотечное пространство, кинотеатр)	Контрольная точка результата	2021 г. – 2022 г.
34.	Создана интерактивная стена в фойе 1 этажа	Контрольная точка результата	2022 г.
35.	Проведена реконструкция стадиона и капитальный ремонт спортивного зала. / Получен грант на реконструкцию.	Контрольная точка результата	2022 г. – 2023 г.
36.	Модернизирована лыжная комната.	Контрольная точка результата	2022 г.
37.	Создана зона для сбора макулатуры. Применены контейнеры для сбора.	Контрольная точка результата	2022 г.
38.	Оснащены коридоры этажей школы мобильной модульной мебелью.	Контрольная точка результата	2022 г. – 2023 г.
39.	Усовершенствован актовый зал, как многофункциональное пространство для организации событийных форматов взаимодействия	Завершение этапа	2024 г.
2026 год 3 этап - КОНТРОЛЬНЫЙ			
Цель: анализ, коррекция и обобщение модели ЛРОС в МБОУ СОШ № 71			
40.	Сформирована модель ЛРОС, мотивирующая всех участников образовательных отношений.	Контрольная точка показателя	май 2024 г.
41.	Представлен анализ модели ЛРОС МБОУ СОШ №71 педагогическому коллективу и педагогическому сообществу города.	Контрольная точка результата	май 2024 г.
42.	Подведены итоги реализации проекта. Достигнуты целевые показатели.	Контрольная точка результата	май 2024 г.
43.	Подготовлен электронный и печатный сборник методических указаний «Совершенствование ЛРОС для повышения мотивации всех участников образовательных отношений.	Контрольная точка результата	май 2024 г.

Социальный эффект реализации проекта

- ✓ Формирование у обучающихся положительной мотивации к учению.
- ✓ Совершенствование системы диагностики одаренности обучающихся школы.
- ✓ Разработка гибких индивидуальных программ обучения талантливых и высокомотивированных учащихся.
- ✓ Совершенствование контакта «ученик – родители – учитель» и создание условий для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование профессионального мастерства администрации и педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса.

2. Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов.

3. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения и повышение его конкурентоспособности.

4. Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности.

5. Рациональное использование возможностей лично-развивающей среды школы для стабильного функционирования и развития образовательного учреждения.

4.5 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Комплексный проект

«Наставничество как компонент современной системы образования»

Актуальность

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели

наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Наставничество школе представлено универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы должны способствовать ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение проекта по наставничеству в МБОУ СОШ № 71 обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ.

Цель и задачи программы наставничества- раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности; создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, проживающих на территории Российской Федерации.

Задачи:

- ✓ улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- ✓ подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- ✓ раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- ✓ формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

Срок реализации: 2022 – 2026 гг.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

В числе самых распространенных форм наставничества в МБОУ СОШ № 71, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы, выделяются:

- «ученик – ученик»
- «учитель – учитель»
- «работодатель – студент»

Реализация целевой модели наставничества в МБОУ СОШ № 71

Форма наставничества «Ученик-ученик»

Цель	Задачи	Содержание	Результат
Разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями	1. Помощь в реализации лидерского потенциала, 2. Развитие гибких навыков и метакомпетенций, 3. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, 4. Создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, 5. Формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.	✓ Анализ кадрового состава, определение наставников и наставляемых. ✓ Формирование пар/групп «наставник - наставляемый», ✓ Подготовка проектов программ наставничества в МБОУ СОШ №71. ✓ Методическое совещание "Наставничество как стратегически значимый элемент образовательной системы" ✓ Работа волонтерских отрядов, совета старшеклассников, школьной службы медиации, «Школы здоровья» и др. ✓ Представление результатов проекта наставников и наставляемых: общий проект, образовательные результаты, результаты взаимодействия (тестирование, практики, анкетирование, будущая образовательная траектория) в рамках творческих сообществ: лидерские практики, школьные методические объединения учителей, творческие группы, объединение старшеклассников и других участников, родительские активы, форумы, сметы и т.д. ✓ Мониторинг качества реализации программы наставничества	✓ повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации; ✓ численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; ✓ количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов; ✓ снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах; ✓ снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.
Форма наставничества «Учитель –учитель»			
Успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также	1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; 2. Развивать интерес к методике построения и организации	✓ Анализ кадрового состава, определение наставников и наставляемых. ✓ Формирование пар/групп «наставник - наставляемый», ✓ Подготовка проектов программ наставничества в МБОУ СОШ №71.	✓ повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; ✓ рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве учителя на

создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.	результативного учебного процесса; 3.Ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; 4.Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; 5. Ускорить процесс профессионального становления учителя; сформировать школьное сообщество (как часть учительского).	<p>✓ Методическое совещание "Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов"</p> <p>✓ Составление индивидуального плана профессионального становления молодого специалиста.</p> <p>✓ Практикумы (работа в парах) «Учитель-учитель»: (молодой специалист)</p> <p>✓ Курсы повышения квалификации наставников.</p> <p>✓ Представление результатов проекта наставников и наставляемых: общий проект, образовательные результаты, результаты взаимодействия (тестирование, практики, анкетирование, будущая образовательная траектория) в рамках творческих сообществ: лидерские практики, школьные методические объединения учителей, творческие группы, объединение старшеклассников и других участников, родительские активы, форумы, сметы и т.д.</p> <p>✓ Мониторинг качества реализации программы наставничества</p>	данном коллективе/образовательной организации; ✓ качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах; ✓ сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами; ✓ рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.
---	--	--	---

Форма наставничества «Работодатель/учитель-студент»

Получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.	1.Помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; 2.Повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, 3. Повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных	<p>✓ Анализ кадрового состава, определение наставников и наставляемых.</p> <p>✓ Формирование пар/групп «наставник - наставляемый», подготовка проектов программ наставничества в МБОУ СОШ №71.</p> <p>✓ Методическое совещание "Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма</p>	<p>✓ улучшение образовательных результатов;</p> <p>✓ численный рост количества мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера;</p> <p>✓ увеличение процента учеников, успешно прошедших профессиональные и компетентностные тесты;</p> <p>✓ увеличение числа студентов, поступающих</p>
--	--	--	--

	<p>навыков профессии, 4.Содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам и развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.</p>	<p>молодых специалистов" ✓ Составление индивидуального плана профессионального становления молодого специалиста. ✓ Сопровождение студента в период педагогической практики «Учитель –студент»: ✓ Самообразование педагога- наставника по теме: ✓ Работа по целевому обучению «Работодатель – студент» ✓ Представление результатов проекта наставников и наставляемым: общий проект, образовательные результаты, результаты взаимодействия (тестирование, практики, анкетирование, будущая образовательная траектория) в рамках творческих сообществ: лидерские практики, школьные методические объединения учителей, творческие группы, объединение старшеклассников и других участников, родительские активы, форумы, сметы и т.д. ✓ Мониторинг качества реализации программы наставничества</p>	<p>на охваченные наставнической практикой факультеты и направления; ✓ численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности совместно с представителем предприятия; ✓ увеличение числа студентов, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников; ✓ численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных на региональных предприятиях выпускников ПОО.</p>
--	--	---	--

Кадровое обеспечение реализации проекта, компетентность его участников. Для реализации проекта в образовательном учреждении необходимо привлечь к сотрудничеству следующих специалистов, выполняющих функции:

- ✓ *психолога (на основе договора с МБУ ЦППМСП)* для разработки и реализации программы личностного роста педагогов;
- ✓ *специалиста по тайм-менеджменту* для повышения эффективности планирования и организации рабочего и свободного времени учителей и администрации;
- ✓ *для создания и внедрения системы материального стимулирования общего собрания трудового коллектива, профсоюзной организации, социальных партнеров;*
- ✓ *внешних специалистов: преподавателей системы повышения квалификации, методистов, специалистов по использованию в образовательной деятельности и обучению информационным технологиям для разработки и внедрения системы презентации достижений образовательного учреждения.*

Материально-техническое обеспечение реализации проекта. Реализация проекта предусматривает

- ✓ создание информационной базы об опыте работы ОУ страны в данном направлении;
- ✓ создание администрируемой информационной среды;
- ✓ техническое обеспечение для создания и демонстрации электронных презентаций;
- ✓ финансовые ресурсы, обеспечивающие реализацию данного проекта.

Информационное обеспечение проекта:

1. Информационная среда образовательного учреждения (стенды, совещания, отчеты рабочих групп, локальная информационная сеть и т.д.).
2. На сайте школы будет создана отдельная страница по сопровождению проекта и освещению результатов, обсуждению проблем.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание модели качественного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, социальным заказом, возможностями и потребностями обучающихся на основе использования в урочной и внеурочной деятельности современных образовательных ресурсов и технологий.
2. Создание комфортного образовательного пространства, оптимальных условий для личностного развития обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья, продолжения образования в течение всей жизни.
3. Создание механизма выявления, педагогической поддержки и сопровождения индивидуальной одаренности детей.

4. Развитие форм повышения профессионально-педагогической компетенции работников образования, в том числе в режиме самообразования, обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, участия в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.
5. Ведение системы мониторинга качества образования.
6. Позитивный имидж образовательного учреждения в микрорайоне, городе, области. Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.